ISTRED
INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO REY DAVID

PERIODO I - 2024 - 2025

GUÍA DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

TRABAJO PROFESIONALIZANTE INTEGRADOR

LCDO. JULIO C. CÉSAR VALDÉS

SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

2DO. SEMESTRE

Contenido

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA 6

Información General 6

Requisitos 6

Descripción de la asignatura 6

Objetivo de la asignatura 6

Introducción a la asignatura 7

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD 1 8

Información General 8

Resultado de Aprendizaje 8

Metodología 8

DESARROLLO 9

Unidad 1: Introducción al trabajo de integración 9

Tema 1: Basamentos teóricos y legales de la Integración Curricular 9

LOES – Ley Orgánica de Educación Superior 9

Concepto de Titulación 12

Conceptos de tesis 13

Concepto de Examen Complexivo 14

Concepto de articulo científico 15

ACTIVIDADES PRÁCTICAS 18

FORO DE DEBATE 19

PRÁCTICA INVESTIGATIVA 19

PRÁCTICA TEST 20

Tema 2: Elementos de Titulación 21
Tesis 21
Componente Teórico 22
Componente Práctico 22
Artículo Científico 24
ACTIVIDADES PRÁCTICAS 25
FORO DE DEBATE 26
PRÁCTICA INVESTIGATIVA 26
PRÁCTICA TEST 27
II. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD 2 28
Información General 28
Resultado de Aprendizaje 28
Metodología 28
DESARROLLO 29
Unidad 2: Enfoques de Investigación 29
Tema 1: Enfoque cualitativo 29
Instrumentos 29
Métodos 30
Tipos de estudios 31
ACTIVIDADES PRÁCTICAS 32
FORO DE DEBATE 33
PRÁCTICA INVESTIGATIVA 33
PRÁCTICA TEST 34

Tema 2: Enfoque Cuantitativo 35
Instrumentos 35
Métodos 36
Tipos de estudios 36
III. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD 3 41
Información General 41
Resultado de Aprendizaje 41
Metodología 41
DESARROLLO 42
Unidad 3: Estilo de organización y presentación de la Información 42
Tema 1: Normativa APA Séptima Edición 42
Estructura 42
Formato 43
Citas y referencias 43
Interacción con el usuario 44
ACTIVIDADES PRÁCTICAS 45
FORO DE DEBATE 46
PRÁCTICA INVESTIGATIVA 46
PRÁCTICA TEST 47
Tema 2: Redacción científica 48
Elementos Teóricos de la redacción científica 48
Artículos de Revisión 49
Artículos IMRyD (Introducción, Método, Resultados y Discusión) 49

Artículos originales 50
ACTIVIDADES PRÁCTICAS 51
FORO DE DEBATE 52
PRÁCTICA INVESTIGATIVA 52
PRÁCTICA TEST 53
IV. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD 4 54
Información General 54
Resultado de Aprendizaje 54
Metodología 54
DESARROLLO 55
Unidad 4: Elaboración Anteproyecto 55
Tema 1: Estructura del anteproyecto 55
Antecedentes del estudio 55
Problema objeto de investigación 55
Objetivo de investigación (General y específicos) 56
Marco Teórico 56
Principales resultados esperados 57
Bibliografía 57
ACTIVIDADES PRÁCTICAS 59
FORO DE DEBATE 60
PRÁCTICA INVESTIGATIVA 60
PRÁCTICA TEST 61
Tema 2: Elementos de Sustentación y/o Presentación 62

Dominio del tema 62

Posición en la presentación del trabajo 62

Rigurosidad científica y consistencia entre las partes del anteproyecto..... 63

ACTIVIDADES PRÁCTICAS..... 64

FORO DE DEBATE..... 65

PRÁCTICA INVESTIGATIVA..... 65

PRÁCTICA TEST 66

V. Bibliografía..... 67

Bibliografía básica 67

Bibliografía de consulta 67

Anexo 1: Modelo de Foro 68

Anexo 2: Esquema de Ensayo 69

Anexo 3: Esquema de Taller/Investigación 70

Anexo 4: Rúbrica de Foro..... 71

Anexo 5: Rubrica de Ensayo..... 72

Anexo 6: Rúbrica de Taller/Investigación..... 73

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Información General

1.1.	Asignatura	Trabajo Profesionalizante Integrador					
1.2.	Carrera	Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales					
1.3.	Código de asignatura	SPRL22212					
1.4.	Créditos	1,1					
1.5.	Nivel	Segundo					
1.6.	Detalle de horas	ACD	24	AA	21	APE	12

Requisitos

Prerrequisitos		Correquisitos	
Asignatura	**Código**	**Asignatura**	**Código**
N/A	N/A	N/A	N/A

Descripción de la asignatura

El Trabajo de Integración Curricular (TIC) es una asignatura orientada a la aplicación integral de conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica. Su propósito es que los estudiantes desarrollen un proyecto práctico que aborde problemáticas reales de su campo de estudio, utilizando metodologías científicas y herramientas técnicas pertinentes.

A través del TIC, los estudiantes fortalecen sus habilidades de análisis, planificación, trabajo en equipo y comunicación efectiva, promoviendo la resolución de problemas con un enfoque interdisciplinario. Esta asignatura representa el cierre del proceso formativo y facilita la transición hacia el ejercicio profesional, asegurando que los egresados cuenten con competencias aplicables a su entorno laboral y social.

Objetivo de la asignatura

Desarrollar un proyecto integrador que permita a los estudiantes aplicar de manera articulada los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas a lo largo de su formación académica, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y

la toma de decisiones fundamentadas, con el fin de contribuir a la solución de desafíos reales en su campo profesional y su entorno.

Introducción a la asignatura

El Trabajo de Integración Curricular (TIC) es una asignatura clave en tu formación académica, diseñada para que pongas en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de tu carrera. Su objetivo principal es integrar los distintos aprendizajes mediante la resolución de problemas reales, aplicando metodologías científicas y técnicas especializadas dentro de tu campo profesional.

En esta asignatura, desarrollarás un proyecto integrador en el que aplicarás herramientas de análisis, investigación y solución de problemas, promoviendo el trabajo colaborativo y la toma de decisiones fundamentadas. El TIC también te permitirá fortalecer tu capacidad crítica y reflexiva, acercándote a la realidad profesional con un enfoque práctico.

A lo largo del curso, contarás con la orientación de docentes y el acceso a recursos académicos que te ayudarán a estructurar tu proyecto de manera efectiva. Al finalizar, habrás consolidado no solo tus conocimientos técnicos, sino también competencias fundamentales como la planificación, la comunicación y la evaluación de propuestas innovadoras.

Esta guía te proporcionará las pautas necesarias para organizar tu trabajo, definir objetivos claros y cumplir con los requisitos académicos establecidos. Te invitamos a comprometerte con este proceso, ya que representa una oportunidad única para demostrar tu capacidad profesional y contribuir con soluciones que generen impacto en tu entorno.

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD 1

Información General

1.1.	Nivel	Segundo					
1.2.	Nombre Unidad	Introducción al trabajo de integración					
1.3.	Tema 1 – Unidad	Basamentos teóricos y legales de Integración Curricular					
1.4.	Tema 2 – Unidad	Elementos de Titulación					
1.5.	Unidad organizacional	Unidad Profesional					
1.6.	Unidad	1					
1.7.	Total, Horas Unidad	14,25					
1.8.	Detalle de horas Unidad	ACD	6	AA	5,25	APE	3

Resultado de Aprendizaje

En la Unidad 1, el estudiante comprenderá los fundamentos teóricos y legales de la integración curricular, identificando su importancia en la formación académica y profesional. Analizará las normativas que regulan el proceso de titulación, comprendiendo los requisitos y elementos clave para la elaboración de un trabajo de integración. Además, desarrollará habilidades para estructurar su proyecto de titulación de acuerdo con los lineamientos institucionales, asegurando coherencia, fundamentación teórica y aplicación metodológica.

Metodología

El aprendizaje se desarrollará mediante la revisión de documentos normativos, lecturas académicas y análisis de casos sobre la integración curricular y los procesos de titulación. Se fomentará la participación en foros de discusión para la reflexión y el intercambio de ideas sobre los aspectos teóricos y legales. A través de actividades prácticas, los estudiantes diseñarán un esquema preliminar de su trabajo de integración, con el uso de herramientas digitales para la organización de información y gestión de referencias. La retroalimentación docente y entre pares permitirá mejorar la planificación y estructuración del proyecto de titulación.

DESARROLLO

Unidad 1: Introducción al trabajo de integración

Tema 1: Basamentos teóricos y legales de la Integración Curricular

Objetivo: Analizar los fundamentos teóricos y el marco legal de la Integración Curricular, comprendiendo su importancia en la formación académica y profesional, para aplicarlos en el diseño de propuestas educativas integradas.

LOES – Ley Orgánica de Educación Superior

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) es aquella ley que garantiza el derecho a la educación superior de calidad y que promueve la excelencia, permanencia y movilidad sin discriminación alguna de los estudiantes.

Esta ley también regula los principios y el funcionamiento de las diferentes instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior y los organismos que la rigen. Para la cual surgen las siguientes interrogantes. (Ecuador, 2010)

¿Cuáles son los principios y derechos de la Educación Superior?

Los principios y derechos de la educación superior se fundamentan en la calidad, equidad, inclusión y autonomía académica. La educación superior debe garantizar estándares académicos que aseguren una formación integral, fomentando la investigación, la innovación y la vinculación con la sociedad. Asimismo, se rige por el principio de accesibilidad e inclusión, asegurando que todas las personas tengan igualdad de oportunidades sin discriminación por género, etnia, condición económica o discapacidad. La autonomía universitaria permite a las instituciones gestionar de manera independiente sus programas, investigación y administración dentro del marco legal vigente.

En cuanto a los derechos, todo estudiante tiene derecho a recibir una educación de calidad, con programas actualizados, docentes capacitados y recursos adecuados para su aprendizaje. En muchos países, se promueve la gratuidad o mecanismos de financiamiento que faciliten el acceso y la permanencia en la educación superior. Además, se garantiza la libertad de pensamiento y expresión, permitiendo el desarrollo de ideas y la investigación sin censura. Los estudiantes también tienen derecho a participar en la toma de decisiones dentro de sus instituciones, promoviendo la democracia y la representación estudiantil. La movilidad académica es otro derecho

clave, posibilitando intercambios nacionales e internacionales para fortalecer el aprendizaje y la colaboración entre instituciones. Finalmente, las universidades deben asegurar condiciones de bienestar, infraestructura adecuada y seguridad para garantizar un entorno propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

¿Cuáles son los derechos que tienen los estudiantes en esta ley?

Los derechos son el sistema normativo que ajusta la postura y conducta de las personas, esto con el fin de regular la convivencia social, la conducta humana y ordenar a la sociedad en momentos determinados. En este caso, los derechos de los estudiantes están establecidos para que se lleve a cabo el correcto desarrollo de la Educación Superior y, según la Ley Orgánica de Educación Superior, estos son:

- Todos los estudiantes tendrán el derecho a acceder, movilizarse, egresar y titularse sin que sean discriminados en consideración a sus méritos académicos.
- Los y las estudiantes tendrán una educación superior de calidad y pertinente.
- Todos los estudiantes podrán contar y acceder con los medios y los recursos que sean necesarios y pertinentes para su formación.
- Los y las estudiantes tendrán el derecho de participar en el proceso de evaluación y acreditación de la carrera que estén cursando.
- Podrán elegir y ser elegidos para las representaciones estudiantiles.
- Cada uno de los estudiantes podrá ejercer la libertad de asociarse y expresarse bajo la libertad de cátedra.
- Los y las estudiantes podrán participar de los diferentes procesos de construcción, difusión y aplicación del conocimiento.
- Tendrán derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, que ayude a impulsar la equidad de género, la justicia y la paz.
- Todos los estudiantes tendrán el derecho de recibir, a través de sus méritos académicos, diferentes ayudas económicas que les garanticen oportunidades educativas.

Referente a la titulación la LOES establece:

Art. 144.- Trabajos de Titulación en formato digital: Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

Art. 123.- Reglamento sobre el Régimen Académico: El Consejo de Educación Superior aprobará el Reglamento de Régimen Académico que regule los títulos y grados académicos, el tiempo de duración, número de créditos de cada opción y demás aspectos relacionados con grados y títulos, buscando la armonización y la promoción de la movilidad estudiantil, de profesores o profesoras e investigadores o investigadoras.

Referente a titulación el Reglamento de Régimen Académico (RRA) establece:

El RRA es un conjunto de normativas específicas que complementan y detallan aspectos de la LOES, estas regulaciones se centran en cuestiones académicas, como los programas de estudio, la evaluación de los estudiantes, los requisitos para la obtención de títulos, y otros aspectos relacionados con la calidad y los estándares académicos en las instituciones de educación superior en Ecuador. de las cuales surgen las preguntas:

¿Qué regula el Reglamento de Régimen Académico?

Las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior (IES); así como lo relativo a su gestión, en el marco de la normativa del Sistema de Educación Superior (SES). (CES, 2019)

¿Qué IES deben aplicar el RRA?

Todas las Instituciones de Educación Superior públicas y particulares: universidades, escuelas politécnicas, institutos y conservatorios superiores. (CES, 2019)

Los artículos que conforman el Reglamento de Régimen Académico en los que se trata como tema central la titulación son:

- **Artículo 26.-** Requisitos y opciones de titulación en el tercer nivel. - Cada IES determinará en su normativa interna los requisitos para acceder a la titulación, así como las opciones para su aprobación.

- Los créditos correspondientes a las opciones de titulación estarán incluidos en la totalidad de créditos de la carrera. Se podrá emitir el título respectivo únicamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos por las IES, lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios, de conformidad con el artículo 85 de este Reglamento. (RRA, 2019)

Concepto de Titulación

El término "titulación" en el contexto de la educación superior se refiere al proceso mediante el cual un estudiante completa los requisitos académicos y cumple con los estándares establecidos por una institución educativa para obtener un título universitario. Los títulos universitarios incluyen títulos de grado, como el grado de licenciatura, el grado de maestría y el grado de doctorado.

El proceso de titulación en la educación superior implica la finalización exitosa de cursos, proyectos, tesis, pasantías o cualquier otro requisito específico establecido por la institución educativa y el programa académico en el que el estudiante esté matriculado. Dependiendo del nivel de estudios y del país, estos requisitos pueden variar ampliamente. Los estudiantes deben cumplir con un número específico de créditos académicos, mantener un promedio académico mínimo y, en muchos casos, realizar una presentación final o defensa de tesis para demostrar su conocimiento y competencia en el campo de estudio.

Una vez que un estudiante ha completado con éxito todos los requisitos de su programa académico, la institución educativa otorga un título que certifica que el estudiante ha alcanzado un cierto nivel de competencia en un área de estudio específica. Estos títulos son reconocidos a nivel nacional e internacional y pueden abrir oportunidades profesionales y académicas para los graduados.

En resumen, la titulación en la educación superior se refiere al proceso de otorgar un título académico a un estudiante que ha cumplido con éxito con todos los requisitos establecidos por una institución educativa para completar su programa de estudios. Estos títulos son una indicación del nivel de educación y competencia del estudiante en su campo de estudio.

Conceptos de tesis

En el contexto de la educación superior, una tesis se refiere a un trabajo de investigación original y sustancial que un estudiante realiza como parte de un programa académico avanzado, como una maestría o un doctorado. La tesis es una parte fundamental de estos programas y tiene como objetivo principal demostrar la capacidad del estudiante para llevar a cabo investigaciones independientes y contribuir al conocimiento existente en un campo académico específico.

A continuación, se detallan algunos aspectos clave del concepto de tesis en la educación superior:

- **Investigación original:** Una tesis implica la realización de una investigación original que aborda una pregunta o problema de investigación específico. Los estudiantes deben llevar a cabo investigaciones exhaustivas y generar nuevos conocimientos, teorías o perspectivas en su campo de estudio.

- **Contribución al conocimiento:** La tesis debe contribuir al conocimiento existente en el campo. Esto puede significar la presentación de nuevos datos, el desarrollo de teorías o enfoques innovadores, la resolución de problemas prácticos o la revisión crítica de la literatura existente.

- **Extensión y profundidad:** Una tesis suele ser un trabajo extenso y detallado que requiere una revisión exhaustiva de la literatura relevante, la metodología de investigación, la recopilación y análisis de datos, y la presentación de resultados de manera organizada y coherente.

- **Supervisión académica:** La mayoría de las tesis se realizan bajo la supervisión de un asesor académico o un comité de tesis. Estos supervisores guían al estudiante a lo largo del proceso de investigación y proporcionan orientación y retroalimentación.

- **Defensa:** La presentación y defensa de la tesis suelen ser requisitos finales para completar el programa académico. En una defensa de tesis, el estudiante expone sus hallazgos y responde a preguntas y críticas por parte de profesores y expertos en el campo.

- **Formato y estilo:** Las tesis deben seguir un formato y estilo específicos, que varía según la institución y el campo de estudio. Esto incluye la estructura del documento, las citas y referencias, y otros aspectos formales.

En resumen, una tesis en la educación superior es un trabajo de investigación original y profundo que los estudiantes realizan como parte de un programa académico avanzado. Su objetivo es contribuir al conocimiento en un campo académico específico y demostrar la capacidad del estudiante para llevar a cabo investigaciones independientes. La tesis es un componente esencial de muchos programas de maestría y doctorado.

Concepto de Examen Complexivo

El concepto de "examen complexivo" en la educación superior se refiere a una modalidad de evaluación académica utilizada en algunos países y sistemas educativos para evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes al final de su programa de estudios universitarios. Este tipo de examen suele tener características distintivas en comparación con los exámenes tradicionales.

A continuación, se describen algunos conceptos clave asociados con los exámenes complexivos:

- **Evaluación integral:** Los exámenes complexivos buscan evaluar la formación integral de los estudiantes, lo que significa que no se limitan a evaluar el conocimiento teórico, sino que también consideran habilidades prácticas, competencias, capacidades de análisis, síntesis y reflexión crítica.

- **Integración de contenidos:** Estos exámenes a menudo requieren que los estudiantes integren y apliquen conocimientos adquiridos a lo largo de su programa de estudios en diferentes áreas académicas. En lugar de pruebas individuales por materia, los exámenes complexivos pueden incluir preguntas o tareas que involucran múltiples disciplinas.

- **Evaluación profunda:** Los exámenes complexivos suelen ser más extensos y desafiantes que los exámenes tradicionales. Pueden incluir preguntas abiertas, ensayos, proyectos de investigación, presentaciones orales, debates, o cualquier otra tarea que requiera una reflexión profunda y una demostración de conocimientos y habilidades.

- **Reflexión crítica:** Estos exámenes a menudo buscan evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar problemas, plantear soluciones y argumentar sus puntos de vista de manera crítica. La reflexión y la argumentación sólida son componentes clave de la evaluación.

- **Evaluación final:** Los exámenes complexivos generalmente se realizan al final del programa de estudios, a menudo en el último año académico o al concluir los cursos requeridos. Esto permite a los estudiantes demostrar su preparación para la graduación y la aplicación de sus conocimientos en el mundo real.

- **Evaluación oral y escrita:** Los exámenes complexivos pueden incluir componentes orales y escritos. Los estudiantes pueden ser evaluados a través de presentaciones orales, defensas de tesis, ensayos extensos, informes de proyectos, entrevistas, entre otros.

- **Calificación integral:** La calificación de un examen complexivo se basa en una evaluación global de todas las áreas evaluadas. Los resultados suelen ser determinantes para la obtención del título universitario.

- **Preparación a largo plazo:** Los estudiantes a menudo se preparan durante un período prolongado para estos exámenes, ya que requieren una comprensión profunda y sólida de los contenidos del programa de estudios. La preparación puede incluir revisión de materias, investigación, desarrollo de habilidades académicas y prácticas, y asesoramiento de profesores.

Un examen complexivo en la educación superior es una evaluación integral y profunda que busca medir la formación académica y las habilidades de los estudiantes al final de su carrera universitaria. Estos exámenes son un componente importante de la educación superior en varios países y ayudan a garantizar que los graduados estén preparados para enfrentar desafíos académicos y profesionales en sus respectivas disciplinas.

Concepto de articulo científico

Un artículo científico es un tipo de documento académico que comunica los resultados de investigaciones originales o experimentos realizados por científicos, académicos o investigadores en una determinada área del conocimiento. Estos artículos se publican en revistas científicas y desempeñan un papel fundamental en la difusión de nuevos conocimientos y avances en la comunidad académica y científica.

Aquí se describen algunos aspectos clave del concepto de artículo científico:

- **Investigación original:** Los artículos científicos presentan investigaciones originales y experimentos realizados por los autores. Los investigadores recopilan datos, realizan análisis, pruebas y experimentos con el objetivo de

responder a preguntas de investigación específicas o contribuir al conocimiento en su campo.

- **Estructura formal:** Los artículos científicos siguen una estructura formal que incluye secciones como el resumen (abstract), introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones y referencias. Esta estructura está diseñada para permitir a los lectores comprender y evaluar la investigación de manera sistemática.

- **Revisión por pares:** Antes de la publicación, los artículos científicos suelen someterse a un proceso de revisión por pares (peer review). En este proceso, otros expertos en el campo revisan el artículo para evaluar su calidad, rigor metodológico, relevancia y originalidad. Esta revisión ayuda a garantizar la calidad de la investigación y su contribución a la literatura científica.

- **Lenguaje técnico:** Los artículos científicos suelen utilizar un lenguaje técnico y especializado que está diseñado para ser preciso y claro en la comunicación de la investigación. El uso de términos técnicos y una estructura específica permite a los expertos en el campo comprender el artículo con facilidad.

- **Citas y referencias:** Los autores de los artículos científicos deben citar adecuadamente las fuentes de información y referencias utilizadas en su investigación. Esto ayuda a establecer la base de conocimiento existente y brinda crédito a los autores previos.

- **Contribución al conocimiento:** Los artículos científicos tienen como objetivo principal contribuir al conocimiento existente en un campo particular. Esto puede significar la presentación de nuevos descubrimientos, la validación de teorías existentes, la resolución de problemas o la introducción de métodos novedosos.

- **Audiencia especializada:** Los artículos científicos están dirigidos a una audiencia especializada compuesta por otros investigadores, científicos, académicos y profesionales en el mismo campo. Estos lectores tienen un conocimiento técnico y una comprensión profunda de la materia.

- **Publicación en revistas científicas:** Los artículos científicos se publican en revistas científicas que cubren áreas específicas de investigación. Cada revista tiene su propio proceso editorial y requisitos para la presentación de artículos.

En resumen, un artículo científico es un documento académico que presenta investigaciones originales realizadas por científicos e investigadores, siguiendo una estructura formal y utilizando un lenguaje técnico. Estos artículos desempeñan un papel fundamental en la comunicación y difusión del conocimiento científico en la comunidad académica y científica.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Tabla 1

Detalle de la Práctica

Practicas	Instrucciones	Duración de la Practica	Mecanismo de Evaluación
Foro de debate	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Por rúbricas
Práctica investiga: Taller/Ensayo/Investigación	Revisar Actividades Prácticas	3:30 h	Por rúbricas
Tutorías Prácticas	Revisar Actividades Prácticas	2:00 mm	Por participación en clase
Test evaluativo	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Formativa

Nota. Elaboración propia

Consideraciones Generales

1. Lee y revisa la Guía de Estudio.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Participa activamente en el FORO DEBATE.
4. Revisa en el calendario el día y hora en que se realizará las actividades prácticas y la tutoría.
5. Realizar la práctica propuesta por el docente.
6. Revisa las Rúbricas acorde a la actividad prácticas.
7. Toma los principales apuntes que vayas rescatando del texto.
8. Reflexiona sobre los temas tratados en la clase.
9. Sube el documento en formato PDF en la plataforma Moodle.
10. Revisa la calificación de tus actividades prácticas.

FORO DE DEBATE

Tema: El trabajo de integración curricular (IC) se sustenta en bases teóricas y legales que garantizan su validez académica.

- ✓ ¿Por qué consideras importante fundamentar un proyecto de IC en principios teóricos y normativos?

Comparte ejemplos de normativas o marcos teóricos que podrían aplicarse en proyectos de investigación en tu área de estudio.

Instrucciones para Participar:

- Exponga su punto de vista acerca del tema.
- Comenta las respuestas de otros participantes.
- Promueve un ambiente respetuoso y constructivo.

PRÁCTICA INVESTIGATIVA

Tema: Ensayo sobre los basamentos teóricos y legales del IC:

- ✓ Escribe un ensayo de 1 a 2 páginas donde expliques la importancia de los fundamentos teóricos y normativos en el desarrollo del trabajo de integración curricular.
- ✓ Incluye referencias a normativas nacionales o internacionales relacionadas con la educación y la investigación.
- ✓ Entrega en formato PDF o Word, con fuente Arial o Times New Roman, tamaño 11, interlineado 1.5.

Consigna:

- El trabajo de investigación debe presentarse de manera estructurada y coherente para comunicar efectivamente los hallazgos y conclusiones.
- Asegúrese de que el estilo y formato del trabajo sigan las pautas de citación y presentación establecidas por la institución.
- Utilice un lenguaje claro y evite jergas o términos técnicos innecesarios.
- Revise y corrija la redacción y la gramática antes de la presentación final (ver anexo).

PRÁCTICA TEST

Antes de realizar el test, es importante considerar varios aspectos para aprovechar al máximo la experiencia.

Consideraciones para realizar el test

1. Lee y revisa el documento.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Revisa en el calendario el día y hora en que se debe de realizar el Test.
4. Realiza el Test de la unidad considerando lo Siguiente:

- No cambiarte entre paginas durante la realización del Test.
- Revisa que tu conexión a internet sea estable.
- Recuerda que todo el contenido está inmerso dentro del documento base.

5. Revisa tu puntuación, de inmediato al finalizar de la actividad.

Tema 2: Elementos de Titulación

Objetivo: Fomentar la capacidad de los estudiantes para sintetizar y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en cuanto a los elementos de Titulaciòn

Tesis

Definición: La tesis es un documento académico más extenso y detallado que generalmente se requiere para obtener un título de posgrado, como una maestría o un doctorado.

Características:

- Implica una investigación original y sustancial sobre un tema específico.
- Requiere una revisión exhaustiva de la literatura existente en el área de estudio.
- Los estudiantes deben plantear una hipótesis, recopilar y analizar datos, y presentar conclusiones basadas en la evidencia recopilada.
- La defensa oral de la tesis puede ser un componente obligatorio.

Este tipo de trabajo de integración curricular se programan mediante una planificación de ejecución y elaboración en la cual se detallan entregables con el acompañamiento de un tutor, al final se pasa por veedores o pares ciegos para su pre aprobación y por anti plagio con un porcentaje máximo de 10%, al final se debe de sustentar la tesis ante un tribunal de docentes seleccionados por la carrera, en la cual la nota obtenida es promediada con la de los pares ciegos para así poder generar la nota final de Titulación mediante tesis.

Como dato importante cabe destacar que el proceso de elaboración de tesis se considera más ligero ya que hay flexibilidad para interactuar con el tutor y las metas de entregables las proponen el mismo estudiante bajo el consentimiento de su tutor. (Soriano Lopez, 2012).

Componente Teórico

El componente teórico consiste en la preparación Teórica, de cuatro materias bases de la carrera de Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales, dichas materias se dictarán en un seminario intensivo tratando temas claves de cada materia, dichos temas están debidamente orientados a cada una de las preguntas que formarán parte del banco de preguntas que deberá de resolver el estudiante como examen complexivo.

Las materias que conforman la carrera son:

- Legislación en Seguridad y Salud Laboral
- Medicina Preventiva y del Trabajo
- Seguridad Industrial
- Investigación de accidentes y Enfermedades Ocupacionales

Al grupo de estudiantes en proceso de titulación se les comparte los temas bases de cada una de estas materias, considerando que de esos temas bases nacen las preguntas que tendrán que responder luego mediante examen complexivo. (Julio Ernesto Mora Aristega, 2017)

Componente Práctico

Complexivo o Tesina

Definición: El complexivo o tesina es un trabajo académico que generalmente se realiza al final de un programa de pregrado. Es un proyecto que integra y sintetiza los conocimientos adquiridos durante el curso de estudios. (Resala, 2020)

Características:

- Suele ser un trabajo más corto y menos extenso que una tesis.
- Puede involucrar la resolución de un problema práctico, la aplicación de conocimientos teóricos a situaciones concretas o el análisis de un tema específico.

- A menudo incluye revisión bibliográfica, análisis crítico y propuestas de solución.

Esta tesina forma parte del componente práctico y en el seminario de titulación se le asigna al estudiante un tutor, dicho tutor es el encargado de dar acompañamiento, seguimiento y control de la elaboración de la tesina. Pero antes de elaborar la tesina el estudiante debe de considerar lo siguiente:

Elección del Tema

- Relevancia: Asegúrate de que tu tema sea relevante y significativo en el contexto de tu disciplina.
- Interés personal: Elige un tema que te apasione y que estés dispuesto(a) a investigar en profundidad.
- Definición de Objetivos
- Claridad: Define claramente los objetivos de tu tesina. ¿Qué intentas lograr con tu investigación?

Revisión de la Literatura

- Exhaustividad: Realiza una revisión de la literatura exhaustiva y actualizada sobre tu tema.
- Identificación de brechas: Destaca las lagunas o áreas donde tu investigación puede hacer una contribución.
- Formulación de Preguntas de Investigación o Hipótesis
- Especificidad: Formula preguntas de investigación específicas o hipótesis claras que guiarán tu trabajo.

Artículo Científico

Definición: Un artículo científico es un documento escrito que presenta los resultados de una investigación científica o académica. Puede ser parte del requisito de titulación en algunos programas de posgrado (DRM).

Características:

- Se centra en la presentación clara y concisa de resultados de investigación.
- Sigue una estructura específica que incluye introducción, metodología, resultados y conclusiones.
- A menudo, se espera que el artículo sea potencialmente adecuado para su publicación en revistas científicas revisadas por pares.

Otro de los requisitos de titulación es la elaboración de un artículo científico. Mismo que puede ser publicado en alguna revista indexada para su validación. Dicho artículo debe de contar con los datos correctos del estudiante y el del instituto donde se está formando para nuestro caso Instituto Superior Técnico Rey David. Recuerda que para hacer válido tu artículo este debe de ser publicado en la fecha del proceso de titulación, con los datos claros del estudiante y el instituto, revista indexada y que el tema sea a fin a su carrera.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Tabla 1

Detalle de la Práctica

Practicas	Instrucciones	Duración de la Practica	Mecanismo de Evaluación
Foro de debate	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Por rúbricas
Práctica investiga: Taller/Ensayo/Investigación	Revisar Actividades Prácticas	3:30 h	Por rúbricas
Tutorías Prácticas	Revisar Actividades Prácticas	2:00 mm	Por participación en clase
Test evaluativo	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Formativa

Nota. Elaboración propia

Consideraciones Generales

1. Lee y revisa la Guía de Estudio.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Participa activamente en el FORO DEBATE.
4. Revisa en el calendario el día y hora en que se realizará las actividades prácticas y la tutoría.
5. Realizar la práctica propuesta por el docente.
6. Revisa las Rúbricas acorde a la actividad prácticas.
7. Toma los principales apuntes que vayas rescatando del texto.
8. Reflexiona sobre los temas tratados en la clase.
9. Sube el documento en formato PDF en la plataforma Moodle.
10. Revisa la calificación de tus actividades prácticas.

FORO DE DEBATE

Tema: La titulación es el proceso final de la formación académica, donde se integran conocimientos y habilidades adquiridas.

- ✓ ¿Cuáles son los elementos clave que debe incluir un trabajo de titulación exitoso?

Comparte un ejemplo de un proyecto de titulación que conozcas o te interese desarrollar, indicando sus elementos esenciales. Comenta al menos dos respuestas de tus compañeros.

Instrucciones para Participar:

- Exponga su punto de vista acerca del tema.
- Comenta las respuestas de otros participantes.
- Promueve un ambiente respetuoso y constructivo.

PRÁCTICA INVESTIGATIVA

Taller: Análisis de un trabajo de titulación real.

- ✓ Busca un trabajo de titulación publicado en línea o en una biblioteca académica.
- ✓ Identifica y analiza sus elementos esenciales, indicando si cumple con una estructura adecuada y qué mejoras podrían realizarse.
- ✓ Explica la relevancia de cada parte en la investigación y en la presentación final.
- ✓ Entrega un documento en **Word o PDF**, incluyendo el enlace o referencia del trabajo analizado.

Consigna:

- El trabajo de investigación debe presentarse de manera estructurada y coherente para comunicar efectivamente los hallazgos y conclusiones.
- Asegúrese de que el estilo y formato del trabajo sigan las pautas de citación y presentación establecidas por la institución.
- Utilice un lenguaje claro y evite jergas o términos técnicos innecesarios.

- Revise y corrija la redacción y la gramática antes de la presentación final (ver anexo).

PRÁCTICA TEST

Antes de realizar el test, es importante considerar varios aspectos para aprovechar al máximo la experiencia.

Consideraciones para realizar el test

1. Lee y revisa el documento.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Revisa en el calendario el día y hora en que se debe de realizar el Test.
4. Realiza el Test de la unidad considerando lo Siguiente:

- No cambiarte entre paginas durante la realización del Test.
- Revisa que tu conexión a internet sea estable.
- Recuerda que todo el contenido está inmerso dentro del documento base.

5. Revisa tu puntuación, de inmediato al finalizar de la actividad.

II. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD 2

Información General

1.1.	Nivel	Segundo					
1.2.	Nombre Unidad	Enfoque de Investigación					
1.3.	Tema 1 – Unidad	Enfoque Cualitativo					
1.4.	Tema 2 – Unidad	Enfoque Cuantitativo					
1.5.	Unidad organizacional	Unidad Profesional					
1.6.	Unidad	2					
1.7.	Total, Horas Unidad	14,25					
1.8.	Detalle de horas Unidad	ACD	6	AA	5,25	APE	3

Resultado de Aprendizaje

En la Unidad 2 de Enfoque de investigación, los estudiantes aprenderán a promover la integración de conocimientos de diferentes áreas relacionadas con la carrera del estudiante, permitiendo abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas.

Metodología

La Metodología de se basa en un enfoque activo y colaborativo. Incluye sesiones de clase estructuradas en torno a temas específicos, lecturas y tareas, estudio de casos, proyectos prácticos y debates en clase. Los estudiantes también se involucran en trabajos en grupo y mantienen diarios de reflexión. Se fomenta la participación en debates y preguntas y respuestas, y se proporcionan recursos en línea para una comprensión más profunda. La evaluación se realiza mediante pruebas, proyectos y una evaluación final, con retroalimentación continua para guiar el aprendizaje. Esta metodología busca que los estudiantes comprendan los conceptos fundamentales y puedan aplicar eficazmente las metodologías de desarrollo de software en situaciones prácticas.

DESARROLLO

Unidad 2: Enfoques de Investigación

Tema 1: Enfoque cualitativo

Objetivo: Analizar el enfoque cualitativo en la investigación, comprendiendo sus características, métodos y su aplicabilidad en estudios que buscan entender fenómenos en profundidad.

El enfoque cualitativo es una metodología de investigación que se centra en la comprensión profunda de fenómenos sociales, culturales y humanos a través del análisis de experiencias, percepciones y significados. A diferencia del enfoque cuantitativo, que utiliza datos numéricos y mediciones estadísticas, el enfoque cualitativo se basa en la exploración detallada de la realidad mediante la observación, entrevistas, grupos focales y análisis de contenido.

Este enfoque permite estudiar fenómenos en su contexto natural, sin manipular variables, y busca interpretar los hechos desde la perspectiva de los sujetos involucrados. Su flexibilidad metodológica lo hace ideal para investigar problemáticas complejas donde los factores subjetivos y sociales juegan un papel clave.

En este tema, se analizarán las principales características, métodos y aplicaciones del enfoque cualitativo, resaltando su importancia en la producción de conocimiento en áreas como la educación, la psicología, la sociología y la antropología.

Instrumentos

El enfoque cualitativo utiliza diversos instrumentos para recopilar información de manera detallada y profunda, permitiendo interpretar la realidad desde la perspectiva de los participantes. Algunos de los principales instrumentos son:

Entrevistas: Se realizan con individuos o grupos para obtener información sobre experiencias, opiniones y percepciones y estas pueden ser estructuradas (preguntas predefinidas), semiestructuradas (guía flexible) o no estructuradas (conversaciones abiertas).

Observación: Permite registrar comportamientos, interacciones y dinámicas en su contexto natural y puede ser participante (el investigador se involucra en la comunidad) o no participante (el investigador actúa como observador externo).

Grupos focales: Reunión de varias personas para discutir un tema específico con la moderación del investigador, también permite conocer opiniones, creencias y actitudes colectivas sobre un fenómeno.

Análisis de documentos: Revisión de textos, informes, registros oficiales y material bibliográfico que aporten información sobre el objeto de estudio y se utiliza en estudios históricos, educativos y sociológicos.

Diarios y relatos de vida: Testimonios escritos o grabados que permiten conocer la experiencia subjetiva de los participantes. Útil en investigaciones en psicología, antropología y educación.

Métodos

Los métodos cualitativos se centran en la interpretación y comprensión de la realidad social. Entre los principales se encuentran:

Etnografía:

- Estudia comunidades, grupos sociales o culturas mediante la observación participante y la inmersión en el contexto.
- Se utiliza en antropología, sociología y educación.

Fenomenología:

- Analiza la experiencia subjetiva de las personas sobre un fenómeno determinado.
- Busca comprender cómo los individuos perciben su realidad.

Teoría Fundamentada:

- Consiste en generar teorías a partir del análisis sistemático de datos cualitativos recopilados mediante entrevistas y observaciones.
- Se basa en la identificación de patrones y categorías emergentes.

Estudio de Caso:

- Explora a profundidad un individuo, grupo, institución o evento específico.
- Permite el análisis detallado de situaciones únicas o complejas.

Investigación-Acción:

- Combina la investigación con la intervención social para mejorar una situación específica.
- Se aplica en educación, trabajo comunitario y salud pública.

Tipos de estudios

Dependiendo de su objetivo y alcance, los estudios cualitativos pueden clasificarse en distintos tipos:

El estudio exploratorio: se enfoca en la indagación preliminar de un fenómeno poco investigado o en la identificación de nuevas perspectivas sobre un tema. Su propósito principal no es formular hipótesis definitivas, sino generar una comprensión inicial que permita estructurar futuras investigaciones. Este tipo de estudio es útil cuando se busca conocer tendencias emergentes o problemáticas sociales en evolución.

El estudio descriptivo: tiene como objetivo principal caracterizar un fenómeno, grupo o situación, proporcionando detalles específicos sobre sus atributos, comportamientos y dinámicas. No pretende establecer relaciones de causa y efecto, sino ofrecer una visión detallada del objeto de estudio. Se emplea comúnmente en investigaciones sobre patrones culturales, educación y comportamiento organizacional.

El estudio interpretativo: se centra en comprender los significados y percepciones que las personas atribuyen a sus experiencias y acciones. Este enfoque es clave en la psicología, la antropología y la sociología, ya que permite analizar cómo los individuos construyen su realidad a partir de sus contextos y vivencias personales. Se basa en técnicas como entrevistas en profundidad y análisis de discursos.

El estudio narrativo: se basa en el análisis de relatos de vida, historias personales y discursos para comprender la manera en que los individuos construyen su identidad y significado en torno a determinados eventos. Es un tipo de estudio utilizado en investigaciones en educación, historia oral y ciencias sociales, ya que permite examinar la experiencia humana desde una perspectiva subjetiva y contextualizada.

El estudio comparativo: busca identificar similitudes y diferencias entre dos o más grupos, contextos o fenómenos con el fin de comprender las variaciones en la percepción de un tema. Este tipo de estudio es valioso cuando se quiere analizar cómo una misma realidad puede ser interpretada de manera distinta según factores como la cultura, el entorno social o el nivel educativo.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Tabla 1

Detalle de la Práctica

Practicas	Instrucciones	Duración de la Practica	Mecanismo de Evaluación
Foro de debate	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Por rúbricas
Práctica investiga: Taller/Ensayo/Investigación	Revisar Actividades Prácticas	3:30 h	Por rúbricas
Tutorías Prácticas	Revisar Actividades Prácticas	2:00 mm	Por participación en clase
Test evaluativo	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Formativa

Nota. Elaboración propia

Consideraciones Generales

1. Lee y revisa la Guía de Estudio.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Participa activamente en el FORO DEBATE.
4. Revisa en el calendario el día y hora en que se realizará las actividades prácticas y la tutoría.
5. Realizar la práctica propuesta por el docente.
6. Revisa las Rúbricas acorde a la actividad prácticas.
7. Toma los principales apuntes que vayas rescatando del texto.
8. Reflexiona sobre los temas tratados en la clase.
9. Sube el documento en formato PDF en la plataforma Moodle.
10. Revisa la calificación de tus actividades prácticas.

FORO DE DEBATE

Tema: Luego de esta clase, puedes dar tu opinión del siguiente tema.

¿En qué tipo de investigaciones consideras más útil aplicar un enfoque cualitativo?

Comparte un ejemplo de un tema de investigación en el que este enfoque sea el más adecuado y explica por qué.

Instrucciones para Participar:

- Exponga su punto de vista acerca del tema.
- Comenta las respuestas de otros participantes.
- Promueve un ambiente respetuoso y constructivo.

PRÁCTICA INVESTIGATIVA

Taller: Mapa conceptual sobre el enfoque cualitativo.

- ✓ Diseña un mapa conceptual que represente las principales características, métodos y técnicas del enfoque cualitativo.
- ✓ Relaciona conceptos como observación, entrevistas, análisis de discursos, estudios de caso, entre otros.
- ✓ Usa herramientas digitales como Canva, MindMeister, Coggle o PowerPoint y sube el archivo en PDF o imagen (JPG/PNG) a la plataforma.

Consigna:

- El trabajo de investigación debe presentarse de manera estructurada y coherente para comunicar efectivamente los hallazgos y conclusiones.
- Asegúrese de que el estilo y formato del trabajo sigan las pautas de citación y presentación establecidas por la institución.
- Utilice un lenguaje claro y evite jergas o términos técnicos innecesarios.
- Revise y corrija la redacción y la gramática antes de la presentación final (ver anexo).

PRÁCTICA TEST

Antes de realizar el test, es importante considerar varios aspectos para aprovechar al máximo la experiencia.

Consideraciones para realizar el test

1. Lee y revisa el documento.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Revisa en el calendario el día y hora en que se debe de realizar el Test.
4. Realiza el Test de la unidad considerando lo Siguiente:

- No cambiarte entre paginas durante la realización del Test.
- Revisa que tu conexión a internet sea estable.
- Recuerda que todo el contenido está inmerso dentro del documento base.

5. Revisa tu puntuación, de inmediato al finalizar de la actividad.

Tema 2: Enfoque Cuantitativo

Objetivo: El estudiante estará en la capacidad de aplicar el enfoque cuantitativo usando los instrumentos, métodos y tipos de estudio.

El enfoque cuantitativo es un método de investigación que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para describir, explicar o predecir fenómenos. Se caracteriza por su objetividad, precisión y uso de herramientas estadísticas para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Su aplicación es común en ciencias exactas, económicas y sociales, donde se requiere medir variables y establecer relaciones entre ellas.

Instrumentos

En la investigación cuantitativa, los instrumentos de recolección de datos permiten obtener información precisa y medible. Entre los más utilizados se encuentran:

- **Encuestas y Cuestionarios:** Se componen de preguntas estructuradas con respuestas predefinidas, permitiendo la recolección de datos de un gran número de participantes. Se pueden aplicar en papel, en línea o por medios electrónicos.
- **Escalas de Medición:** Se utilizan para cuantificar percepciones, actitudes o comportamientos, como la escala de Likert, que mide el grado de acuerdo o desacuerdo de una afirmación.
- **Pruebas Estandarizadas:** Se emplean en la evaluación de conocimientos, habilidades o características psicológicas, garantizando la comparabilidad de los resultados.
- **Registros y Bases de Datos:** Fuentes secundarias de información que incluyen datos estadísticos previamente recopilados por instituciones o investigaciones previas.
- **Observación Estructurada:** Técnica en la que se registran comportamientos o eventos específicos mediante listas de verificación o categorías predefinidas.

El uso adecuado de estos instrumentos garantiza la fiabilidad de la investigación y permite analizar tendencias y patrones en grandes poblaciones.

Métodos

Los métodos cuantitativos siguen una lógica estructurada y se basan en la recopilación y análisis de datos estadísticos. Los principales métodos incluyen:

- **Método Experimental:** Se basa en la manipulación de variables en un ambiente controlado para analizar relaciones de causa y efecto. Se utiliza en laboratorios, investigaciones médicas y estudios de impacto.
- **Método Cuasiexperimental:** Similar al experimental, pero sin control total sobre las variables, generalmente aplicado en entornos naturales como estudios educativos y sociales.
- **Método Descriptivo:** Busca analizar y detallar las características de una población o fenómeno sin manipular variables. Se usa en censos y estudios de mercado.
- **Método Correlacional:** Evalúa la relación entre dos o más variables sin establecer causalidad. Permite identificar asociaciones y tendencias.
- **Método Longitudinal:** Analiza cambios a lo largo del tiempo en un mismo grupo de estudio, siendo útil en investigaciones sobre desarrollo humano y evolución de fenómenos sociales.
- **Método Transversal:** Recoge datos en un solo momento para analizar la situación de una población en un tiempo determinado, común en estudios epidemiológicos y encuestas de opinión.

Tipos de estudios

Los estudios cuantitativos pueden clasificarse según su propósito y la manera en que se analizan los datos. Entre los principales tipos se encuentran:

Estudio descriptivo se enfoca en caracterizar un fenómeno sin manipular variables. Su objetivo es proporcionar un panorama detallado de una situación en términos numéricos, como el porcentaje de estudiantes que utilizan transporte público o la tasa de desempleo en una región.

E**studio correlacional** examina la relación entre dos o más variables para determinar si existe una asociación entre ellas. Sin embargo, este tipo de estudio no establece causalidad, sino que mide el grado de relación mediante coeficientes estadísticos. Por

ejemplo, una investigación que analiza la relación entre el nivel educativo y el ingreso económico.

Estudio explicativo o causal busca determinar la causa de un fenómeno, estableciendo relaciones de causa y efecto entre variables. Se utilizan métodos experimentales o cuasiexperimentales para manipular una variable independiente y observar su impacto en una variable dependiente.

Estudio experimental se basa en el control riguroso de variables para evaluar efectos específicos. Es común en ciencias naturales y de la salud, como en ensayos clínicos para probar la eficacia de un medicamento.

Estudio longitudinal analiza un fenómeno a lo largo del tiempo, permitiendo observar cambios y tendencias en una misma población. Se utiliza en estudios de envejecimiento, impacto ambiental y evolución de enfermedades.

Estudio transversal recolecta datos en un solo punto en el tiempo, siendo útil para encuestas de opinión, estudios de mercado y evaluaciones de salud pública.

Cada tipo de estudio cuantitativo proporciona herramientas valiosas para analizar fenómenos de manera objetiva, permitiendo tomar decisiones basadas en evidencia estadística.

El enfoque cuantitativo es una herramienta fundamental en la investigación, ya que permite medir, analizar y explicar fenómenos a través de datos numéricos y métodos estadísticos. La selección adecuada de instrumentos, métodos y tipos de estudios garantiza la precisión y fiabilidad de los resultados, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en diversas disciplinas.

Al aplicar este enfoque, los investigadores pueden identificar patrones, establecer relaciones entre variables y realizar predicciones basadas en evidencia empírica. Su rigor metodológico lo convierte en una base sólida para la toma de decisiones en campos como la educación, la salud, la economía y las ciencias sociales.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Tabla 1

Detalle de la Práctica

Practicas	Instrucciones	Duración de la Practica	Mecanismo de Evaluación
Foro de debate	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Por rúbricas
Práctica investiga: Taller/Ensayo/Investigación	Revisar Actividades Prácticas	3:30 h	Por rúbricas
Tutorías Prácticas	Revisar Actividades Prácticas	2:00 mm	Por participación en clase
Test evaluativo	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Formativa

Nota. Elaboración propia

Consideraciones Generales

1. Lee y revisa la Guía de Estudio.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Participa activamente en el FORO DEBATE.
4. Revisa en el calendario el día y hora en que se realizará las actividades prácticas y la tutoría.
5. Realizar la práctica propuesta por el docente.
6. Revisa las Rúbricas acorde a la actividad prácticas.
7. Toma los principales apuntes que vayas rescatando del texto.
8. Reflexiona sobre los temas tratados en la clase.
9. Sube el documento en formato PDF en la plataforma Moodle.
10. Revisa la calificación de tus actividades prácticas.

FORO DE DEBATE

Tema: El enfoque cuantitativo se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para explicar fenómenos.

- ✓ ¿En qué tipo de investigaciones crees que es más útil aplicar un enfoque cuantitativo?

Comparte un ejemplo de un tema de investigación en el que este enfoque sea el más adecuado y explica qué tipo de estudio, método e instrumento utilizarías.

Instrucciones para Participar:

- Exponga su punto de vista acerca del tema.
- Comenta las respuestas de otros participantes.
- Promueve un ambiente respetuoso y constructivo.

PRÁCTICA INVESTIGATIVA

Taller: Análisis de un estudio cuantitativo.

- ✓ Busca un artículo o investigación publicada que utilice el enfoque cuantitativo.
- ✓ Analiza qué método, instrumentos y tipo de estudio se aplicaron y cómo se recolectaron los datos.
- ✓ Explica si la metodología utilizada fue adecuada para responder a la pregunta de investigación.
- ✓ Entrega un documento en Word o PDF, incluyendo el enlace o referencia del estudio analizado.

Consigna:

- El trabajo de investigación debe presentarse de manera estructurada y coherente para comunicar efectivamente los hallazgos y conclusiones.
- Asegúrese de que el estilo y formato del trabajo sigan las pautas de citación y presentación establecidas por la institución.
- Utilice un lenguaje claro y evite jergas o términos técnicos innecesarios.

- Revise y corrija la redacción y la gramática antes de la presentación final (ver anexo).

PRÁCTICA TEST

Antes de realizar el test, es importante considerar varios aspectos para aprovechar al máximo la experiencia.

Consideraciones para realizar el test

1. Lee y revisa el documento.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Revisa en el calendario el día y hora en que se debe de realizar el Test.
4. Realiza el Test de la unidad considerando lo Siguiente:

- No cambiarte entre paginas durante la realización del Test.
- Revisa que tu conexión a internet sea estable.
- Recuerda que todo el contenido está inmerso dentro del documento base.

5. Revisa tu puntuación, de inmediato al finalizar de la actividad.

III. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD 3

Información General

1.1.	Nivel	Segundo					
1.2.	Nombre Unidad	Estilo de organización y presentación de la Información					
1.3.	Tema 1 – Unidad	Normativa APA Séptima Edición					
1.4.	Tema 2 – Unidad	Redacción científica					
1.5.	Unidad organizacional	Unidad Profesional					
1.6.	Unidad	3					
1.7.	Total, Horas Unidad	14,25					
1.8.	Detalle de horas Unidad	ACD	6	AA	5,25	APE	3

Resultado de Aprendizaje

En la Unidad 3. El estudiante será capaz de Fortalecer habilidades como la investigación, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas, que son esenciales para el éxito en el mundo laboral.

Metodología

La Metodología de se basa en un enfoque activo y colaborativo. Incluye sesiones de clase estructuradas en torno a temas específicos, lecturas y tareas, estudio de casos, proyectos prácticos y debates en clase. Los estudiantes también se involucran en trabajos en grupo y mantienen diarios de reflexión. Se fomenta la participación en debates y preguntas y respuestas, y se proporcionan recursos en línea para una comprensión más profunda.

La evaluación se realiza mediante pruebas, proyectos y una evaluación final, con retroalimentación continua para guiar el aprendizaje. Esta metodología busca que los estudiantes comprendan los conceptos fundamentales y puedan aplicar eficazmente las metodologías de desarrollo de software en situaciones prácticas.Se ofrecen enlaces y referencias a lecturas adicionales, videos, tutoriales y otros recursos relacionados para que los estudiantes puedan profundizar en el tema y explorar más allá de lo discutido en clase.

DESARROLLO

Unidad 3: Estilo de organización y presentación de la Información

Tema 1: Normativa APA Séptima Edición

- Definición
- Estructura
- Formato
- Citas y referencias
- Interacción con el usuario

Objetivo: El estudiante será capaz de Fortalecer habilidades en cuanto al Estilo de organización y presentación de la Información, usando la Normativa APA Séptima Edición

La normativa APA (American Psychological Association) en su Séptima Edición es un conjunto de reglas y estándares que establece criterios para la redacción académica y científica. Su objetivo es proporcionar claridad, coherencia y uniformidad en la presentación de trabajos escritos, facilitando la organización de ideas, el uso adecuado de citas y referencias, y la correcta estructuración de documentos.

Estructura

Según la normativa APA, un documento académico debe seguir una estructura organizada que generalmente incluye:

- **Portada**: Contiene el título del trabajo, nombre del autor, afiliación institucional, nombre del curso, profesor y fecha.
- **Resumen**: Breve descripción del contenido del trabajo, con palabras clave.
- **Cuerpo del documento**: Organizado en introducción, desarrollo y conclusión.
- **Referencias**: Listado detallado de todas las fuentes utilizadas.
- **Apéndices (si aplica)**: Información complementaria, como tablas o gráficos adicionales.

Formato

El formato de un documento en APA Séptima Edición debe cumplir con los siguientes lineamientos:

- **Fuente y tamaño**: Times New Roman 12, Arial 11 o Calibri 11.
- **Interlineado**: Doble espacio en todo el documento.
- **Márgenes**: 2.54 cm (1 pulgada) en todos los lados.
- **Alineación**: Texto alineado a la izquierda con sangría de 0.5 pulgadas en la primera línea de cada párrafo.
- **Numeración de páginas**: En la esquina superior derecha de cada página.

Citas y referencias

Las citas y referencias en APA siguen un sistema específico para dar crédito a las fuentes utilizadas:

- **Citas dentro del texto**:
    - **Cita narrativa**: Se menciona el autor dentro del texto. Ejemplo: *Según Pérez (2020), la educación es clave en el desarrollo social.*
    - **Cita parentética**: Se coloca el autor y el año entre paréntesis. Ejemplo: *(Pérez, 2020).*
    - **Cita textual**: Se usa para copiar un fragmento exacto de una fuente, con número de página. Ejemplo: *"La educación es el motor del cambio social" (Pérez, 2020, p. 15).*
- **Referencias al final del documento**: Se organizan en orden alfabético y siguen un formato estructurado, por ejemplo:
    - **Libro**:
      Apellido, A. A. (Año). Título del libro en cursiva. Editorial.
    - **Artículo de revista**:
      Apellido, A. A., & Apellido, B. B. (Año). Título del artículo. Nombre de la revista en cursiva, volumen(número), páginas. https://doi.org/...

- **Página web**:
  Autor o nombre de la organización. (Año). Título del artículo o documento en cursiva. URL

Interacción con el usuario

La normativa APA no solo facilita la presentación de información académica, sino que también promueve la interacción entre autores y lectores a través de la correcta citación de fuentes, garantizando la integridad académica y la trazabilidad del conocimiento. Además, su uso permite una comunicación más clara en entornos académicos y científicos, mejorando la comprensión y el acceso a información validada.

El uso de la Normativa APA Séptima Edición es esencial para la organización y presentación formal de documentos académicos y científicos. A través de su aplicación, se promueve la uniformidad en la escritura, la correcta atribución de fuentes y el respeto a los principios de integridad académica.

Dominar estas reglas no solo mejora la calidad y credibilidad de los trabajos escritos, sino que también facilita la comunicación efectiva entre investigadores, docentes y estudiantes. Al aplicar correctamente las normas APA, se contribuye a la generación y difusión de conocimiento de manera ética y estructurada.

Es fundamental que los estudiantes practiquen y consulten constantemente la normativa para asegurar el cumplimiento de los estándares académicos exigidos en sus estudios y futuras investigaciones.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Tabla 1

Detalle de la Práctica

Practicas	Instrucciones	Duración de la Practica	Mecanismo de Evaluación
Foro de debate	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Por rúbricas
Práctica investiga: Taller/Ensayo/Investigación	Revisar Actividades Prácticas	3:30 h	Por rúbricas
Tutorías Prácticas	Revisar Actividades Prácticas	2:00 mm	Por participación en clase
Test evaluativo	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Formativa

Nota. Elaboración propia

Consideraciones Generales

1. Lee y revisa la Guía de Estudio.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Participa activamente en el FORO DEBATE.
4. Revisa en el calendario el día y hora en que se realizará las actividades prácticas y la tutoría.
5. Realizar la práctica propuesta por el docente.
6. Revisa las Rúbricas acorde a la actividad prácticas.
7. Toma los principales apuntes que vayas rescatando del texto.
8. Reflexiona sobre los temas tratados en la clase.
9. Sube el documento en formato PDF en la plataforma Moodle.
10. Revisa la calificación de tus actividades prácticas.

FORO DE DEBATE

Tema: La normativa APA (Séptima Edición) es un estándar ampliamente utilizado para la citación y presentación de trabajos académicos.

- ✓ ¿Por qué crees que es importante seguir un formato de citación como el de APA en la elaboración de investigaciones?

Instrucciones para Participar:

- Exponga su punto de vista acerca del tema.
- Comenta las respuestas de otros participantes.
- Promueve un ambiente respetuoso y constructivo.

PRÁCTICA INVESTIGATIVA

Taller: Ejercicio práctico de citación y referencias.

- ✓ Se te proporcionará una lista de fuentes (libros, artículos, páginas web, informes) y deberás formatearlas correctamente en APA 7.
- ✓ Elabora un documento con citas dentro del texto y una lista de referencias final, aplicando las reglas de la normativa.
- ✓ Entrega en Word o PDF siguiendo el formato oficial de APA 7.

Consigna:

- El trabajo de investigación debe presentarse de manera estructurada y coherente para comunicar efectivamente los hallazgos y conclusiones.
- Asegúrese de que el estilo y formato del trabajo sigan las pautas de citación y presentación establecidas por la institución.
- Utilice un lenguaje claro y evite jergas o términos técnicos innecesarios.
- Revise y corrija la redacción y la gramática antes de la presentación final (ver anexo).

PRÁCTICA TEST

Antes de realizar el test, es importante considerar varios aspectos para aprovechar al máximo la experiencia.

Consideraciones para realizar el test

1. Lee y revisa el documento.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Revisa en el calendario el día y hora en que se debe de realizar el Test.
4. Realiza el Test de la unidad considerando lo Siguiente:

- No cambiarte entre paginas durante la realización del Test.
- Revisa que tu conexión a internet sea estable.
- Recuerda que todo el contenido está inmerso dentro del documento base.

5. Revisa tu puntuación, de inmediato al finalizar de la actividad.

Tema 2: Redacción científica

Objetivo: El estudiante estará en la capacidad de realizar el trabajo de redacción científica en su proyecto de tesis.

La redacción científica es el proceso mediante el cual se comunican los resultados, hallazgos y análisis de una investigación de manera clara, precisa y estructurada. Su objetivo principal es difundir el conocimiento en la comunidad académica y científica, asegurando que los datos presentados sean verificables y replicables.

La redacción científica se emplea en la elaboración de artículos, informes, tesis, ponencias y documentos técnicos que contribuyen al avance del conocimiento en diversas disciplinas. Su correcta aplicación permite que los resultados de una investigación sean accesibles y útiles para otros investigadores, fomentando la generación de nuevo conocimiento basado en evidencia.

Elementos Teóricos de la redacción científica

La redacción científica se basa en una serie de elementos teóricos que garantizan la claridad, coherencia y validez de la información presentada. Estos elementos incluyen:

- **Objetividad:** La redacción debe basarse en hechos, datos y evidencia, evitando opiniones subjetivas o sesgos personales.
- **Claridad y Precisión:** Se debe emplear un lenguaje técnico adecuado a la disciplina, evitando ambigüedades o términos imprecisos.
- **Rigurosidad Metodológica:** Todo argumento debe estar respaldado por datos obtenidos mediante métodos científicos verificables.
- **Estructura Formal:** La organización del texto debe seguir estándares establecidos, como el formato IMRyD (Introducción, Método, Resultados y Discusión) o las normas de revistas científicas.
- **Uso Adecuado de Citas y Referencias:** Es fundamental citar correctamente fuentes primarias y secundarias para evitar el plagio y dar soporte a los argumentos.
- **Revisión y Evaluación:** Todo documento científico debe ser sometido a revisiones por pares u otros expertos en el área antes de su publicación.

Artículos de Revisión

Los artículos de revisión son documentos científicos que analizan, sintetizan y discuten el conocimiento existente sobre un tema específico. Su propósito es evaluar el estado actual de la investigación en un área, identificando avances, vacíos de conocimiento y tendencias futuras.

Características principales:

- No presentan experimentos originales, sino que analizan estudios previos.
- Se basan en una revisión exhaustiva de la literatura científica.
- Permiten la sistematización de información relevante para futuras investigaciones.
- Son utilizados por investigadores para actualizarse sobre un campo de estudio.

Ejemplo:
Un artículo de revisión sobre "El impacto de la inteligencia artificial en la educación superior" puede analizar múltiples estudios previos, comparando sus hallazgos y proponiendo líneas de investigación futuras.

Artículos IMRyD (Introducción, Método, Resultados y Discusión)

Los artículos IMRyD son el formato más común en la comunicación científica, estructurando la información de manera clara y lógica. Su nombre proviene de las cuatro secciones principales que lo componen:

Introducción: Presenta el problema de investigación, la justificación y los objetivos del estudio. Incluye una revisión breve del estado del conocimiento sobre el tema y formula la hipótesis o pregunta de investigación.

Método: Describe el diseño del estudio, la población o muestra, los procedimientos y los instrumentos utilizados para recolectar y analizar datos. Debe ser detallado para permitir la replicabilidad del estudio por otros investigadores.

Resultados: Presenta los hallazgos de la investigación de manera clara y objetiva, utilizando tablas, gráficos y estadísticas si es necesario. No se interpretan los resultados, solo se exponen.

Discusión: Analiza los resultados en relación con estudios previos y el marco teórico.

Explica las implicaciones de los hallazgos y sus limitaciones. Puede incluir sugerencias para futuras investigaciones.

El formato IMRyD permite la presentación estructurada y estandarizada del conocimiento científico, facilitando su comprensión y difusión en la comunidad académica.

Artículos originales

Los artículos originales son aquellos que presentan resultados de una investigación inédita, realizada mediante la aplicación de métodos científicos. Son la base del avance del conocimiento en cualquier disciplina, ya que aportan datos nuevos y verificables.

Características principales:

- Exponen hallazgos obtenidos a partir de experimentos, encuestas, observaciones o análisis de datos.
- Siguen el formato IMRyD para su estructuración.
- Deben ser evaluados por pares antes de su publicación en revistas científicas.
- Contribuyen con información novedosa en su campo de estudio.

Ejemplo:
Un artículo original sobre "El efecto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de estudiantes de ingeniería" podría incluir datos obtenidos de un experimento con estudiantes, analizando sus resultados y proponiendo conclusiones basadas en la evidencia recolectada.

La redacción científica es una herramienta clave para la difusión del conocimiento, y su efectividad depende de la aplicación rigurosa de los principios teóricos, la estructura formal y el uso adecuado de los distintos tipos de artículos científicos. Los artículos de revisión, los artículos IMRyD y los artículos originales cumplen funciones distintas dentro del mundo académico, pero todos comparten el objetivo de contribuir al desarrollo del conocimiento y la investigación en diversas disciplinas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Tabla 1

Detalle de la Práctica

Practicas	Instrucciones	Duración de la Practica	Mecanismo de Evaluación
Foro de debate	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Por rúbricas
Práctica investiga: Taller/Ensayo/Investigación	Revisar Actividades Prácticas	3:30 h	Por rúbricas
Tutorías Prácticas	Revisar Actividades Prácticas	2:00 mm	Por participación en clase
Test evaluativo	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Formativa

Nota. Elaboración propia

Consideraciones Generales

1. Lee y revisa la Guía de Estudio.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Participa activamente en el FORO DEBATE.
4. Revisa en el calendario el día y hora en que se realizará las actividades prácticas y la tutoría.
5. Realizar la práctica propuesta por el docente.
6. Revisa las Rúbricas acorde a la actividad prácticas.
7. Toma los principales apuntes que vayas rescatando del texto.
8. Reflexiona sobre los temas tratados en la clase.
9. Sube el documento en formato PDF en la plataforma Moodle.
10. Revisa la calificación de tus actividades prácticas.

FORO DE DEBATE

Tema: La redacción científica es fundamental para comunicar de manera clara y estructurada los hallazgos de una investigación.

- ✓ ¿Cuál consideras que es el mayor reto al redactar un artículo científico?

Instrucciones para Participar:

- Exponga su punto de vista acerca del tema.
- Comenta las respuestas de otros participantes.
- Promueve un ambiente respetuoso y constructivo.

PRÁCTICA INVESTIGATIVA

Taller: Investigación: Realiza una investigación tomando 4 redacciones científicas de tu tema y plantea conclusiones y puntos centrales de cada autor.

Consigna:

- El trabajo de investigación debe presentarse de manera estructurada y coherente para comunicar efectivamente los hallazgos y conclusiones.
- Asegúrese de que el estilo y formato del trabajo sigan las pautas de citación y presentación establecidas por la institución.
- Utilice un lenguaje claro y evite jergas o términos técnicos innecesarios.
- Revise y corrija la redacción y la gramática antes de la presentación final (ver anexo).

PRÁCTICA TEST

Antes de realizar el test, es importante considerar varios aspectos para aprovechar al máximo la experiencia.

Consideraciones para realizar el test

1. Lee y revisa el documento.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Revisa en el calendario el día y hora en que se debe de realizar el Test.
4. Realiza el Test de la unidad considerando lo Siguiente:

- No cambiarte entre paginas durante la realización del Test.
- Revisa que tu conexión a internet sea estable.
- Recuerda que todo el contenido está inmerso dentro del documento base.

5. Revisa tu puntuación, de inmediato al finalizar de la actividad.

IV. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD 4

Información General

1.1.	Nivel	Segundo					
1.2.	Nombre Unidad	Elaboración Anteproyecto					
1.3.	Tema 1 – Unidad	Estructura del anteproyecto					
1.4.	Tema 2 – Unidad	Elementos de Sustentación y/o Presentación					
1.5.	Unidad organizacional	Unidad Básica					
1.6.	Unidad	4					
1.7.	Total, Horas Unidad	14,25					
1.8.	Detalle de horas Unidad	ACD	6	AA	5,25	APE	3

Resultado de Aprendizaje

Al finalizar la unidad, el estudiante conocerá y aplicará la estructura fundamental de un anteproyecto de investigación, organizando cada una de sus secciones de manera coherente y fundamentada. Comprenderá la importancia de los elementos de sustentación y presentación, desarrollando habilidades para argumentar y defender su propuesta ante una audiencia académica. Asimismo, adquirirá herramientas para la correcta redacción, citación y exposición de su trabajo, garantizando rigor metodológico y claridad en la comunicación de sus ideas.

Metodología

El aprendizaje se desarrollará mediante la revisión de guías interactivas, ejemplos de anteproyectos y recursos audiovisuales explicativos. Se fomentará la construcción progresiva del documento a través de actividades prácticas, como la elaboración de cada sección del anteproyecto con retroalimentación docente y entre pares. Para fortalecer la presentación y defensa, se implementarán simulaciones de exposición en formato digital, utilizando herramientas de videoconferencia y presentaciones multimedia. Se promoverá el uso de gestores de referencias bibliográficas y software de edición académica para garantizar la correcta estructuración y fundamentación del anteproyecto.

DESARROLLO

Unidad 4: Elaboración Anteproyecto

Tema 1: Estructura del anteproyecto

Objetivo: Comprender la estructura y los elementos clave de un anteproyecto de investigación, aprendiendo a organizar y presentar de manera clara los objetivos, justificación, marco teórico, metodología y cronograma de trabajo.

El anteproyecto de investigación es un documento preliminar que describe el problema a investigar, los objetivos del estudio, el marco teórico y la metodología que se utilizará. Su función principal es establecer un plan de trabajo claro y bien fundamentado que sirva como base para el desarrollo de la investigación.

Un anteproyecto bien estructurado debe contener los siguientes elementos:

Antecedentes del estudio

Los antecedentes del estudio presentan investigaciones previas, teorías y enfoques relevantes relacionados con el tema de investigación. Su objetivo es contextualizar el problema dentro del conocimiento existente y justificar la importancia del estudio.

Para su desarrollo, se deben considerar:

- Investigaciones previas sobre el tema y sus hallazgos.
- Evolución histórica del problema o fenómeno de estudio.
- Brechas o vacíos en el conocimiento que la investigación busca abordar.
- Relación del tema con el contexto actual.

Este apartado permite demostrar que el problema de investigación es relevante y que el estudio propuesto contribuirá a ampliar el conocimiento en el área.

Problema objeto de investigación

El problema de investigación es la cuestión central que se busca responder a través del estudio. Debe estar formulado de manera clara, concreta y factible.

Para definir el problema de investigación, se recomienda:

- Identificar una situación problemática en un área de estudio.
- Explicar por qué es importante investigar el problema.
- Plantear preguntas clave que guiarán la investigación.

Ejemplo de formulación de un problema de investigación:
"¿Cuál es el impacto del uso de plataformas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios?"

La definición del problema es fundamental, ya que orienta el desarrollo del estudio y la formulación de los objetivos.

Objetivo de investigación (General y específicos)

Los objetivos de investigación definen lo que se espera lograr con el estudio. Se dividen en:

Objetivo General: Expresa la meta principal del estudio en términos amplios.

Ejemplo: Analizar el impacto del uso de plataformas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Objetivos Específicos: Son acciones concretas que permiten alcanzar el objetivo general.

Ejemplo:

Identificar las plataformas virtuales más utilizadas en el ámbito educativo.

Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el uso de estas herramientas.

Comparar el rendimiento académico de estudiantes que utilizan plataformas virtuales con aquellos que no las emplean.

Marco Teórico

El marco teórico es el fundamento conceptual de la investigación. Su propósito es proporcionar un sustento teórico que explique el problema de estudio y sirva de referencia para el análisis de los resultados. Para su elaboración se deben considerar:

- Teorías y modelos relacionados con el tema.

- Definición de conceptos clave utilizados en la investigación.
- Estudios previos que aporten información relevante.

El marco teórico permite estructurar el conocimiento disponible y orientar el estudio dentro de un marco conceptual sólido.

Principales resultados esperados

Este apartado describe los posibles hallazgos y contribuciones de la investigación. Aunque los resultados aún no se han obtenido, es importante establecer expectativas basadas en la hipótesis o en estudios previos.

Algunos ejemplos de resultados esperados pueden incluir:

- Identificación de factores que influyen en el problema de estudio.
- Propuestas de mejora o solución para la problemática abordada.
- Generación de conocimientos que contribuyan a futuras investigaciones.

Los resultados esperados deben estar alineados con los objetivos de la investigación y su posible impacto en el área de estudio.

Bibliografía

La bibliografía reúne todas las fuentes consultadas en la elaboración del anteproyecto. Debe seguir un formato de citación estandarizado, como APA, Vancouver o Chicago, según las normas establecidas por la institución o revista en la que se presentará el trabajo.

Las referencias bibliográficas deben incluir:

- Libros, artículos científicos y documentos oficiales relacionados con el tema.
- Fuentes actualizadas y de calidad que respalden el marco teórico y los antecedentes.
- Citaciones precisas para evitar el plagio y garantizar la credibilidad del estudio.

Ejemplo en formato APA:
Smith, J. (2020). *El impacto de la tecnología en la educación superior.* Editorial Académica.

La estructura del anteproyecto es fundamental para definir el rumbo de la investigación y garantizar su viabilidad. Cada sección cumple un papel clave en la planificación del estudio, asegurando que el problema esté bien definido, que los objetivos sean alcanzables y que la fundamentación teórica respalde el análisis.

Un anteproyecto bien elaborado facilita la ejecución del estudio, permitiendo que el investigador tenga una hoja de ruta clara y organizada. Además, su correcta presentación aumenta la posibilidad de que la investigación sea aprobada y reconocida en el ámbito académico.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Tabla 1

Detalle de la Práctica

Practicas	Instrucciones	Duración de la Practica	Mecanismo de Evaluación
Foro de debate	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Por rúbricas
Práctica investiga: Taller/Ensayo/Investigación	Revisar Actividades Prácticas	3:30 h	Por rúbricas
Tutorías Prácticas	Revisar Actividades Prácticas	2:00 mm	Por participación en clase
Test evaluativo	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Formativa

Nota. Elaboración propia

Consideraciones Generales

1. Lee y revisa la Guía de Estudio.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Participa activamente en el FORO DEBATE.
4. Revisa en el calendario el día y hora en que se realizará las actividades prácticas y la tutoría.
5. Realizar la práctica propuesta por el docente.
6. Revisa las Rúbricas acorde a la actividad prácticas.
7. Toma los principales apuntes que vayas rescatando del texto.
8. Reflexiona sobre los temas tratados en la clase.
9. Sube el documento en formato PDF en la plataforma Moodle.
10. Revisa la calificación de tus actividades prácticas.

FORO DE DEBATE

Tema: El anteproyecto es el primer paso para desarrollar una investigación organizada y efectiva.

- ✓ ¿Cuáles crees que son los elementos esenciales que debe incluir un anteproyecto de investigación?

Explica la importancia de cada uno y comparte un ejemplo de un tema de investigación con su posible estructura de anteproyecto.

Instrucciones para Participar:

- Exponga su punto de vista acerca del tema.
- Comenta las respuestas de otros participantes.
- Promueve un ambiente respetuoso y constructivo.

PRÁCTICA INVESTIGATIVA

Taller: Elaboración de una propuesta de anteproyecto.

- ✓ Redacta un borrador de anteproyecto para un tema de tu interés.
- ✓ Debe incluir:
  - Título provisional
  - Planteamiento del problema (descripción clara del problema de investigación)
  - Objetivo general y específicos
  - Justificación (razón por la que se investiga el tema)
  - Metodología (enfoque, tipo de estudio y métodos de recolección de datos)
- ✓ Entrega en Word o PDF con un mínimo de 800 palabras.

Consigna:

- El trabajo de investigación debe presentarse de manera estructurada y coherente para comunicar efectivamente los hallazgos y conclusiones.
- Asegúrese de que el estilo y formato del trabajo sigan las pautas de citación y presentación establecidas por la institución.

- Utilice un lenguaje claro y evite jergas o términos técnicos innecesarios.
- Revise y corrija la redacción y la gramática antes de la presentación final (ver anexo).

PRÁCTICA TEST

Antes de realizar el test, es importante considerar varios aspectos para aprovechar al máximo la experiencia.

Consideraciones para realizar el test

1. Lee y revisa el documento.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Revisa en el calendario el día y hora en que se debe de realizar el Test.
4. Realiza el Test de la unidad considerando lo Siguiente:

- No cambiarte entre paginas durante la realización del Test.
- Revisa que tu conexión a internet sea estable.
- Recuerda que todo el contenido está inmerso dentro del documento base.

5. Revisa tu puntuación, de inmediato al finalizar de la actividad.

Tema 2: Elementos de Sustentación y/o Presentación

Objetivo: Identificar y aplicar los elementos de sustentación y presentación en la elaboración de documentos y exposiciones, utilizando herramientas ofimáticas para mejorar la claridad y efectividad en la comunicación.

La sustentación y presentación de un trabajo académico o investigativo requiere el dominio de diversos elementos que garantizan la claridad, coherencia y solidez del contenido expuesto. Para ello, es fundamental desarrollar habilidades que permitan argumentar con precisión, estructurar la información de manera organizada y defender las ideas con base en criterios científicos. A continuación, se presentan los elementos clave para una sustentación efectiva.

Dominio del tema

El dominio del tema es uno de los pilares fundamentales en la sustentación de un trabajo académico. Para lograrlo, es necesario:

- **Comprender a profundidad el contenido** del trabajo, con una visión clara de los conceptos clave, teorías y datos relevantes.
- **Realizar una revisión bibliográfica amplia**, asegurando que la información utilizada provenga de fuentes confiables y actualizadas.
- **Practicar la exposición oral y escrita** para expresar las ideas de manera estructurada y evitar imprecisiones.
- **Anticipar posibles preguntas** del jurado o audiencia y preparar respuestas fundamentadas en la investigación realizada.

Un estudiante con dominio del tema transmite seguridad y credibilidad, lo que fortalece su capacidad de argumentación y defensa de su trabajo.

Posición en la presentación del trabajo

La manera en que se presenta un trabajo académico influye directamente en su impacto y en la percepción del evaluador. Algunos aspectos clave son:

- **Claridad y organización**: La presentación debe seguir una estructura lógica, facilitando la comprensión del contenido.

- **Expresión verbal y corporal**: Se recomienda hablar con claridad, entonación adecuada y utilizar lenguaje formal. El contacto visual con la audiencia y la postura corporal segura también refuerzan la credibilidad del expositor.

- **Uso de recursos visuales**: Presentaciones en diapositivas, gráficos, tablas y otros elementos visuales deben ser utilizados para complementar la exposición, sin sobrecargar de información innecesaria.

- **Gestión del tiempo**: La exposición debe ajustarse al tiempo asignado, priorizando los puntos más importantes sin extenderse en detalles innecesarios.

Rigurosidad científica y consistencia entre las partes del anteproyecto

Un trabajo académico debe caracterizarse por su rigurosidad científica, lo que implica:

- Uso adecuado de fuentes bibliográficas: La información debe estar respaldada por autores reconocidos y referencias verificables.
- Metodología estructurada: El diseño metodológico debe ser coherente con los objetivos planteados y garantizar la validez de los resultados.
- Coherencia argumentativa: Todos los apartados del trabajo deben estar conectados de manera lógica, evitando contradicciones o falta de integración entre los capítulos.
- Uso correcto de normas de citación: Es imprescindible aplicar normas como APA Séptima Edición para dar crédito a las fuentes utilizadas y evitar el plagio.

Mantener una consistencia entre las partes del anteproyecto implica que la introducción, objetivos, metodología, análisis y conclusiones estén alineados entre sí, generando un trabajo sólido y estructurado.

La sustentación y presentación de un trabajo académico es un proceso que requiere preparación, confianza y una base argumentativa sólida. Dominar el tema, estructurar la información de manera lógica y aplicar criterios de rigurosidad científica son aspectos clave para lograr una exposición efectiva. Además, es fundamental que la presentación mantenga coherencia en todas sus partes, garantizando así un trabajo bien fundamentado y convincente ante la audiencia o el jurado evaluador.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Tabla 1

Detalle de la Práctica

Practicas	Instrucciones	Duración de la Practica	Mecanismo de Evaluación
Foro de debate	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Por rúbricas
Práctica investiga: Taller/Ensayo/Investigación	Revisar Actividades Prácticas	3:30 h	Por rúbricas
Tutorías Prácticas	Revisar Actividades Prácticas	2:00 mm	Por participación en clase
Test evaluativo	Revisar Actividades Prácticas	0:30 mm	Formativa

Nota. Elaboración propia

Consideraciones Generales

1. Lee y revisa la Guía de Estudio.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Participa activamente en el FORO DEBATE.
4. Revisa en el calendario el día y hora en que se realizará las actividades prácticas y la tutoría.
5. Realizar la práctica propuesta por el docente.
6. Revisa las Rúbricas acorde a la actividad prácticas.
7. Toma los principales apuntes que vayas rescatando del texto.
8. Reflexiona sobre los temas tratados en la clase.
9. Sube el documento en formato PDF en la plataforma Moodle.
10. Revisa la calificación de tus actividades prácticas.

FORO DE DEBATE

Tema: Presentar y sustentar un anteproyecto de investigación requiere dominio del tema, una postura clara y coherencia en su estructura.

- ✓ ¿Cuáles consideras que son las claves para una presentación exitosa de un trabajo de investigación?

Instrucciones para Participar:

- Exponga su punto de vista acerca del tema.
- Comenta las respuestas de otros participantes.
- Promueve un ambiente respetuoso y constructivo.

PRÁCTICA INVESTIGATIVA

Taller: Graba un video de 3 a 5 minutos en el que simules la presentación de un anteproyecto, abordando:

- ✓ Explicación clara del problema de investigación.
- ✓ Justificación y relevancia del estudio.
- ✓ Metodología y estructura del trabajo.

Asegúrate de utilizar un lenguaje claro, postura adecuada y argumentos bien fundamentados.

Comparte un enlace a la plataforma donde lo hayas subido (Google Drive, YouTube en modo privado, etc.).

Consigna:

- El trabajo de investigación debe presentarse de manera estructurada y coherente para comunicar efectivamente los hallazgos y conclusiones.
- Asegúrese de que el estilo y formato del trabajo sigan las pautas de citación y presentación establecidas por la institución.
- Utilice un lenguaje claro y evite jergas o términos técnicos innecesarios.

- Revise y corrija la redacción y la gramática antes de la presentación final (ver anexo).

PRÁCTICA TEST

Antes de realizar el test, es importante considerar varios aspectos para aprovechar al máximo la experiencia.

Consideraciones para realizar el test

1. Lee y revisa el documento.
2. Observa el video de la clase magistral.
3. Revisa en el calendario el día y hora en que se debe de realizar el Test.
4. Realiza el Test de la unidad considerando lo Siguiente:

- No cambiarte entre paginas durante la realización del Test.
- Revisa que tu conexión a internet sea estable.
- Recuerda que todo el contenido está inmerso dentro del documento base.

5. Revisa tu puntuación, de inmediato al finalizar de la actividad.

V. Bibliografía

Bibliografía básica

Bernal, C. (2022). Metodología de la Investigación: Administración, Economía,Humanidades y Ciencias Sociales. PEARSON.

Bibliografía de consulta

Guadalupe Guerrero Dávila, M. C. (2020). Metodología de la investigación. Patria. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sJstEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+libro&ots=-ia84T44Oi&sig=-HzJUt3t5Ibuhj1ATLQc0yYuYxA#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20libro&f=false

Gonzáles, J. L. (2021). DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de www.chrome-extensiohttps://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Anexo 1: Modelo de Foro

Título del Foro:

[Nombre del Tema o Pregunta]

Desarrollo:

[Breve descripción del tema o pregunta]

Reglas del Foro:

Regla 1: Antes de participar en el debate, realiza una investigación exhaustiva sobre el tema en cuestión. Comprender los hechos, datos y argumentos relacionados con el tema fortalecerá tu posición y mejorarán la calidad de la discusión.

Regla 2: Muestra respeto hacia tus compañeros de debate, incluso si no estás de acuerdo con sus opiniones. Escucha activamente sus argumentos y evita interrupciones. Expresa tus puntos de vista de manera respetuosa y constructiva.

Regla 3: Contribuye de manera equitativa al debate, evitando la monopolización de la conversación. Respeta el tiempo asignado y asegúrate de que otros también tengan la oportunidad de expresar sus opiniones.

Anexo 2: Esquema de Ensayo

Caratula: (Escribe aquí los datos referentes a la materia, nombres completos, tema, periodo, Institución Educativa y logos)

Título:

(Escribe aquí el título de tu ensayo)

Introducción:

Desarrollo:

Conclusión:

Bibliografía

Anexo 3: Esquema de Taller/Investigación

Caratula:

(Escribe aquí los datos referentes a la materia, tema, periodo, Institución Educativa y logos)

Título:

(Escribe aquí el título principal de tu investigación)

Temas a investigar:

- **Tema 1:**
- **Tema 2:**
- **Tema 3:**

Conclusión:

Bibliografía

Anexos

Anexo 4: Rúbrica de Foro

INDICADORES	MS 5 PUNTOS	S 3 PUNTOS	PS 2 PUNTOS	PUNTAJE
Comprensión del tema	La respuesta argumentada demuestra conocimiento concreto del tema tratado.	La respuesta argumentada demuestra conocimiento general de la mayoría del tema.	La respuesta argumentada demuestra un conocimiento limitado del tema.	20 %
Cuestionamientos y criterios	Presentó las dudas e inquietudes que se le presentaron durante el desarrollo del tema, o al menos sacó diferentes conclusiones, que las expuso en el debate.	Presenta al menos 2 preguntas o argumentos, aunque demuestra que no ha comprende ni revisado en profundidad el material.	No presenta dudas ni argumentos, aunque conozca del tema, no aporta al debate.	20 %
Redacción y ortografía	No presenta errores ortográficos ni de redacción.	Presenta algunos errores ortográficos y/o de redacción.	Presenta muchos errores de redacción y de ortografía.	20 %
Interacción: relación/ confrontación con intervenciones de otros/as	Comparte activamente con de sus compañeros los temas planteados y resuelve dudas de sus compañeros con argumentos valederos en más de 2 intervenciones.	Comparte con de sus compañeros los temas planteados, argumentando en al menos de 2 intervenciones.	Plantea dudas a sus compañeros con el tema, sin embargo, no participa ni responde con argumentos lógicos. Solo interviene una vez.	20 %
Participación	Participa con más de 2 intervenciones, además de su contestación.	Participa al menos con 5 Intervenciones, además de su contestación.	No interviene en otra participación a más de la suya.	20 %
			TOTAL=	100 %

Puntaje: 10 puntos

Anexo 5: Rubrica de Ensayo

INDICACIONES	MS 10 PUNTOS	S 6 PUNTOS	PS 2 PUNTOS	PUNTAJE
Enfoque o Idea principal	La idea principal nombra el tema del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal nombra el tema del ensayo.	La idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	20 %
Transiciones o Conectores	Una variedad bien pensada de transiciones fue usada. Estas muestran claramente como están las ideas conectadas.	Las transiciones muestran cÃ³mo están las ideas conectadas, pero hay muy poca variedad.	Algunas transiciones funcionan bien, pero la conexiÃ³n entre las ideas no es clara.	20 %
Conclusión	La conclusión es fuerte y dejó al lector con una idea absolutamente clara de la posición del autor. Un parafraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente. La posición del autor es parafraseada en las primeras dos oraciones de la conclusión.	La posición del autor es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.	20 %
Gramática y ortografía	El autor no comete errores de gramática ni de ortografía que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete 1 a 2 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.	El autor comete 3 a 4 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del ensayo.	20 %
Fuentes	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y están citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y la mayoría está citada correctamente.	La mayoría de las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos es creíble y está citada correctamente.	20 %
			TOTAL=	100 %

Puntaje: 10 puntos

Anexo 6: Rúbrica de Taller/Investigación

INDICADORES	MS 10 PUNTOS	S 6 PUNTOS	PS 2 PUNTOS	PUNTAJE
Organización de las ideas	El texto es coherente y tiene sentido toda la lectura.	Presenta ideas aisladas, no enlazadas entre sí.	El texto no tiene coherencia y las ideas no están claras.	30 %
Ortografía	Tiene 4 o menos faltas ortográficas	Tiene entre 5 y 9 faltas ortográficas.	Tiene más de 10 faltas ortográficas.	30 %
Calidad de la información presentada	La información está claramente relacionada con el tema y proporciona varios niveles de relación con sus diferentes entornos.	La información da respuesta a la consigna principal del artículo, mas no aporta niveles de relaciones de la comunicación con el entorno próximo.	La información proporcionada guarda relación con las categorías, aunque su calidad argumentativa es deficiente.	40 %
			TOTAL=	100 %

Puntaje: 10 puntos