ISTRED
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO REY DAVID
PERIODO I - 2025

Programa de estudio de la asignatura (PEA)

Liderazgo

ING. MARIUXI VINCES
ELECTRICIDAD Y POTENCIA
PRIMER SEMESTRE

Liderazgo

(PEA)

1. Datos Generales Asignatura

NIVEL	TECNOLOGÍA
Carrera	Electricidad y Potencia
Semestre	Primero
Asignatura	Liderazgo
Periodo académico	Semestre A - 2025
Código	EP003
Pre-requisitos	N/A
Co-requisitos	N/A
Campo de formación	Básica
Cátedra integradora	N/A
Modalidad de estudios	Híbrida
N.° de créditos	2
Horas de docencia	32
APE	16
Horas autónomas	48
Total de horas	96

2. Funciones específicas de la asignatura en la formación del profesional

La asignatura de Liderazgo desempeña un papel crucial en la formación del Tecnólogo Superior en Electricidad y Potencia, al desarrollar competencias fundamentales que trascienden el ámbito tecnológico y se centran en el manejo efectivo de equipos y proyectos. A través de la comprensión de diversas teorías y estilos de liderazgo, los estudiantes aprenden a identificar sus propias fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite adoptar enfoques adaptativos y efectivos en su entorno laboral. Esta formación fomenta la capacidad de comunicación, la resolución de conflictos, y la toma de decisiones críticas, habilidades esenciales para cualquier

Instituto Superior Tecnológico Rey David

Instituto Superior Tecnológico Rey David

profesional que busca influir positivamente en su organización y establecer relaciones laborales productivas.

Además, la asignatura prepara a los estudiantes para asumir responsabilidades éticas y sociales en sus futuros roles. Al explorar el liderazgo ético y la responsabilidad social corporativa, los futuros profesionales desarrollan una conciencia de su impacto en la comunidad y en el entorno en el que operan, esto les capacita para no solo liderar con eficacia, sino también para crear entornos de trabajo inclusivos y sostenibles, promoviendo un liderazgo que no solo persigue el éxito empresarial, sino que también contribuye al bienestar social y económico. Así, la formación en liderazgo se convierte en un pilar esencial en la formación de profesionales íntegros y comprometidos.

3. Resultados de aprendizaje (objetivos) de la asignatura

3.1 Objetivo General

Desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes que les permitan gestionar equipos de trabajo de manera efectiva y ética, promoviendo la responsabilidad social en entornos de trabajo colaborativos y autosustentables.

4. Resultados de aprendizaje – El estudiante debe ser capaz de:

N°	Resultado de aprendizaje	Aporte	Perfil de egreso
R1	Los estudiantes identificarán y analizarán diversas teorías y estilos de liderazgo, permitiéndoles adaptar su enfoque según las necesidades del equipo y la situación.	Alto	El egresado será un profesional en liderazgo, capaz de gestionar equipos de manera efectiva y ética, fomentar la comunicación, y tomar decisiones críticas, contribuyendo positivamente a su organización y comunidad en entornos tecnológicos.
R2	Los estudiantes dominarán técnicas de comunicación efectiva, mejorando su capacidad para expresar ideas, escuchar a los demás y fomentar un ambiente de trabajo colaborativo.	Alto	
R3	Los estudiantes aprenderán a aplicar métodos de toma de decisiones en contextos de liderazgo, fortaleciendo su	Medio	

	habilidad para evaluar situaciones y elegir la mejor opción.		
R4	Los estudiantes desarrollarán una comprensión de la ética en el liderazgo y la responsabilidad social, promoviendo una práctica profesional que beneficie a sus comunidades.	Bajo	

5. Evidencias del logro de los objetivos (Sistema de Evaluación)

Resultados o logros de aprendizaje deseados	Tipo de evaluación según momento de realización	Determinación de evidencias aceptables de logros de los objetivos	Puntaje en base a 10 puntos
R1 / U-1	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-2	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

R1 / U-3	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-4	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
Objetivo de la asignatura	Evaluación sumativa, final o de acreditación	**Evidencia de producto:** 1. Diseñar y fundamentar una propuesta de solución innovadora a un problema científico, con sus correspondientes criterios de evaluación y niveles de dominio.	**4.0 %**

6. Contenidos de enseñanza

Plan temático modalidad online: 16 semanas

Unidad	Contenidos	ACD	APE	AA
Unidad 1 Fundamentos del Liderazgo	**Tema 1: Definición y Teorías del Liderazgo** ○ Concepto de liderazgo. ○ Principales teorías de liderazgo (teoría de rasgos, teoría conductual, teoría situacional). **Tema 2: Estilos de Liderazgo** ○ Estilos de liderazgo (autocrático, democrático, transformacional, laissez-faire). ○ Influencia del estilo de liderazgo en la dinámica de grupo.	8	**4**	**12**
Unidad 2 Habilidades del Líder	**Tema 1: Comunicación Efectiva** ○ Importancia de la comunicación en el liderazgo. ○ Técnicas y elementos de la comunicación efectiva (escucha activa, lenguaje corporal). **Tema 2: Toma de Decisiones** ○ Métodos de toma de decisiones en un contexto de liderazgo. ○ Análisis de casos prácticos para la aplicación de decisiones.	**8**	**4**	**12**

Instituto Superior Tecnológico Rey David

Unidad 3 Liderazgo en Equipos	**Tema 1: Dinámicas de Grupo** • Formación y desarrollo de equipos. • Roles dentro del equipo y su influencia en el rendimiento. **Tema 2: Motivación y Cohesión** • Teorías de la motivación (Maslow, Herzberg). • Estrategias para fomentar la cohesión y la motivación en los equipos.	**8**	**4**	**12**
Unidad 4 Ética y Responsabilidad en el Liderazgo	**Tema 1: Liderazgo Ético** • Concepto de ética en el liderazgo. • Ejemplos de liderazgo ético en situaciones reales. **Tema 2: Responsabilidad Social del Líder** • Rol del líder en la responsabilidad social corporativa. • Impacto del liderazgo en la comunidad y el entorno.	**8**	**4**	**12**
	Total	**32**	**16**	**48**
		96		

6. Ejes transversales y habilidades blandas

Ejes transversales	Habilidades Blandas
Ética y Responsabilidad Social. - promueve la reflexión sobre la conducta ética en el liderazgo y la importancia de la responsabilidad social en las decisiones empresariales.	**Comunicación Interpersonal.** - habilidad para expresar ideas con claridad y escuchar activamente, fundamental para el trabajo en equipo y la construcción de relaciones efectivas.

Innovación y Adaptabilidad. - se centra en la capacidad de los estudiantes para innovar y adaptarse a los cambios en un entorno tecnológico en constante evolución, fomentando la creatividad y la flexibilidad.	**Resolución de Conflictos.** - capacidad para manejar y resolver desacuerdos de manera constructiva, facilitando la cohesión y el entendimiento dentro del equipo.

7. Metodología de Enseñanza

La modalidad híbrida combina lo mejor de la educación presencial y la online, ofreciendo a los estudiantes la flexibilidad de participar en clases tanto en el aula como a través de plataformas digitales. En este formato, los alumnos asisten a sesiones presenciales programadas, mientras que complementan su aprendizaje con actividades y materiales disponibles en línea. Esta combinación permite a los estudiantes disfrutar de la interacción cara a cara con sus compañeros y profesores, al mismo tiempo que acceden a recursos digitales que facilitan el aprendizaje autónomo y la colaboración a distancia.

Además, la modalidad híbrida fomenta la adaptabilidad y el desarrollo de competencias técnicas, ya que los estudiantes deben familiarizarse con diversas herramientas digitales para participar plenamente en su formación. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa mediante el intercambio de ideas en persona, sino que también permite a los estudiantes aprender a gestionar su tiempo y a utilizar la tecnología de manera efectiva. En un mundo laboral donde las habilidades digitales son cada vez más demandadas, la modalidad híbrida prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro laboral de manera integral.

El proceso formativo que se lleva a cabo en la carrera de Tecnología Superior en Electricidad y Potencia se desarrollará en modalidad híbrida, lo que permitirá la comprensión y consolidación de los conceptos que se irán desplegando en las unidades, a través de un proceso tutorial personalizado en los espacios de trabajo sincrónicos y asincrónicos de las diferentes actividades planificadas, haciendo uso de los diferentes entornos digitales que constituyen el Sistema de Enseñanza Virtual del ISTRED.

8. Proceso de Evaluación

Durante el período académico semestral, se llevarán a cabo dos evaluaciones parciales. Cada evaluación tendrá como objetivo medir el progreso y la comprensión de los estudiantes respecto a los contenidos abordados en el curso. La calificación de cada evaluación parcial se calculará mediante la suma de las notas ponderadas:

- La gestión Formativa y Gestión Práctica corresponden a 6 puntos o 60% (Aprender a ser, Aprender a Conocer y Aprender a Hacer).
- La Acreditación y Validación a través del examen parcial: tiene una ponderación de 4 puntos o el 40 %.

Instituto Superior Tecnológico Rey David

El componente de cada unidad refleja la evaluación de tres procesos de aprendizaje planificados en los planes de estudio de aprendizaje (PEA), incluyendo el desarrollo y presentación de proyectos formativos de investigación al finalizar el ciclo académico. Cada uno de los procesos formativos (Aprender a Ser, Aprender a Conocer y Aprender a Hacer) se calificará sobre diez (10) puntos. Las actividades de aprendizaje pueden incluir talleres, estudio y elaboración de casos, lecciones escritas u orales, aprendizaje basado en problemas, proyectos en el aula, foros y otras modalidades formativas. La nota del tercer componente se obtendrá a partir de actividades de aprendizaje similares a las mencionadas anteriormente, excluyendo las lecciones escritas u orales. El examen es una prueba escrita diseñada para evaluar el dominio de la materia. Esta prueba se califica sobre diez (10) puntos y tendrá una duración mínima de una hora (60 minutos). Los temas incluidos en los exámenes de cada parcial corresponderán a las unidades del PEA que se hayan abordado en el respectivo período.

Escala	Equivalencia
9,50 - 10	Excelente
8,50 - 9,49	Muy Bueno
7,50 - 8,49	Bueno
7,00	Aprobado
5,00 - 6,99	Reprobado con derecho a examen de recuperación
0 – 4,99	Reprobado sin derecho a examen de recuperación

9. Bibliografía

Bibliografía Básica

Maxwell, J. C. (2007). Las 21 leyes irrefutables del liderazgo (1a. ed.). GMCGRAW-HILL.

Goleman D. (2007). Liderazgo: El poder de la inteligencia emocional. Editorial Kairós.

Bibliografía Complementaria

Sánchez-Reyes, J. B., & Barraza-Barraza, L. (2015). Percepciones sobre liderazgo. Ra Ximhai, 11(4), 161-170. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596010.pdf

Maxwell, J. C. (1996). Desarrolle el líder que está en usted. Editorial Caribe, una división de Thomas Nelson. Obtenido de https://www.webdelclub.com/whuracan/docu/des000019.pdf

Instituto Superior Tecnológico Rey David

https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2022/03/GolemanD-Como-ser-un-lider.pdf

10. Datos del docente

Nombres Y Apellidos: Mariuxi Piedad Vinces Pivaque
Correo Institucional:

Título de Tercer Nivel: Licenciada en Ciencias De La Comunicación Social.

Título de Cuarto Nivel: Máster en Comunicación con Mención En Medios Públicos Y Comunitarios.

Maestrante actualmente Título de Cuarto Nivel: Maestría en Gestión Educativa con Mención en Organización Dirección e Innovación de los Centros Educativos

10. Firmas de Responsabilidad

Ing. Minoni Chiriboga Peña, Mgtr.
Vicerrectorado Académico

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "REY DAVID" 1995 VICERRECTORADO ACADÉMICO

Mgtr. Mariuxi Piedad Vinces Pivaque
Docente de la Asignatura
Carrera Tecnológica

Ing. Andrés Caicedo Analuisa
Coordinación de Carrera
Electricidad y Potencia

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "REY DAVID" 1995 COORD. CARRERA ELECTRICIDAD Y POTENCIA

Asignatura: Liderazgo
Fecha de Aprobación: 8 de mayo de 2025
Periodo: 2025 C-I
Carrera: Tecnología Superior en Electricidad y Potencia