INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO REY DAVID

Programa de Estudio de la Asignatura

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

1.1.	Asignatura	Educación, Comunidad y Familia					
1.2.	Carrera	Planificación y Gestión del Tránsito					
1.3.	Código de asignatura	TPGT32414					
1.4.	Créditos	2,9					
1.5.	Nivel	Tercero					
1.6.	Detalle de horas	ACD	56	AA	60	APE	24
1.7.	Periodo Académico	2024-2025 – P1					

II. PRERREQUISITO Y CORREQUISITO.

Prerrequisitos		Correquisitos	
Asignatura	**Código**	**Asignatura**	**Código**
N/A	N/A	N/A	N/A

III. FUNCIONES ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL

El profesional en Planificación y Gestión del Tránsito requiere de la aplicación de sus conocimientos y competencias investigativas para resolver problemas y plantear soluciones en el campo de la actividad del tránsito y en los programas de planificación, para desarrollar un pensamiento educativo que le permita el razonamiento lógico y crítico.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS) DE LA ASIGNATURA

Objetivo general: Lograr que los estudiantes aporten al cambio de la sociedad hacia una convivencia justa, equitativa, libre, democrática, pluralista y responsable de la naturaleza, así como a una educación, la comunidad y la familia más sostenible.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE. EL ESTUDIANTE DEBE SER CAPAZ DE:

RA/1: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los fundamentos del aprendizaje y la comunicación educativa, así como la relación entre educación, expresión y realidad cultural, para diseñar estrategias educativas que fomenten la comprensión y el respeto por la diversidad cultural, demostrando empatía y gestión del tiempo en su aplicación.

RA/2: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comprender el concepto de comunidad y servicio social, analizando la dinámica social y los factores internos presentes en las comunidades ecuatorianas, para proponer soluciones que contribuyan al desarrollo comunitario, demostrando empatía y habilidades de gestión del tiempo.

RA/3: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las estructuras familiares y las relaciones generacionales, analizando su función y las necesidades básicas de protección, compañía y salud, para promover prácticas familiares saludables, demostrando conciencia social en su entorno.

RA/4: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de lectura comprensiva, analizar la estructura del párrafo y sus conectores, y valorar los principios fundamentales de empatía, igualdad de oportunidades y respeto al medio ambiente, para mejorar su expresión oral y pensamiento crítico, demostrando comunicación clara y conciencia social.

V. EVIDENCIAS DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS (SISTEMA DE EVALUACIÓN)

Resultados o logros de aprendizaje deseados	Tipo de evaluación según momento de realización	Determinación de evidencias aceptables de logros de los objetivos	Puntaje en base a 10 puntos
RA/1 (Unidad 1)	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**
RA/2 (Unidad 2)	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** **1.** Test de autoevaluación de la creatividad **2.** Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** **1.** Cuestionarios **2.** Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** **1.** Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**
RA/3 (Unidad 3)	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** **1.** Test de autoevaluación de la creatividad **2.** Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** **1.** Cuestionarios **2.** Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** **1.** Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**
RA/4 (Unidad 4)	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** **1.** Test de autoevaluación de la creatividad **2.** Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** **1.** Cuestionarios **2.** Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** **1.** Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**
Objetivo de la asignatura	Evaluación sumativa, final o de acreditación	**Evidencia de producto:** **1.** Diseñar y fundamentar una propuesta de solución innovadora a un problema científico, con sus correspondientes criterios de evaluación y niveles de dominio.	**4.0 %**

VI. CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

PLAN TEMÁTICO. MODALIDAD HÍBRIDA: 16 semanas

Unidad	Total, de Horas	Distribución de horas por componentes de la actividad de aprendizaje		
		ACD	AA	APE
Unidad N.1: Educación **Tema 1: Fundamentos del Aprendizaje y Comunicación Educativa** 1. Psicología del aprendizaje 2. Comunicación educativa **Tema 2: Educación, Expresión y Realidad Cultural** 1. Expresión corporal y lúdica 2. Educación y culturas 3. Problematización de la realidad	35	14	15	6
Unidad 2: Comunidad **Tema 1: Concepto de Comunidad y Servicio Social** 1. El servicio comunitario 2. Sociedad y comunidad **Tema 2: Dinámica Social y Factores Internos en la Comunidad Ecuatoriana** 3. Los estudios sociales 4. El comportamiento en la sociedad 5. Factores internos que están presentes en las comunidades ecuatorianas **Eje transversal:** Desarrollo de capacidades sociales. **Habilidades blandas:** Empatía, cooperación y trabajo en equipo.	35	14	15	6
Unidad N.3: Familia **Tema 1: Estructura Familiar y Relaciones Generacionales** 1. Historia y contexto de las relaciones generacionales familiares 2. Prácticas familiares 3. Tipos de familia **Tema 2: Función y Cuidado en el Ámbito Familiar** 1. Función de la familia 2. Importancia de cuidar de las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud en la familia	35	14	15	6
Unidad N.4: Reglas Para Una Lectura Comprensiva y Oratoria. **Tema 1: Valores Fundamentales en la Educación y la Familia** 1. La empatía 2. Igualdad de oportunidades 3. Respeto al medio ambiente **Tema 2: El párrafo y sus conectores**	35	14	15	6

1. Cuidado de la salud 2. El pensamiento crítico **Eje transversal:** Desarrollo de capacidades sociales. **Habilidades blandas:** Empatía, cooperación y trabajo en equipo.				
Total	**140**	**56**	**60**	**24**

VII- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Incluirá el desarrollo de trabajos prácticos en donde el estudiante podrá aplicar los conocimientos y herramientas para el proyecto de investigación cuantitativa fomentando la participación y el análisis de problemáticas. La asignatura se estructura en base a:

- Trabajos grupales orientados en la utilidad de las distintas técnicas de investigación cuantitativa, según los diversos contextos y objetivos investigativos.
- Análisis individuales y grupales enfocados en la evaluación de las diversas técnicas de investigación cuantitativa.
- Trabajos grupales de elaboración y aplicación de investigaciones cuantitativas.
- Talleres grupales y/o individuales de análisis de resultados de las investigaciones cuantitativas desarrolladas.
- Análisis individual y/o grupal en función del uso de la información obtenida a partir de investigaciones cuantitativas para el diseño de estrategias comunicacionales.

VIII. CLASES PRÁCTICAS

Unidad	*N. de clase práctica*	*Tema*	*Semana*	*Observación*
Unidad 1 – Tema 1	3	**Trabajo de Investigación:** sobre educación tradicional en culturas indígenas.	2	
Unidad 1 – Tema 2	3	**Taller:** Comparativa de modelos educativos entre culturas.	4	
Unidad 2 – Tema 1	3	**Foro de Debate:** Conflictos comunitarios y soluciones.	6	
Unidad 2 – Tema 2	3	**Trabajo de investigación:** Análisis del impacto de la participación comunitaria.	8	
Unidad 3 – Tema 1	3	**Trabajo de investigación:** Necesidades familiares.	10	
Unidad 3 – Tema 2	3	**Taller:** Diseño de mapa conceptual sobre necesidades familiares	12	
Unidad 4 – Tema 1	3	**Taller:** Creación de una estrategia para fomentar hábitos de estudio	14	
Unidad 1 – Tema 1	3	**Taller:** Plan de acción para la integración de tecnología en el aula	16	

IX. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Pozo Serrano, F. (2018). Educación para la Paz: Conflictos y Construcción de Cultura de Paz desde las Escuelas, las Familias y las Comunidades. Dykinson

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Picos, R. (2020). Ética, educación y sociedad del conocimiento 2020. Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/388197950_Etica_educacion_y_sociedad_del_conocimiento_2020

Nicuesa, M. (2004). Diagnóstico sobre la familia. Universidad de Navarra. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/364299933_BURGOS_Juan_Manuel_Diagnostico_sobre_la_familia_Madrid_Palabra_2004

Díez, A. (2011). Familia y Educación. Obtenido de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3962178

X. REVISIÓN Y APROBACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Psic. Ginger Raffo Cambal	Ing. David Caicedo Chiriboga	Ing. Minoni Chiriboga P.
Docente - ISTRED	Coordinador de Carrera PGT - ISTRED	Vicerrectora - ISTRED
		Fecha de entrega: 24/04/2024

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO "REY DAVID" 1995 COORDINACIÓN CARRERA PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TRÁNSITO

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO "REY DAVID" VICERRECTORADO