

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO REY DAVID

Programa de Estudio de Asignatura

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

1.1.	Asignatura	Ética y Deontología Educativa					
1.2.	Carrera	Planificación y Gestión del Tránsito					
1.3.	Código de asignatura	TPGT42418					
1.4.	Créditos	1,6					
1.5.	Nivel	Cuarto					
1.6.	Detalle de horas	ACD	32	AA	48	APE	00
1.7.	Periodo Académico	2024-2025 – P1					

II. PRERREQUISITO Y CORREQUISITO

Prerrequisitos		Correquisitos	
Asignatura	Código	Asignatura	Código
Educación Comunidad y familia	TPGT32414	N/A	N/A

III. FUNCIONES ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL

Con esta asignatura se ahondará en el concepto y la comprensión de la ética y deontología desde una perspectiva actual. Así se descubrirá el papel crucial de la ética en la actividad del tránsito. Se expondrán las diferentes concepciones éticas que principalmente conviven en la actualidad y su repercusión en la práctica de la actividad del tránsito. Tendrá un papel relevante la reflexión sobre la acción educativa en los diferentes ámbitos de la educación social con una discusión de talleres prácticos que ayuden para la posterior práctica de la profesión desde el conocimiento de los códigos deontológicos vigentes.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS) DE LA ASIGNATURA

Objetivo general: Fortalecer el compromiso con los principios éticos y los valores fundamentales de la profesión de Planificación y Gestión del Tránsito, el respeto por la dignidad de las personas y la defensa de la vida.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE. EL ESTUDIANTE DEBE SER CAPAZ DE:

RA/1: Identificar actitudes y valores para el ejercicio profesional del técnico en Planificación y Gestión del Tránsito en el marco de un modelo de diversidad cultural.

RA/2: Conocer la normativa que regula la formación y la práctica del tránsito reconociendo la importancia de su aplicación en las situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.

RA/3: Emplear la ética en la toma de decisiones en un marco de diversidad cultural recomendada para el abordaje de casos éticamente conflictivos.

RA/4: Valorar la ética como base fundamental de un comportamiento profesional respetuoso.

V. EVIDENCIAS DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS (SISTEMA DE EVALUACIÓN)

Se proyecta el sistema de evaluación por Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación, concretados en evidencias aceptables, ya sean de conocimiento, de saber hacer, de producto, de ser, etc.), como expresión integral de los componentes de la actividad de aprendizaje. El sistema de evaluación se representa como sigue:

Resultados o logros de aprendizaje deseados	Tipo de evaluación según momento de realización	Determinación de evidencias aceptables de logros de los objetivos	Puntaje en base a 10 puntos
<i>RA/1 (Unidad 1)</i>	Evaluación formativa o de proceso	Evidencias de aprender a ser: 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	1.5 %
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
<i>RA/2 (Unidad 2)</i>	Evaluación formativa o de proceso	Evidencias de aprender a ser: 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	1.5 %
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
<i>RA/3 (Unidad 3)</i>	Evaluación formativa o de proceso	Evidencias de aprender a ser: 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	1.5 %
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
<i>RA/4 (Unidad 4)</i>	Evaluación formativa o de proceso	Evidencias de aprender a ser: 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	1.5 %
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
<i>Objetivo de la asignatura</i>	Evaluación sumativa, final o de acreditación	Evidencia de producto: 1. Diseñar y fundamentar una propuesta de solución innovadora a un problema científico, con sus correspondientes criterios de evaluación y niveles de dominio.	4.0 %

VI. CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

PLAN TEMÁTICO. MODALIDAD HÍBRIDA: 16 semanas

Unidad	Total de horas	Distribución de horas por componentes de la actividad de aprendizaje		
		ACD	AA	APE
Unidad N.1: La ética Tema 1: Ética en el siglo XXI - La ética aplicada - Éticas de deberes Tema 2: La ética en las decisiones en las diferentes situaciones del tránsito - Implicaciones éticas de las acciones	20	8	12	0
Unidad N.2: El código de ética Tema 1: La toma de decisión - El análisis de situaciones éticas complejas - Principios éticos establecidos en los códigos. Tema 2: Comparación y el contraste de códigos de ética de diferentes organizaciones o campos - Evaluación de la efectividad y la relevancia de un código de ética en el contexto del tránsito - Análisis crítico y reflexivo de las normas y principios éticos Eje transversal: Comunicación; Ética Profesional. Habilidades blandas: Escucha activa, toma de decisiones, trabajo en equipo, liderazgo y Proactividad.	20	8	12	0
Unidad N.3: Deontología Tema 1: Teorías morales - Los valores Tema 2: La moral - Tipos de valores - Reglas y principios morales que deben ser seguidos	20	8	12	0
Unidad N.4: Deontología Educativa Tema 1: La conducta profesional - Deberes y derechos de un docente - Deberes y derechos de un estudiante Tema 2: Prácticas educativas - Calidad educativa Eje transversal: Comunicación; Ética Profesional. Habilidades blandas: Escucha activa, toma de decisiones, trabajo en equipo, liderazgo y proactividad.	20	8	12	0
Total	80	32	48	00

VII- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Incluirá el desarrollo de trabajos prácticos en donde el estudiante podrá aplicar los conocimientos y herramientas para el proyecto de investigación cuantitativa.

Fomentando la participación y el análisis de problemáticas. La asignatura se estructura en base a:

- Trabajos grupales orientados en la utilidad de las distintas técnicas de investigación cuantitativa, según los diversos contextos y objetivos investigativos.
- Análisis individuales y grupales enfocados en la evaluación de las diversas técnicas de investigación cuantitativa.
- Trabajos grupales de elaboración y aplicación de investigaciones cuantitativas.
- Talleres grupales y/o individuales de análisis de resultados de las investigaciones cuantitativas desarrolladas.
- Análisis individual y/o grupal en función del uso de la información obtenida a partir de investigaciones cuantitativas para el diseño de estrategias comunicacionales

VIII. CLASES PRÁCTICAS

<i>Unidad</i>	<i>N. de clase práctica</i>	<i>Tema</i>	<i>Semana</i>	<i>Observación</i>
Unidad 1 – Tema 1	-	Discusión: Análisis de Casos Éticos Reales	2	
Unidad 1 – Tema 2	-	Investigación: Códigos de Ética Profesional	4	
Unidad 2 – Tema 1	-	Debate: Ética en línea	6	
Unidad 2 – Tema 2	-	Ensayo: Ética en la Tecnología de Vigilancia de Tránsito	8	
Unidad 3 – Tema 1	-	Discusión: Análisis Comparativo de Teorías Morales	10	
Unidad 3 – Tema 2	-	Taller: Creación de un Código de Principios Morales	12	
Unidad 4 – Tema 1	-	Discusión: Análisis de Casos Éticos en la Práctica Docente	14	
Unidad 4 – Tema 2	-	Taller: Creación de un Código Ético Personal para la Práctica Docente	16	

IX. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Valbuena García, E. (2020) Ética Deontología y Responsabilidad Social Empresarial. ESIC Editorial.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

García, A. (2007). Ética y Deontología. Educación y Biblioteca. Obtenido de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/119365/EB19_N159_P6775.pdf?sequence=1

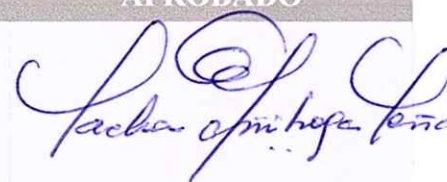
Bauman, Z. (2006). Amor Líquido, acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Buenos

Aires: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26940608>

Vega, L., Quishpe, J. (2018). Ética en el medio ambiente y renovables. Universidad Politécnica Salesiana. Artículo Obtenido de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9643494>

Picos, R. (2020). Ética, educación y sociedad del conocimiento 2020. Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de:
https://www.researchgate.net/publication/388197950_Etica_educacion_y_sociedad_d_el_conocimiento_2020

X. REVISIÓN Y APROBACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
		
Psr. Ginger Raffo Cambal	Ing. David Caicedo Chiriboga	Ing. Minoni Chiriboga P.
Docente - ISTRED	Coordinador de Carrera PGT - ISTRED	Vicerrectora - ISTRED

Fecha de entrega: 24/04/2024

