Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

Hibridación educativa para el desarrollo de entornos curriculares innovadores: una revisión sistemática

Educational hybridization for the development of innovative curricular environments: a systematic review

José Omar Villavicencio Santillán[1] (estrategico@itred.edu.ec) (0000-0002-7601-5650)
Elsie de Lourdes Viteri Espinoza[2] (coordinacion.sprl@itred.edu.ec) (https://orcid.org/0009-0005-3733-8923)
Jorge Tarquino Erazo Rivera[3] (investigacion@itred.edu.ec) (https://orcid.org/0000-0002-3995-4819)
José Joaquín Peñafiel Galarza[4] (jose.penafielg@ug.edu.ec) (https://orcid.org/0009-0007-3389-963X)

Resumen

La hibridación educativa se refiere a la integración de diferentes enfoques pedagógicos y metodológicos para crear entornos de aprendizaje más dinámicos y efectivos. Esta revisión sistemática examina cómo la hibridación puede contribuir al desarrollo de currículos innovadores que respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo actual. El estudio analiza diversas investigaciones previas que abordan la implementación de modelos híbridos en la educación, destacando sus beneficios, como la personalización del aprendizaje, el fomento de la colaboración entre estudiantes y la mejora en la motivación y el compromiso. Además, se identifican los desafíos que enfrentan los educadores al adoptar estas prácticas, incluyendo la necesidad de formación continua y el acceso a recursos tecnológicos. Los hallazgos sugieren que la hibridación educativa no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también promueve la innovación curricular al permitir la combinación de métodos tradicionales y contemporáneos. La revisión concluye que, para maximizar el potencial de la hibridación, es fundamental que las instituciones educativas adopten un enfoque

[1] Instituto Superior Tecnológico Rey David, Ecuador
[2] Instituto Superior Tecnológico Rey David, Ecuador
[3] Instituto Superior Tecnológico Rey David, Ecuador
[4] Instituto Superior Tecnológico Rey David, Ecuador

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252
Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025
Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

flexible y adaptativo, fomentando una cultura de innovación y colaboración entre todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Abstract

Educational hybridization refers to the integration of different pedagogical and methodological approaches to create more dynamic and effective learning environments. This systematic review examines how hybridization can contribute to the development of innovative curricula that respond to the changing needs of students and the current educational context. The study analyzes various previous research that addresses the implementation of hybrid models in education, highlighting their benefits, such as personalizing learning, fostering collaboration between students, and improving motivation and engagement. In addition, the challenges faced by educators when adopting these practices are identified, including the need for ongoing training and access to technological resources. The findings suggest that educational hybridization not only enriches the teaching-learning process, but also promotes curricular innovation by allowing the combination of traditional and contemporary methods. The review concludes that, to maximise the potential of hybridisation, it is essential for educational institutions to adopt a flexible and adaptive approach, fostering a culture of innovation and collaboration among all actors involved in the educational process.

Palabras Clave: Entornos virtuales de aprendizaje, Aprendizaje en línea, Blended learning, Entornos curriculares innovadores.

Keywords: Virtual learning environments, Online learning, Blended learning, Innovative curricular environments.

Introducción

La pandemia del Covid-19 en el año 2020 dejo expuesta una realidad poco declarada en el contexto educativo general, representando un reto prominente para la educación en todos sus niveles, lo que dio paso a la ejecución inmediata de la hibridación educativa en todos los niveles para el desarrollo y construcción de espacios que permitan la integración del conocimiento y el progreso de la sociedad ante una crisis sanitaria mundial. Organismos como la UNESCO (2020) y la OCDE (2021), abordaron su conceptualización a partir de varios documentos y directrices, donde se la estableció como

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

la integración informativa a través de las diferentes tecnologías emergentes para el desarrollo y construcción de los procesos de enseñanza-aprendizaje ante los nuevos escenarios sociales de la educación actual.

Para Balarezo et al., (2024), uno de los aspectos más trascendentales de la hibridación educativa es su capacidad para personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Lo que permite que el progreso de su conocimiento se genere en dependencia de su dedicación y su interacción con otros estudiantes y docentes a través de ecosistemas educativas que presentan foros de discusión en tiempo real donde la retroalimentación es el eje central de su desarrollo.

El uso de métodos y recursos de aprendizaje hibrido y su intervención con recursos virtuales en la educación superior presencial no es un concepto nuevo en sí mismo, estos modelos mixtos, también conocidos como blended learning , gano popularidad, especialmente durante la pandemia de COVID-19, proporcionando oportunidades para una mayor participación de los estudiantes a través del aprendizaje cooperativo virtual y la gamificación (Ramírez-Sosa & Peña-Estrada, 2022).

Dentro del contexto de Latinoamérica países como Perú, Ecuador y Colombia, implementaron de manera significativa el desarrollo de la hibridación educativa, misma que continua en desarrollo y potencialización, ya que en el actual contexto educativo las demandas y escenarios de la educación superior se desarrolla bajo las necesidades y cambios que se generaron por la pandemia del COVID-19 (Sacón Caicedo et al., 2024).

Cada vez hay más conciencia de la importancia del entorno virtual, ya que la educación ha pasado de la enseñanza presencial convencional a un entorno combinado que incluye la educación a distancia. Este fenómeno también ha afectado a la forma en que se imparte la enseñanza en las instituciones de educación superior.(Aparicio Gómez, 2023)

La pandemia de COVID-19 transformo los escenarios educativos a nivel mundial y Latinoamérica no fue la excepción, llevando a cabo una transición abrupta hacia modalidades híbridas y virtuales en todas su IES (Institutos de Educación Superior). Lo que genero desafíos como la falta de acceso a tecnología, la preparación inadecuada de docentes, la desmotivación estudiantil, la necesidad de adaptar planes de estudio y complicaciones en la evaluación del aprendizaje, lo que, afecto la calidad educativa y la participación de los estudiantes, durante el periodo de adaptación.

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252
Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025
Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

Los cambios que surgen en el entorno competitivo de las organizaciones y las sociedades del conocimiento , son generados por la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación, ante la interacción de la transmedialidad de la información y el acceso inmediato de contenidos formativos en los diversos ámbitos de la sociedad; esto genera la globalización de las ofertas académicas; la internacionalización de la educación en línea y la educación continua ; todo esto ha posibilitado y potenciado la libre educación y autonomía de lo que se quiere estudiar y cuando se quiere estudiar, bajo un sencillo esquema de un ordenador y una conexión a internet, lo que genera nuevos desafíos para la formación de las personas de los países de procedencia, y de los potenciales profesionales de las futuras áreas y plazas laborales (Aparicio Gómez, 2023).

La trascendencia de la educación superior resulta de particular interés al analizar sus diversos esquemas y ofertas de modalidades ante las necesidades y requerimientos que sus realidades sociales, políticas y económicas lo consideren pertinente, así como las características y posibilidades de las instituciones que la imparten. El sistema de educación superior Postpandemia en latinoamerica demuestra avances notables con el pasar de los últimos 4 años, hasta el punto de encontrarse en competencia con sistemas educativos de otras naciones, en estas comparativas entran aspectos positivos y negativos, ya que es importante no solo destacar lo bueno, sino también lo malo, a fin de mejorar ciertos aspectos. Los procesos mejorados y competitivos, catapultan a las universidades de manera nacional e internacional. En la actualidad algunas IES como es el caso de países como Perú, Colombia, Argentina y Chile, son vistas como opciones desde diferentes regiones del continente como Sistema formativos de calidad Virtual o Hibrida, incluso algunas han llegado a competir con universidades europeas que se encuentran en niveles muy altos (Colina-Ysea et al., 2024).

Metodologia

La presente investigación se encuentra desarrollada des un enfoque cualitativo y de revisión sistemática donde se analizan y contrastan diversos estudios realizados en el marco de la presente temáticas. El objetivo principal del presente trabajo se encuentra enfocado en la revisión de los escenarios de la hibridación educativa y la actual potencialización que se ha generado postpandemia, ante los nuevos escenarios problémicos que se desarrollan en el marco de la construcción de entornos curriculares innovadores, donde todos los estudiantes puedan ser participes y constituir un modelo

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252
Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025
Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

educativo que direcciones la integración de futuras propuestas sustentables de la educación contemporánea. En la revisión documental se analizo la hibridación educativa y los entornos curriculares innovadores, los cuales son los escenarios principales en los que se desarrolla la educación actual y sus cambios emergentes antes los nuevos espacios de aprendizajes y comunidades virtuales que se construyen para poder fomentar el conocimiento. Estas variables constituyen los referentes de análisis del presente trabajo para poder definir las preguntas investigativas que se constituyen para evaluar los escenarios de crecimiento y potencialización de la presente temática.

Dentro de los puntos principales para la revisión metodológica se definieron los siguientes:

- Revisión académica en las bases de datos: *Scopus, Web of Science y Google scholar.*
- Segmentación a través de las palabras claves para una revisión más específica de la temática, las cuales fueron: Entornos virtuales de aprendizaje, Aprendizaje en línea, Blended learning, Entornos curriculares innovadores.
- La revisión bibliográfica y citado se la direcciono a través del software Mendeley.

El periodo de búsqueda de la investigación y de la revisión de obras de autores e investigadores se delimito en los últimos 5 años, del periodo 2021 al 2024, el periodo designado se enfoca en la realidad que se generó a partir de la Pandemiadel COVID-19 y su posterior desarrollo Postpandémica, donde las diferentes instituciones de educación superior generaron los mecanismos de potencialización de esta modalidad, la cual se ha convertido en el esquema de trabajo continuó en los actuales sistemas de educación en los diferentes niveles.

Tabla 1. Resultados por descriptores.

Fuentes	Descriptor	Número de resultados
Scopus https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Entornos virtuales de aprendizaje	1.216
	Aprendizaje en línea	9.813
	Blended learning	1.001

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252
Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025
Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

	Entornos curriculares innovadores	10
Web Of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/summary/marked/relevance/1	Entornos virtuales de aprendizaje	244
	Aprendizaje en línea	1902
	Blended learning	518
	Entornos curriculares innovadores	2
Google scholar https://scholar.google.com/	Entornos virtuales de aprendizaje	15.100
	Aprendizaje en línea	2.100
	Blended learning	16.600
	Entornos curriculares innovadores	15.300
TOTAL:	**63.806**	

Fuente: Elaborado por el investigador

Los criterios principales utilizados fueron los siguientes:

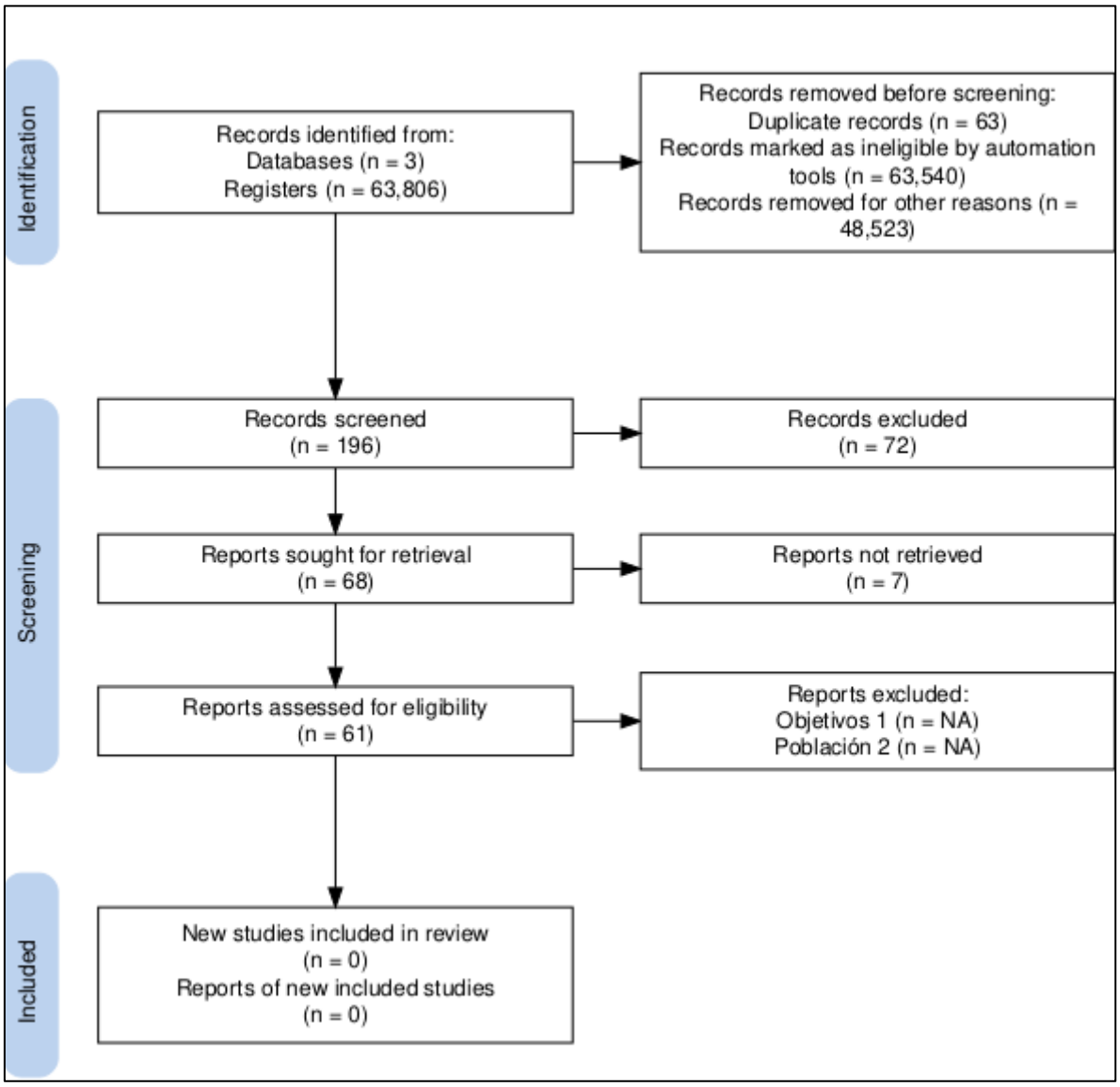
- ✓ Artículos de investigación entre los periodos 2021 - 2024
- ✓ Artículos en Ingles y Español
- ✓ Artículos en español e inglés.
- ✓ artículos con texto completo (titulo, resumen palabras clave)
- ✓ Variables de investigación – Similitud palabras clave

Bajo los criterios presentados, se desarrolló el método de investigación basado en el modelo PRISMA. La declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), tiene como finalidad relacionar a los investigadores con trabajos de revisiones sistemáticas, que permitan documentar de manera transparente el

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252
Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025
Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

porqué de la revisión, qué hicieron y lo qué encontraron, a continuación, se detalla el modelo realizado.

Figura 1. Modelo Prisma



Fuente: Elaborado por el investigador

Para la determinar las respuestas a las preguntas de esta revisión sistemática se partió de objetivos y de las premisas principales que guiaron la elaboración de este documento. ¿Cuáles son las consideraciones tecnológicas y pedagógicas clave para la implementación efectiva de propuestas educativas híbridas en la educación superior tecnológica?

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252
Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025
Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

Para la implementación efectiva de propuestas educativas híbridas en la educación superior tecnológica, es fundamental considerar las herramientas tecnológicas disponibles, esto incluye la selección de plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) que faciliten la interacción entre estudiantes y docentes, así como el acceso a recursos digitales. Además, es crucial garantizar que tanto los educadores como los estudiantes cuenten con la capacitación necesaria para utilizar estas herramientas de manera efectiva, como lo son la infraestructura tecnológica, la conectividad a internet y el acceso a dispositivos, los cuales juegan un papel vital, ya que una falta de recursos puede limitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes (Nuruddin, 2024).

Desde una perspectiva pedagógica, es esencial diseñar un currículo que integre de manera coherente las modalidades presenciales y en línea, esto implica crear actividades que fomenten la colaboración y el aprendizaje activo, aprovechando las ventajas de cada modalidad, donde los educadores deben adoptar enfoques pedagógicos flexibles que se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico. Además, es importante establecer objetivos claros de aprendizaje que guíen tanto las actividades en el aula como las interacciones en línea, asegurando que los estudiantes comprendan la relevancia de cada componente del curso (Sacón Caicedo et al., 2024).

Finalmente, la evaluación continua y el feedback son consideraciones clave en la implementación de propuestas híbridas, donde resulta fundamental desarrollar estrategias de evaluación que sean justas y que reflejen el aprendizaje en ambos entornos. Esto puede incluir evaluaciones formativas y sumativas que utilicen herramientas digitales para facilitar la retroalimentación oportuna para fomentar un ambiente de comunicación abierta entre estudiantes y docentes puede ayudar a identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario. En conjunto, estas consideraciones tecnológicas y pedagógicas son esenciales para crear experiencias de aprendizaje efectivas y significativas en la educación superior tecnológica (Kreijns et al., 2023).

¿Cómo contribuye el modelo de enseñanza híbrido al desarrollo de entornos curriculares innovadores en la educación superior?

El modelo de enseñanza híbrido contribuye significativamente al desarrollo de entornos curriculares innovadores en la educación superior al combinar lo mejor de la educación presencial y en línea, esta fusión permite a las instituciones educativas diseñar

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252
Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025
Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

experiencias de aprendizaje más flexibles y personalizadas, adaptándose a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Al integrar recursos digitales, como videos, foros de discusión y simulaciones interactivas, los educadores pueden enriquecer el contenido del curso y fomentar un aprendizaje más activo y participativo, esto no solo mejora la motivación de los estudiantes, sino que también les permite acceder a una variedad de materiales y enfoques que pueden complementar su aprendizaje (Maricela et al., 2024).

Además, el modelo híbrido promueve la colaboración y el trabajo en equipo, elementos esenciales en el entorno laboral actual, al facilitar interacciones tanto en el aula como en plataformas digitales, los estudiantes pueden desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación que son cruciales para su futuro profesional, las actividades grupales en línea, los proyectos colaborativos y las discusiones en foros permiten a los estudiantes aprender unos de otros y construir un sentido de comunidad, incluso en un entorno virtual. Esta interacción no solo enriquece el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para trabajar en equipos diversos y globales (Muñoz-Basols & Gutiérrez, 2023)

Por último, el modelo de enseñanza híbrido fomenta la innovación pedagógica al alentar a los educadores a experimentar con nuevas metodologías y tecnologías, donde los docentes pueden probar diferentes enfoques de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación o el uso de análisis de datos para personalizar la experiencia de aprendizaje. Esta apertura a la innovación no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también permite a las instituciones mantenerse relevantes en un mundo educativo en constante cambio.

Resultados

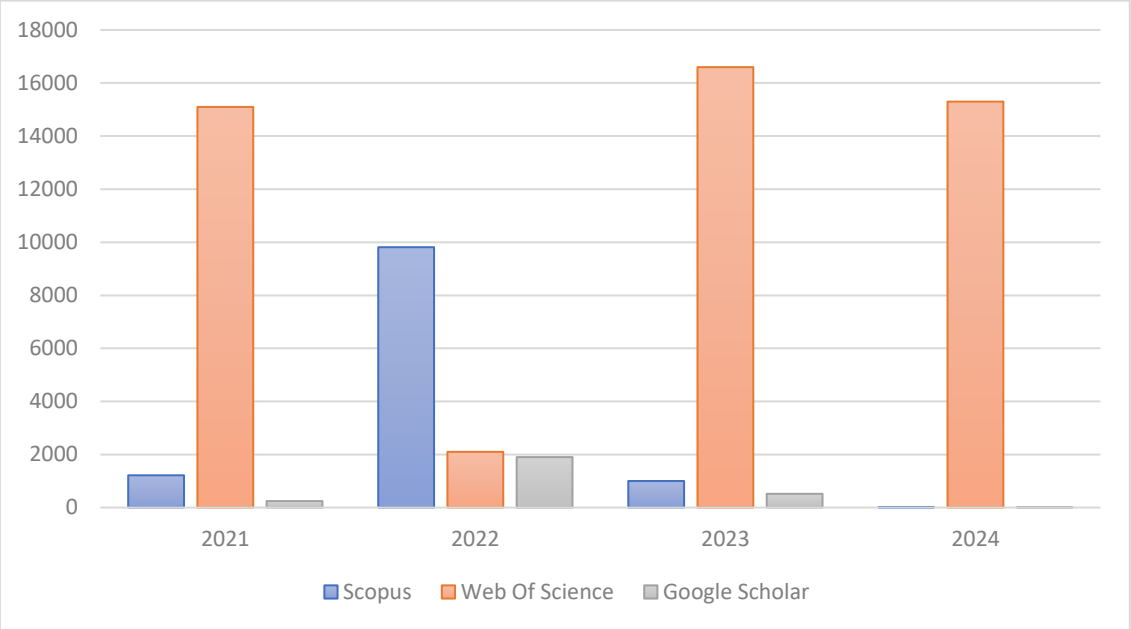
Para esta investigación sistemática se utilizó tres bases de datos con la finalidad relacionar y analizar estudios que se direccionen con la hibridación educativa y el desarrollo de entornos curriculares innovadores, las bases de revisión analizadas fueron Scopus, Web of Science y Google scholar con un rango de 63.806 artículos de investigación relacionados con la temática de análisis. En la presente figura se presentan sin criterio de exclusión lo que permite filtrar lo mas relevante dentro de los objetivos de trabajo y las categorías o variables de análisis.

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

Figura 2. Distribución artículos por año



Fuente: Elaborado por el investigador

A través de las figuras se puede evidenciar en la numero 1, los artículos relacionados que se asignaron a lo largo de los años seleccionados, mostrando un incremento en sus publicaciones más relevantes en figura 2, en el año 2021, siendo el año 2022 donde decrecen las publicaciones, entrando nuevamente en apogeo entre los años 2023 y 2024 tal como se observa en el cuadro anterior.

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

Tabla 2. Autores de los artículos clasificados por el año de edición.

Año	Cantidad	Autores
2021	29	(Baños Martínez, 2021);(Pavlidou et al., 2021); (Sorour et al., 2021);(Li et al., 2021); (Peimani & Kamalipour, 2021); (Gabino, 2021) (Forero Romero et al., 2021); (Román Sánchez et al., 2021); (Botello et al., 2021); (González & Granera, 2021)
2022	18	(Tipán-Renjifo & Jordán-Buenaño, 2022); (Ramírez-Sosa & Peña-Estrada, 2022); (Knox, 2022); (Mudzingiri et al., 2022); (Ulla & Perales, 2022); (Osadcha et al., 2022); (Gamage et al., 2022); (Bozkurt, 2022); (Marín & Salinas, 2022); (Griffin et al., 2022); (Xing & Saghaian, 2022); (Silva et al., 2022); (Morán, 2022); (Saavedra Jaramillo de Sedamano et al., 2022); (He et al., 2022); (Khumalo, 2022)

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252
Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025
Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

2023	11	(Peinado Camacho, 2023); (Advilonienė, 2023); (Kreijns et al., 2023); (Mendieta-Aragón et al., 2023); (Afify et al., 2023); (Moreira de Classe et al., 2023); (Mora-Cruz et al., 2023); (Aparicio Gómez, 2023); (Muñoz-Basols & Gutiérrez, 2023)
2024	6	(Miguel et al., 2024); (Quinteros Lascano et al., 2024); (Sacón Caicedo et al., 2024); (Mokoena & Hattingh, 2024); (Abuhassira et al., 2024); (Onyeaka et al., 2024); (Istenič, 2024); (Tipán-Renjifo et al., 2024); (Zulay et al., 2024); (Elena et al., 2024); (Maricela et al., 2024)

Fuente: Elaborado por el investigador

En el análisis de las palabras claves existe una notable concentración de términos relacionados con entornos virtuales de aprendizaje, aprendizaje en línea, blended learning y entornos curriculares innovadores.

Tabla 3. Palabras claves

Palabras Clave	**Cantidad**
Entornos virtuales de aprendizaje	29
Aprendizaje en línea	18
Blended learning	11
Entornos curriculares innovadores	6

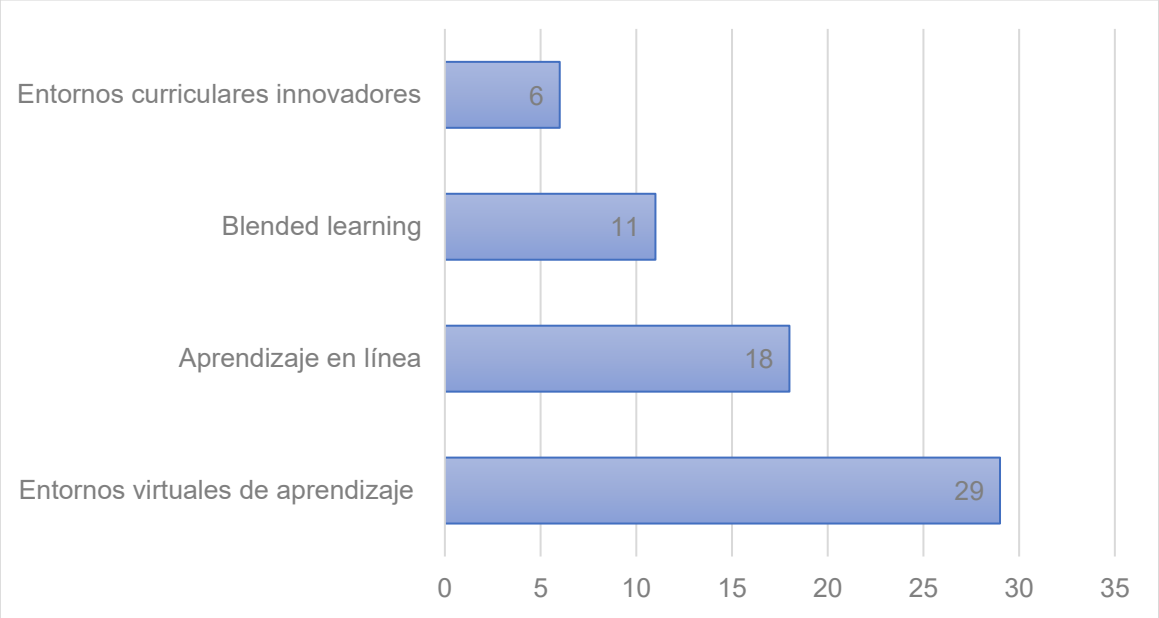
Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

Fuente: Elaborado por el investigador

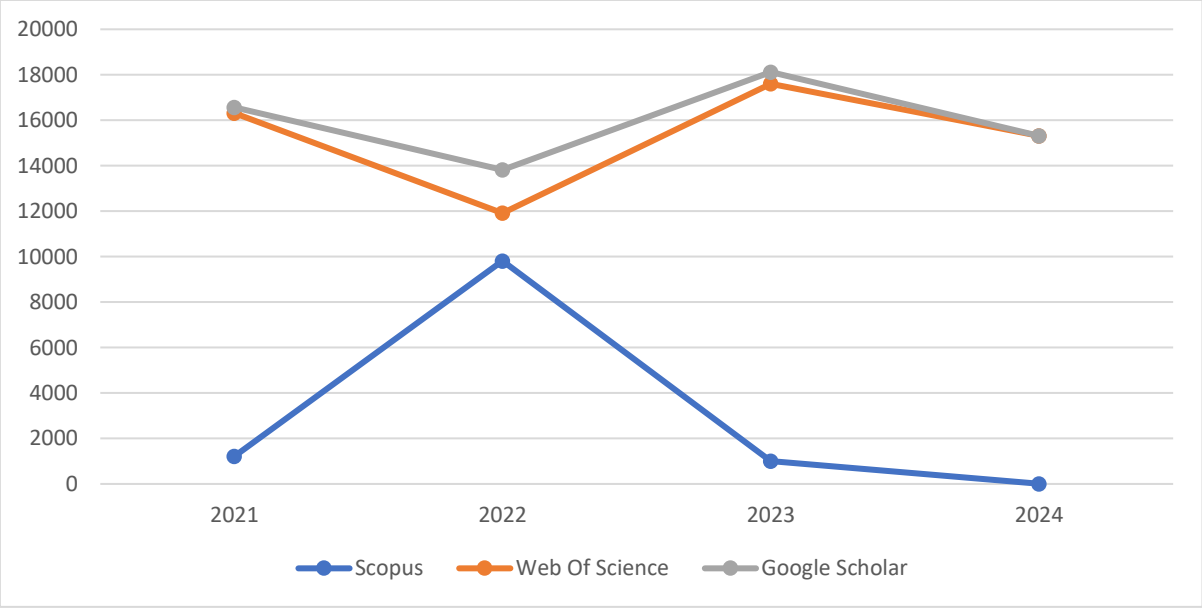
Figura 3. Palabras claves más utilizadas.



Fuente: Elaborado por el investigador

En representación al año 2021 el 2024 fue el de menor representación con 1 artículo de hibridación educativa, a partir del 2022 se nota en auge el interés en estas áreas del conocimiento.

Figura 4: Descriptores por año de publicación.



Fuente: Elaborado por el investigador

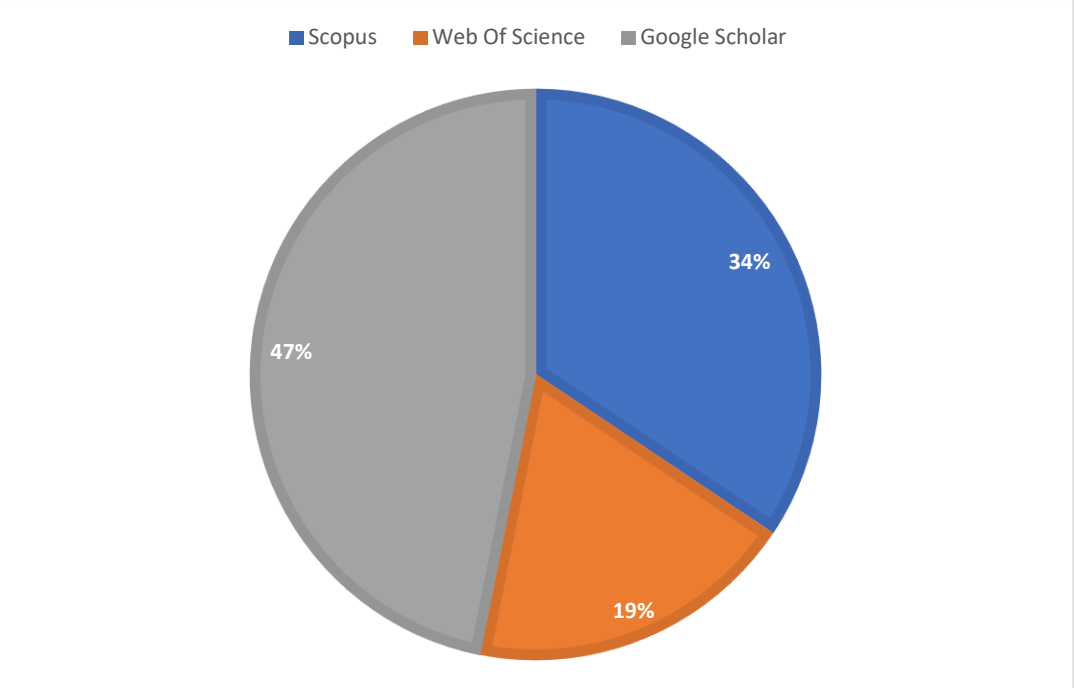
Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

Respecto a las revistas de publicación de la base de datos utilizados se puede apreciar que el 34% de las investigaciones fueron tomadas de Scopus, el 47% se las tomo de Google Scholar y el 19% restante se las tomo de la Web of Science estos porcentajes se encontraron por fuente.

Figura 5. Porcentaje de artículos por base de consulta



Fuente: Elaborado por el investigador

Tabla 5. Porcentaje de artículos encontrados por fuente

N°	Base de Consulta	Resultados
1	Web Of Science	49100
2	Scopus	12040
3	Google Scholar	2666

Fuente: Elaborado por el investigador

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252
Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025
Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

En el apartado correspondiente a los tipos de estudios teóricos con 43 trabajos y empíricos con 18 trabajos de la revisión, lo que permite un análisis más realista de la evidencia existente de la temática en cuestión.

Conclusiones

Una vez realizado el trabajo de investigación bibliográfica y sistemática de campo, se plantean las siguientes conclusiones:

La hibridación educativa permite combinar de manera efectiva la enseñanza presencial y en línea, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje, esta integración facilita la personalización del proceso educativo, adaptándose a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que puede resultar en un mayor compromiso y motivación.

La revisión sistemática del presente articulo detalla que la hibridación educativa impulsa la innovación en las prácticas pedagógicas, a través de la incorporación de tecnologías digitales y metodologías activas, donde los docentes pueden diseñar entornos de aprendizaje más dinámicos y colaborativos, promoviendo habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración entre pares.

De la misma forma la implementación de entornos curriculares híbridos contribuye al desarrollo de competencias esenciales para el siglo XXI, como la alfabetización digital, la comunicación efectiva y la adaptabilidad, los mismos no solo preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual, sino que también fomentan una cultura de aprendizaje continuo y auto-regulado.

Referencias

Abuhassira, H. Y., Razak, A. Z. A., & Hoque, K. E. (2024). The Effectiveness of Blended Learning in the UAE Secondary Schools—Literature Review. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, *32*(4), 1580–1597. https://doi.org/10.47836/pjssh.32.4.16

Advilonienė, Ž. (2023). Auditorinio ir nuotolinio kontaktinio mokymo(si) virtualioje erdvėje integravimo prielaidos aukštojo mokslo koleginiu ir universitetiniu lygmeniu: studentų požiūris ir patirtys. *Pedagogika*, *147*(3), 58–80. https://doi.org/10.15823/p.2022.147.3

Afify, M. K., Alqoot, A. M., & Zedan, S. A. K. (2023). Criteria for Designing and

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

Evaluating the Quality of Virtual Classrooms During Emergency Learning. *Turkish Online Journal of Distance Education*, *24*(4), 160–178. https://doi.org/10.17718/tojde.1110817

Aparicio Gómez, Ó. Y. (2023). Innovación educativa y gestión curricular. *Anales de La Real Academia de Doctores de España*, *8*(3), 581–594.

Baños Martínez, V. (2021). Blended learning en tiempos de pandemia ¿experiencia de éxito en educación superior? *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, *2*(2), 413–420. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2249

Bautista Arpi, D. Y., Daquilema Monge, J. R., Molina Obregón, L. A., & Escudero Moyano, G. E. (2024). Aprender a aprender en entornos virtuales: cómo adaptar estrategias metacognitivas al aprendizaje en línea. *Esprint Investigación*, *3*(1), 17–27. https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.62

Botello, F. O., De, C., Sosa, L. C., De, R., & Caballero, L. (2021). Pedagogical and technological considerations for online teaching and learning in Higher Education derived from the COVID-19 pandemic. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, *8*. http://orcid.org/0000-0003-4407-5832http://orcid.org/0000-0003-3524-4243

Bozkurt, A. (2022). A Retro Perspective on Blended/Hybrid Learning: Systematic Review, Mapping and Visualization of the Scholarly Landscape. *Journal of Interactive Media in Education*, *2022*(1), 1–15. https://doi.org/10.5334/jime.751

Colina-Ysea, F., Pantigoso-Leython, N., Abad-Lezama, I., Calla-Vásquez, K., Chávez-Campó, S., Sanabria-Boudri, F. M., & Soto-Rivera, C. (2024). Implementation of Hybrid Education in Peruvian Public Universities: The Challenges. *Education Sciences*, *14*(4). https://doi.org/10.3390/educsci14040419

Díaz, J. E. M., Saldaña, C. A. D., & Avila, C. A. R. (2020). Virtual world as a resource for hybrid education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, *15*(15), 94–109. https://doi.org/10.3991/ijet.v15i15.13025

Did, R., Pedag, E., & Tunas, L. (n.d.). *Revista Didáctica y Educación. ISSN: 2224-2643.*

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252
Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025
Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

Publicación del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba. 418. 418–448.

Eisenbach, B., & Coleman, B. (2024). Online Pedagogies and the Middle Grades: A Scoping Review of the Literature. *Education Sciences*, *14*(9). https://doi.org/10.3390/educsci14091017

Elena, S., Elena, S., & Educativa, G. (2024). *GAMIFICATION IN VIRTUAL ENVIRONMENTS AND CURRICULAR PLANNING OF THE*. *5*(4), 44–55.

Forero Romero, A., Rodríguez Hernández, A. A., Maldonado Granados, L. F., Vargas Hernández, M. Á., Oliva, H. A., Melo Niño, D. S., Álvarez Araque, W. O., Romero Valderrama, A. C., & Ducuara Amado, L. Y. (2021). Estrategias pedagógicas innovadoras con TIC. *Estrategias Pedagógicas Innovadoras Con TIC.*, *6*, 56–77. https://doi.org/10.19053/9789586605939

Gabino, V. M. (2021). Diseño Y Gestión De Entornos Virtuales De Aprendizaje Design and Management of Virtual Learning Environments. *Revista "Cuadernos*, *62*(1), 80–87.

Gamage, K. A. A., Gamage, A., & Dehideniya, S. C. P. (2022). Online and Hybrid Teaching and Learning: Enhance Effective Student Engagement and Experience. *Education Sciences*, *12*(10). https://doi.org/10.3390/educsci12100651

González, J. I., & Granera, J. (2021). Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 49–62. https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11607

Griffin, D., Gallagher, S., Vigano, V., Mousa, D., Van Vugt, S., Lodder, A., & Byrne, J. R. (2022). Best Practices for Sustainable Inter-Institutional Hybrid Learning at CHARM European University. *Education Sciences*, *12*(11). https://doi.org/10.3390/educsci12110797

He, W., Zhao, L., & Su, Y.-S. (2022). Los efectos del aprendizaje en línea autorregulado en la ineficacia del aprendizaje en el contexto de la COVID 19. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, *14*(28), 1–21. https://doi.org/10.22201/cuaieed.20074751e.2022.28.83389

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

Infantil, D. E. (2024). *EDUTEC . Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 2022–2024.

Istenič, A. (2024). Blended learning in higher education: the integrated and distributed model and a thematic analysis. *Discover Education*, *3*(1). https://doi.org/10.1007/s44217-024-00239-y

Jesús, E., Perales, V., Janet, E., Hernández, V., Canchari, U., Jesús, E., Perales, V., Alejandro, W., & Huamani, H. (2025). *Aprendizaje en línea y satisfacción académica en estudiantes universitarios Online Learning and Academic Satisfaction in College Students*. *5*, 1–11.

Khumalo, S. S. (2022). Academic Perspectives on the Acquisition of Task-Fit Digital Devices in an Open Distance Learning University: Challenges, Constraints and Hassles. *Journal of Educational and Social Research*, *12*(6), 147–155. https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0151

Knox, S. (2022). Fostering student engagement in virtual entrepreneurship education environments. *International Journal of Management Education*, *20*(3), 100705. https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100705

Kreijns, K., Yau, J., Weidlich, J., & Weinberger, A. (2023). Towards a comprehensive framework of social presence for online, hybrid, and blended learning. *Frontiers in Education*, *8*(January), 1–14. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1286594

Kyei-Akuoko, C., Mensah, R. O., Kuusongno, D. D., Ebow Yalley, C., & Darko Amponsah, K. (2025). Evaluation of blended learning: challenges, academic performance shifts, and the pros and cons in a selected Technical University. *Cogent Arts and Humanities*, *12*(1). https://doi.org/10.1080/23311983.2024.2435713

Li, N., Wang, J., Zhang, X., & Sherwood, R. (2021). Investigation of face-to-face class attendance, virtual learning engagement and academic performance in a blended learning environment. *International Journal of Information and Education Technology*, *11*(3), 112–118. https://doi.org/10.18178/ijiet.2021.11.3.1498

Maricela, P. L., Germánico, R. A., Fernando, A. A., & Marlene, V. G. (2024). *Implementación de un EVA (entorno virtual de aprendizaje) en la Unidad Educativa*

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

Semillas de Vida de la ciudad de Latacunga en el periodo 2023 Implementation of an EVA (virtual learning environment) in the Semillas de Vida Educational Unit of the city. *7*, 120–134.

Marín, V. I., & Salinas, J. (2022). Balance between Guidance and Self-Regulated Learning: Teaching and Learning Strategies in Online, Hybrid and Blended Learning in Higher Education. *Journal of Interactive Media in Education*, *2022*(1), 1–4. https://doi.org/10.5334/jime.770

Mendieta-Aragón, A., Arguedas-Sanz, R., Ruiz-Gómez, L. M., & Navío-Marco, J. (2023). Tackling the challenge of peer learning in hybrid and online universities. *Education and Information Technologies*, *28*(4), 4505–4529. https://doi.org/10.1007/s10639-022-11397-7

Miguel, M., Velasco, B., Alejandro, S., & Calderón, B. (2024). *Entornos virtuales de aprendizaje : Innovación y desafíos en la educación contemporánea Virtual learning environments : Innovation and challenges in contemporary education education*.

Mokoena, P. P., & Hattingh, C. (2024). Unlocking the Potential of Hybrid Learning: Tourism Student Voices in South African Universities of Technology. *Proceedings of the International Conference on Tourism Research*, *7*(1), 232–238. https://doi.org/10.34190/ictr.7.1.2184

Mora-Cruz, A., Palos-Sánchez, P. R., & Murrell-Blanco, M. (2023). Plataformas de aprendizaje en línea y su impacto en la educación universitaria en el contexto del COVID-19. *Campus Virtuales*, *12*(1), 53. https://doi.org/10.54988/cv.2023.1.1005

Morán, L. (2022). Blended learning a través del modelo de aula invertida: experiencias de prácticas en el nivel superior. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, *13*(25), 9–31. https://doi.org/10.60020/1853-6530.v13.n25.37678

Moreira de Classe, T., Moreira de Castro, R., & Gomes de Oliveira, E. (2023). Metaverso como um ambiente de aprendizado para o ensino híbrido. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *26*(2), 283–307. https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36097

Mudzingiri, A., Abel, S., & Mafugu, T. (2022). Student Perceptions of Covid-19 Induced

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

ELearning in State Universities in Zimbabwe. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, *21*(10), 296–308. https://doi.org/10.26803/ijlter.21.10.16

Muñoz-Basols, J., & Gutiérrez, M. F. (2023). Interaction in virtual learning environments. In *La enseñanza del español mediada por tecnología*. https://doi.org/10.4324/9781003146391-10

Nuruddin, N. (2024). Hybrid Learning (HL) in Higher Education: The Design and Challenges. *International Journal of Instruction*, *17*(1), 97–114. https://doi.org/10.29333/iji.2024.1716a

Onyeaka, H., Passaretti, P., & Miller-Friedmann, J. (2024). Teaching in a pandemic: a comparative evaluation of online vs. face-to-face student outcome gains. *Discover Education*, *3*(1). https://doi.org/10.1007/s44217-024-00140-8

Osadcha, K. P., Osadchyi, V. V., Kruglyk, V. S., Spirin, O. M., Krasheninnik, I. V., & Horbatiuk, R. M. (2022). Model of Blended Learning in Higher Educational Institutions: Development, Implementation and Evaluation. *Information Technologies and Learning Tools*, *91*(5), 158–169. https://doi.org/10.33407/itlt.v91i5.5045

Pailiacho Yucta, H., Tapia Arévalo, M. A., Oviedo Guado, D. A., & Moreno Tapia, C. B. (2024). Evaluación del aprendizaje en línea: Métodos efectivos para evaluar el progreso y el logro en entornos virtuales. *Revista Cientifica Dominio de Las Ciencias*, *10*, 668–685. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3737/8016

Pavlidou, I., Dragicevic, N., & Tsui, E. (2021). A multi-dimensional hybrid learning environment for business education: A knowledge dynamics perspective. *Sustainability (Switzerland)*, *13*(7). https://doi.org/10.3390/su13073889

Peimani, N., & Kamalipour, H. (2021). Online education in the post covid-19 era: Students' perception and learning experience. *Education Sciences*, *11*(10). https://doi.org/10.3390/educsci11100633

Peinado Camacho, J. de J. (2023). Identificación e integración de los tipos aprendizaje en

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

línea. Experiencias de los estudiantes de posgrado. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, *14*, e1780. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1780

Pektaş, Ş. T. (2015). The virtual design studio on the cloud: A blended and distributed approach for technology-mediated design education. *Architectural Science Review*, *58*(3), 255–265. https://doi.org/10.1080/00038628.2015.1034085

Quinteros Lascano, L., Paredes Cervantes, M., Alejandro Criollo, C., Sangurima Quito, J., & Gavilanes Vasconez, J. (2024). Importancia En El Trabajo Asincrónico. *Ciencia Latina Internacional*, *81*(16), 6630–6644.

Ramírez-Sosa, M. A., & Peña-Estrada, C. C. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *15*(2), 5–16. https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309

Román Sánchez, F. E., Marín Suelves, D., & Peirats Chacón, J. (2021). Revisión bibliográfica y análisis sobre b-learning y la socialización del alumnado en educación primaria. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, *77*, 136–151. https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1957

Saavedra Jaramillo de Sedamano, M. J., Saavedra Jaramillo, C. C., Medina Sotelo, C., Sedamano Ballesteros, M. A., & Saavedra Jaramillo, D. I. (2022). Aulas híbridas: la nueva normalidad de la educación superior a partir del Covid-19. *Apuntes Universitarios*, *12*(2), 162–178. https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1044

Sacón Caicedo, A. G., Solórzano Calderón, M. J., & Delgado Cedeño, M. F. (2024). Entornos Virtuales y su Rol Motivador en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), 9502–9523. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10270

Salas Giler, C. I., Valero Moran, E. E., Maliza Muñoz, W. F., & Pérez Barrera, H. M. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para potenciar la enseñanza de emprendimiento en entornos digitales. *Código Científico Revista de Investigación*, *5*(1), 525–550. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/394

Sánchez Reyes, C. E. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

reto de la educación contemporánea. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, *4*(3), 39–47. https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125

Silva, E. C. e., Lino-Neto, T., Ribeiro, E., Rocha, M., & Costa, M. J. (2022). Going virtual and going wide: comparing Team-Based Learning in-class versus online and across disciplines. *Education and Information Technologies*, *27*(2), 2311–2329. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10683-0

Sorour, S. E., Kamel, T. M., & Abdelkader, H. E. (2021). A hybrid virtual cloud learning model during the covid-19 pandemic. *Computers, Materials and Continua*, *66*(3), 2671–2689. https://doi.org/10.32604/cmc.2021.014395

Tipán-Renjifo, D. M., & Jordán-Buenaño, N. de L. (2022). Interactividad Virtual Como Estrategia Metodológica Colaborativa, Para El Aprendizaje En Línea. *Entorno*, *72*, 29–45. https://doi.org/10.5377/entorno.v1i72.13236

Tipán-Renjifo, D. M., Jordán-Buenaño, N. de L., Miguel, M., Velasco, B., Alejandro, S., Calderón, B., Baños Martínez, V., Maricela, P. L., Germánico, R. A., Fernando, A. A., Marlene, V. G., Elena, S., Elena, S., Educativa, G., HernÃ¡ndez-SuÃ¡rez, C. A., Gamboa-SuÃ¡rez, A. A., Prada-NÃºÃ±ez, R., Botello, F. O., De, C., … Pérez Barrera, H. M. (2024). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(1), 413–420. https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1957

Ulla, M. B., & Perales, W. F. (2022). Hybrid Teaching: Conceptualization Through Practice for the Post COVID19 Pandemic Education. *Frontiers in Education*, *7*(June), 1–8. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.924594

Xing, X., & Saghaian, S. (2022). Learning Outcomes of a Hybrid Online Virtual Classroom and In-Person Traditional Classroom during the COVID-19 Pandemic. *Sustainability (Switzerland)*, *14*(9), 1–14. https://doi.org/10.3390/su14095263

Zapana, E. A., Machaca, J. E. C., Garcia, A. J. M., & Apaza, M. L. P. (2024). in-Person and Hybrid Learning in the Training of Professionals in Higher Education. an Ict-Centric Approach. *Revista de Gestao Social e Ambiental* , *18*(4), 1–11. https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n4-140

Sinergia Académica
ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 4
Año: 2025

Recepción:16-03-2025 / Revisión:21-04-2025 / Aprobación: 23-05-2025/ Publicación: 27-06-2025

Zulay, E., Saeteros, D., Marta, B., & Cachinell, L. (2024). *Artículo original Artículo original*. 80–88.