ISTRED
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO REY DAVID
PERIODO II - 2025

Programa de estudio de la asignatura (PEA)
DIDACTICA

DOCENTE

EDUCACIÓN BASICA
SEGUNDO SEMESTRE

Instituto Superior Tecnológico Rey David

DIDACTICA

(PEA)

1. Datos Generales Asignatura

NIVEL	TECNOLOGÍA
Carrera	Educación Básica
Semestre	Segundo
Asignatura	Didáctica I
Periodo académico	IIP 2025 - 2026
Código	EB22311
Pre-requisitos	N/A
Co-requisitos	N/A
Campo de formación	Profesional
Cátedra integradora	N/A
Modalidad de estudios	ONLINE
N.º de créditos	17
Horas de docencia	48
APE	32
Horas autónomas	64
Total de horas	144

2. Funciones específicas de la asignatura en la formación del profesional

La asignatura *Didáctica I* cumple un rol esencial en la formación profesional del estudiante de Educación Básica, al proporcionar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la práctica educativa.

A través de su desarrollo, se adquieren competencias para diseñar propuestas didácticas pertinentes, planificar clases con objetivos claros y seleccionar estrategias de enseñanza contextualizadas. Además, fomenta la reflexión crítica sobre el rol docente, la observación y análisis de situaciones de aula, y la articulación entre teoría y práctica mediante simulaciones y estudios de caso.

Instituto Superior Tecnológico Rey David

Esta asignatura también impulsa la innovación pedagógica, el uso de recursos digitales y gamificados, y la elaboración de instrumentos de planificación curricular, fortaleciendo así la capacidad del estudiante para responder con creatividad, rigor y compromiso a los desafíos del entorno escolar.

3. Resultados de aprendizaje (objetivos) de la asignatura

3.1 Objetivo General

Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la didáctica como disciplina pedagógica, para que el estudiante de Educación Básica desarrolle competencias en el diseño, planificación y reflexión crítica de procesos de enseñanza-aprendizaje, integrando estrategias innovadoras y contextualizadas que respondan a las necesidades del entorno escolar.

4. Resultados de aprendizaje – El estudiante debe ser capaz de

N°	Resultado de aprendizaje	Aporte	Perfil de egreso
R1	El estudiante será capaz de analizar los fundamentos teóricos de la didáctica para comprender su importancia en la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	Alto	El egresado será capaz de comprender y aplicar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la didáctica como disciplina pedagógica demostrando competencias para diseñar, planificar y reflexionar críticamente sobre los procesos de enseñanza aprendizaje
R2	El estudiante será capaz de diseñar planes de clase que integren objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y recursos didácticos adecuados	Alto	
R3	El estudiante será capaz de aplicar estrategias didácticas activas e inclusivas que promuevan la participación, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en el aula.	Alto	
R4	El estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre el rol docente mediante el análisis de experiencias educativas.	Alto	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

5. Evidencias del logro de los objetivos (Sistema de Evaluación)

Resultados o logros de aprendizaje deseados	Tipo de evaluación según momento de realización	Determinación de evidencias aceptables de logros de los objetivos	Puntaje en base a 10 puntos
R1 / U-1	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-2	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-3		**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	Evaluación formativa o de proceso	2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-4	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
Objetivo de la asignatura	Evaluación sumativa, final o de acreditación	**Evidencia de producto:** o Diseñar y fundamentar una propuesta de solución innovadora a un problema científico, con sus correspondientes criterios de evaluación y niveles de dominio.	**4.0 %**

Instituto Superior Tecnológico Rey David

6. Contenidos de enseñanza

Plan temático modalidad online: 16 semanas

Unidad	Contenidos	ACD	APE	AA
Unidad 1 Introducción a la didáctica	**Tema 1: La didáctica como disciplina pedagógica** o Definición, origen, principios y objeto de estudio de la didáctica o La relación de la didáctica con otras áreas de la educación **Tema 2: Evolución de la didáctica** o Periodo metódico o Didáctica magna o Didáctica tecnicista	12	8	16
Unidad 2 Enfoques y modelos didácticos	**Tema 1: Enfoques didácticos en la práctica educativa** o Enfoque tradicional vs. Enfoque constructivista o Diseño de actividades orientadas al desarrollo de competencias **Tema 2: Modelos didácticos aplicables en contextos escolares** o Modelo expositivo y modelo activo: Ventajas y limitaciones en estos niveles educativos	12	8	16

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	○ Modelos de aprendizaje basado en proyectos (ABP): Planificación ejecución y evaluación			
Unidad 3 Planificación didáctica en educación básica	**Tema 1: Elementos de la planificación** ○ Formulación de objetivos y competencias ○ Selección de contenidos y recursos didácticos **Tema 2: Estrategias y actividades de enseñanza** ○ Tipos de estrategias: individuales, colaborativas y gamificadas. ○ Actividades adaptadas a entornos virtuales	12	8	16
Unidad 4 Evaluación del proceso didáctico	**Tema 1: Evaluación del aprendizaje** ○ Evaluación diagnóstica, sumativa y formativa ○ Evaluación cualitativa y cuantitativa **Tema 2: Instrumentos e interpretación de resultados** ○ Retroalimentación efectiva ○ Seguimiento del aprendizaje en el proceso de aprendizaje	12	8	16
Total		48	32	64
		144		

7. Ejes transversales y habilidades blandas

Instituto Superior Tecnológico Rey David

Ejes transversales	Habilidades Blandas
Inclusión y Diversidad. - se abordarán estrategias para atender la diversidad en el aula y realizar prácticas inclusivas que consideren las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo la equidad en el aprendizaje.	**Comunicación Efectiva.** - los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación que les permitirán interactuar de manera efectiva con sus alumnos, colegas y padres, facilitando un ambiente educativo positivo y colaborativo.
Educación para la Ciudadanía. - la asignatura fomentará una conciencia crítica sobre la responsabilidad social del docente y el papel de la educación en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad.	**Trabajo en Equipo.** - se fomentará la capacidad de los estudiantes para colaborar en proyectos educativos, reflexionando sobre la práctica docente en conjunto y desarrollando un espíritu de comunidad dentro de su futuro entorno escolar.

8. Metodología de Enseñanza

La Modalidad online fomenta metodologías que centran al estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa. A través del enfoque del aula invertida, se facilita el desarrollo de una conciencia crítica y se impulsa el autoaprendizaje, la comprensión lectora y las competencias informacionales, teniendo en cuenta que el conocimiento está distribuido y al alcance de todos, lo que brinda diversas oportunidades para construir saberes.

Los espacios de aprendizaje se enriquecen mediante el uso de redes telemáticas que favorecen el intercambio y la creación continua de información. Se llevan a cabo actividades prácticas enfocadas en el desarrollo de destrezas y habilidades, sustentadas en la teoría, todo ello siguiendo principios de dinamismo, aprendizaje colaborativo e interacción. Esto garantiza el cumplimiento de los objetivos y capacidades establecidos, promoviendo una comunicación bidireccional y multidireccional que refuerza tanto la interactividad presencial como la asincrónica y sincrónica, en modalidades simétricas y asimétricas.

El proceso formativo que se lleva a cabo en la carrera de Tecnología Superior en Educación Básica se desarrollará en modalidad online, lo que permitirá la comprensión y consolidación de los conceptos que se irán desplegando en las unidades, a través de un proceso tutorial personalizado en los espacios de trabajo sincrónicos y asincrónicos de las diferentes actividades planificadas, haciendo uso de los diferentes entornos digitales que constituyen el Sistema de Enseñanza Virtual del ISTRED.

9. Proceso de Evaluación

Instituto Superior Tecnológico Rey David

Escala	Equivalencia
9,50 - 10	Excelente
8,50 - 9,49	Muy Bueno
7,50 - 8,49	Bueno
7,00	Aprobado
5,00 - 6,99	Reprobado con derecho a examen de recuperación
0 – 4,99	Reprobado sin derecho a examen de recuperación

10. Bibliografía

Bibliografía complementaria

Barcia. M., Intriago. D., Zambrano. C.,(2025).Enseña y aprende: Didáctica aplicada en la educación. Editorial Plagcis

11. Datos del docente

Nombres y Apellidos: Kathiuska Isabel Ruiz Ramírez
Correo Institucional: ruiz@itred.edu.ec
Título de Tercer Nivel: Lcda. En lengua inglesa mención en enseñanza y administración de sistemas educativos en TEFL
Título de Cuarto Nivel: Magister en educación mención en innovación pedagógica

Instituto Superior Tecnológico Rey David

12. Firmas de Responsabilidad

Ing. Minoni Chiriboga Peña Mgtr.
Vicerrectorado Académico

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "REY DAVID" 1995 VICERRECTORADO ACADÉMICO

Lcda. Kathiuska Ruíz Ramírez, Mgtr.

Docente Responsable

Lic. Mildred Sánchez Hidalgo Mgtr.
Coordinación de Carrera
Educación Básica

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "REY DAVID" 1995 COORD. CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Asignatura: Didáctica I
Fecha de Aprobación: 27 de octubre del 2025
Periodo: 2025 C-II
Carrera: Tecnología Superior en Educación Básica