ISTRED
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO REY DAVID

PERIODO II - 2025

Programa de estudio de la asignatura (PEA)

DISEÑO CURRICULAR E INSTRUCCIONAL

MGTR. JOSE DELGADO SALAS

EDUCACIÓN BASICA

SEGUNDO SEMESTRE

Instituto Superior Tecnológico Rey David

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

(PEA)

1. Datos Generales Asignatura

NIVEL	TECNOLOGÍA
Carrera	Educación Básica
Semestre	Segundo
Asignatura	Diseño Curricular e instruccional
Periodo académico	IIP 2025 - 2026
Código	EB22110
Pre-requisitos	N/A
Co-requisitos	N/A
Campo de formación	Profesional
Cátedra integradora	N/A
Modalidad de estudios	ONLINE
N.º de créditos	17
Horas de docencia	32
APE	16
Horas autónomas	48
Total de horas	96

2. Funciones específicas de la asignatura en la formación del profesional

La asignatura de Diseño Curricular e Instruccional cumple funciones clave en la formación profesional del estudiante de Educación Básica, al desarrollar pensamiento pedagógico crítico y habilidades para analizar modelos curriculares, contextualizar el currículo nacional y diseñar propuestas inclusivas, pertinentes y flexibles. Forma al estudiante en la elaboración técnica y creativa de programas de estudio, unidades didácticas y planes temáticos, articulando objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación con enfoque por competencias y evaluación formativa. Además, impulsa la innovación mediante estrategias gamificadas y herramientas digitales, fortaleciendo la capacidad de integrar el diseño instruccional con procesos de mejora institucional, seguimiento académico y gestión educativa,

Instituto Superior Tecnológico Rey David

preparando al futuro docente para participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación curricular desde una perspectiva reflexiva, contextualizada y transformadora.

3. Resultados de aprendizaje (objetivos) de la asignatura

3.1 Objetivo General

Desarrollar las competencias necesarias para analizar, diseñar y contextualizar propuestas curriculares e instruccionales pertinentes, inclusivas e innovadoras, articulando los enfoques pedagógicos actuales con las necesidades del entorno educativo

4. Resultados de aprendizaje – El estudiante debe ser capaz de

N°	Resultado de aprendizaje	Aporte	Perfil de egreso
R1	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente los fundamentos, enfoques y modelos curriculares vigentes	Alto	El egresado será capaz de diseñar propuestas curriculares e instruccionales pertinentes, inclusivas y contextualizadas, articulando los enfoques pedagógicos vigentes con las necesidades del entorno educativo
R2	Los estudiantes aprenderán a diseñar programas de estudio, unidades didácticas y planes temáticos contextualizados articulando objetivos, contenidos metodologías y criterios de evaluación	Alto	
R3	Los estudiantes serán capaces de aplicar estrategias innovadoras y herramientas digitales en el diseño instruccional	Alto	
R4	Los estudiantes integraran el diseño curricular con procesos de evaluación formativa y mejora institucional proponiendo acciones pedagógicas que respondan a las necesidades del entorno	Alto	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

5. Evidencias del logro de los objetivos (Sistema de Evaluación)

Resultados o logros de aprendizaje deseados	Tipo de evaluación según momento de realización	Determinación de evidencias aceptables de logros de los objetivos	Puntaje en base a 10 puntos
R1 / U-1	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-2	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-3		**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	Evaluación formativa o de proceso	2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-4	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
Objetivo de la asignatura	Evaluación sumativa, final o de acreditación	**Evidencia de producto:** o Diseñar y fundamentar una propuesta de solución innovadora a un problema científico, con sus correspondientes criterios de evaluación y niveles de dominio.	**4.0 %**

Instituto Superior Tecnológico Rey David

6. Contenidos de enseñanza

Plan temático modalidad online: 16 semanas

Unidad	Contenidos	ACD	APE	AA
Unidad 1 Fundamentos del diseño curricular	**Tema 1: Enfoques y modelos curriculares en la educación** o Modelos curriculares aplicados en el contexto ecuatoriano o Currículo tradicional Vs currículo por competencias **Tema 2: Niveles y componentes del currículo** o Macro, meso y micro currículo o Componentes curriculares	8	4	12
Unidad 2 Planificación curricular contextualizada	**Tema 1: Currículo nacional y necesidades institucionales** o Diseño de propuestas educativas pertinente y significativa o Lineamientos oficiales del currículo nacional **Tema 2: Estrategias para el diseño de unidades didácticas contextualizadas**	8	4	12

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	○ Técnicas para la recolección de información en entornos escolares ○ Estrategias activas, inclusivas y significativas			
Unidad 3 Diseño instruccional innovador	**Tema 1: Fundamentos del diseño instruccional centrado en el estudiante** ○ Principios del aprendizaje activo y significativo ○ Estrategias que promuevan el pensamiento crítico y resolución de problemas **Tema 2: Metodologías innovadoras en el diseño instruccional** ○ Aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, aprendizaje colaborativo ○ Diseño de aprendizaje multimodales	8	4	12
Unidad 4 Evaluación curricular y mejora continua	**Tema 1: Procesos de evaluación curricular en contextos educativos** ○ Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa del currículo ○ Indicadores de calidad, coherencia y contextualización **Tema 2: Diseño de planes de mejora curricular institucional**	8	4	12

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	○ Seguimiento, monitoreo y evaluación de acciones de mejora ○ Identificación de oportunidades de innovación curricular			
Total		48	32	64
		144		

7. Ejes transversales y habilidades blandas

Ejes transversales	Habilidades Blandas
Inclusión y Diversidad. - se abordarán estrategias para atender la diversidad en el aula y realizar prácticas inclusivas que consideren las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo la equidad en el aprendizaje.	**Comunicación Efectiva.** - los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación que les permitirán interactuar de manera efectiva con sus alumnos, colegas y padres, facilitando un ambiente educativo positivo y colaborativo.
Educación para la Ciudadanía. - la asignatura fomentará una conciencia crítica sobre la responsabilidad social del docente y el papel de la educación en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad.	**Trabajo en Equipo.** - se fomentará la capacidad de los estudiantes para colaborar en proyectos educativos, reflexionando sobre la práctica docente en conjunto y desarrollando un espíritu de comunidad dentro de su futuro entorno escolar.

8. Metodología de Enseñanza

La Modalidad online fomenta metodologías que centran al estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa. A través del enfoque del aula invertida, se facilita el desarrollo de una conciencia crítica y se impulsa el autoaprendizaje, la comprensión lectora y las competencias informacionales, teniendo en cuenta que el conocimiento está distribuido y al alcance de todos, lo que brinda diversas oportunidades para construir saberes.

Los espacios de aprendizaje se enriquecen mediante el uso de redes telemáticas que favorecen el intercambio y la creación continua de información. Se llevan a cabo actividades prácticas enfocadas en el desarrollo de destrezas y habilidades, sustentadas en la teoría, todo ello siguiendo principios de dinamismo, aprendizaje colaborativo e interacción. Esto garantiza el cumplimiento de los objetivos y capacidades establecidos, promoviendo una comunicación bidireccional y multidireccional que refuerza tanto la

Instituto Superior Tecnológico Rey David

interactividad presencial como la asincrónica y sincrónica, en modalidades simétricas y asimétricas.

El proceso formativo que se lleva a cabo en la carrera de Tecnología Superior en Educación Básica se desarrollará en modalidad online, lo que permitirá la comprensión y consolidación de los conceptos que se irán desplegando en las unidades, a través de un proceso tutorial personalizado en los espacios de trabajo sincrónicos y asincrónicos de las diferentes actividades planificadas, haciendo uso de los diferentes entornos digitales que constituyen el Sistema de Enseñanza Virtual del ISTRED.

9. Proceso de Evaluación

Escala	Equivalencia
9,50 - 10	Excelente
8,50 - 9,49	Muy Bueno
7,50 - 8,49	Bueno
7,00	Aprobado
5,00 - 6,99	Reprobado con derecho a examen de recuperación
0 – 4,99	Reprobado sin derecho a examen de recuperación

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

Casarini; M. (2019). *Teoría y Diseño Curricular.* Trillas

Ramírez; M. (2012). *Modelos de Enseñanza y Métodos de Casos.* Trillas

Aveiga; D. (2006). *Normas de Procedimientos para la Aplicación del Código de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador.* Editorial Jurídica Miguez Mosquera

Bibliografía complementaria

Corporación de Estudios y Publicaciones. (2015). *Código de la Niñez y la* Adolescencia. Corporación de Estudios y Publicaciones

Naranjo; A., Moreno; C., Arias, J., Velasco; W. (2021). *Educación Inclusiva: propuestas desde la experiencia, la academia y la tecnología (digital).* Abya-yala

Papalia; D., Wendkos; S., Duskin; R. (2019). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia.* Mcgrawhill

Instituto Superior Tecnológico Rey David

Pérez; M. (2025). Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNNE) en Centros Educativos. Icb editores

11. Datos del docente

Nombres y Apellidos: José Alonso Delgado Salas
Correo Institucional: delgado.jose@itred.edu.ec
Título de Tercer Nivel: Lic., en Comunicación Social
Título de Cuarto Nivel: Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

12. Firmas de Responsabilidad

Ing. Minoni Chiriboga Peña Mgtr.
Vicerrectorado Académico

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "REY DAVID" 1995 VICERRECTORADO ACADÉMICO

Mgtr. José Delgado Salas
Docente Responsable

Lic. Mildred Sánchez Hidalgo Mgtr.
Coordinación de Carrera
Educación Básica

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "REY DAVID" 1995 COORD. CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Asignatura: Diseño Curricular e Instruccional
Fecha de Aprobación: 27 de octubre del 2025
Periodo: 2025 C-II
Carrera: Tecnología Superior en Educación Básica