ISTRED
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO REY DAVID
PERIODO II - 2025

Programa de estudio de la asignatura (PEA)

PRIMEROS AUXILIOS Y URGENCIAS MÉDICAS

DR. HÉCTOR RIVAS QUEVEDO

EDUCACIÓN BASICA
SEGUNDO SEMESTRE

Instituto Superior Tecnológico Rey David

PRIMEROS AUXILIOS Y URGENCIAS MÉDICAS

(PEA)

1. Datos Generales Asignatura

NIVEL	TECNOLOGÍA
Carrera	Educación Básica
Semestre	Segundo
Asignatura	Primeros auxilios y urgencias médicas
Periodo académico	Semestre B - 2025
Código	EB2117
Pre-requisitos	N/A
Co-requisitos	N/A
Campo de formación	Profesional
Cátedra integradora	N/A
Modalidad de estudios	Online
N.º de créditos	17
Horas de docencia	32
APE	16
Horas autónomas	48
Total de horas	96

2. Funciones específicas de la asignatura en la formación del profesional

La asignatura de Primeros Auxilios y Urgencias Médicas tiene como principal función capacitar al futuro docente de Educación Básica en el reconocimiento, prevención, intervención y atención adecuada de forma inmediata a situaciones de emergencia que puedan presentarse en el entorno escolar.

A través de los contenidos teóricos y prácticos, se busca desarrollar las diversas competencias para aplicar los protocolos básicos de primeros auxilios, brindando soporte vital inicial, actuar con responsabilidad y calma ante accidentes escolares, además de coordinar adecuadamente con servicios médicos especializados.

Instituto Superior Tecnológico Rey David

Fomenta la conciencia sobre la seguridad escolar, la protección infantil y la importancia de dar una respuesta oportuna ante eventos críticos, fortaleciendo el rol del docente como agente protector y promotor del bienestar integral de sus estudiantes.

3. Resultados de aprendizaje (objetivos) de la asignatura

3.1 Objetivo General

Desarrollar las competencias necesarias para identificar, prevenir y actuar eficazmente ante situaciones de emergencia y urgencia médica en el entorno escolar, mediante el dominio de técnicas básicas de primeros auxilios.

4. Resultados de aprendizaje – El estudiante debe ser capaz de

N°	Resultado de aprendizaje	Aporte	Perfil de egreso
R1	Los estudiantes serán capaces de aplicar técnicas fundamentales de primeros auxilios	Alto	El egresado será un profesional competente para actuar con responsabilidad ante situaciones de emergencia que puedan presentarse en el entorno educativo, contará con conocimientos fundamentales sobre atención inmediata y aplicación básica de primeros auxilios
R2	Los estudiantes aprenderán a actuar adecuadamente ante situaciones de emergencias más frecuentes en el entorno escolar para una atención oportuna y segura	Alto	
R3	Los estudiantes serán capaces de actuar con responsabilidad, calma y liderazgo ante situaciones de urgencia médica en el aula demostrando capacidad para proteger la integridad de los estudiantes	Alto	
R4	Los estudiantes desarrollaran una cultura de prevención y seguridad escolar mediante la elaboración de planes de contingencia, campañas informativas y actividades educativas que fortalezcan el autocuidado	Alto	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

5. Evidencias del logro de los objetivos (Sistema de Evaluación)

Resultados o logros de aprendizaje deseados	Tipo de evaluación según momento de realización	Determinación de evidencias aceptables de logros de los objetivos	Puntaje en base a 10 puntos
R1 / U-1	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-2	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-3	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-4	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad. 2. Registro de actitudes creativas.	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
Objetivo de la asignatura	Evaluación sumativa, final o de acreditación	**Evidencia de producto:** 1. Diseñar y fundamentar una propuesta de solución innovadora a un problema científico, con sus correspondientes criterios de evaluación y niveles de dominio.	**4.0 %**

Instituto Superior Tecnológico Rey David

6. Contenidos de enseñanza

Plan temático modalidad online: 16 semanas

Unidad	Contenidos	ACD	APE	AA
Unidad 1 Introducción a los primeros auxilios en el contexto educativo	**Tema 1: Conceptos fundamentales y rol del docente ante emergencias médicas** o Definición urgencias médicas / emergencias médicas, terminología básica, objetivos y principios éticos de los primeros auxilios. o Responsabilidad del docente en situaciones de urgencias, coordinación institucional y activación de servicio de emergencias médicas. **Tema 2: Identificación de riesgos y peligros en el entorno escolar.** o Riesgos y peligros más frecuentes. ¿Cómo identificarlos? o Protocolo de actuación ante emergencias: Aplicación de medidas básicas.	12	8	16
Unidad 2 Evaluación inicial y atención de lesiones escolares	**Tema 1: Evaluación primaria en situaciones de emergencias**	12	8	16

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	○ Protocolos PAS (Proteger, avisar y socorrer). ○ Verificación del estado de conciencia, signos vitales. **Tema 2: Atención primaria de urgencias médicas.** ○ Manejo de hemorragias. ○ Manejo de fracturas. ○ Manejo de otras urgencias: quemaduras, convulsiones, deshidratación, etc. ○ Primeros auxilios psicológicos.			
Unidad 3 Emergencias médicas y técnicas de soporte vital básico	**Tema 1: Reanimación cardio pulmonar (RCP) y uso de DEA.** ○ Evaluación inicial. ○ Secuencia de compresiones y ventilaciones. ○ Utilidad y manejo del DEA. ○ Posición Lateral de Seguridad. **Tema 2: Obstrucción de la vía aérea Intoxicaciones / Reacciones anafilácticas.** ○ Maniobra de Heimlich. ○ Intoxicación por sustancias. ○ Reacciones alérgicas graves.	12	8	16
Unidad 4 Prevención de riesgos y autocuidado	**Tema 1: Preparación ante emergencias.** ○ Planes de emergencia y contingencia.	12	8	16

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	o Preparación ante catástrofes naturales. o Rutas de evacuación, control de accesos, conformación de brigadas de emergencia. o Preparación de botiquines de emergencia. **Tema 2: Autocuidado docente.** o Manejo del estrés en el personal docente. o Fomento del trabajo en equipo, factores protectores de salud mental.			
Total		48	32	64
		144		

7. Ejes transversales y habilidades blandas

Ejes transversales	Habilidades Blandas
Inclusión y Diversidad. - se abordarán estrategias para atender la diversidad en el aula y realizar prácticas inclusivas que consideren las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo la equidad en el aprendizaje.	**Comunicación Efectiva.** - los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación que les permitirán interactuar de manera efectiva con sus alumnos, colegas y padres, facilitando un ambiente educativo positivo y colaborativo.
Educación para la Ciudadanía. - la asignatura fomentará una conciencia crítica sobre la responsabilidad social del docente y el papel de la educación en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad.	**Trabajo en Equipo.** - se fomentará la capacidad de los estudiantes para colaborar en proyectos educativos, reflexionando sobre la práctica docente en conjunto y desarrollando un espíritu de comunidad dentro de su futuro entorno escolar.

8. Metodología de Enseñanza

La Modalidad online fomenta metodologías que centran al estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa. A través del enfoque del aula invertida,

Instituto Superior Tecnológico Rey David

se facilita el desarrollo de una conciencia crítica y se impulsa el autoaprendizaje, la comprensión lectora y las competencias informacionales, teniendo en cuenta que el conocimiento está distribuido y al alcance de todos, lo que brinda diversas oportunidades para construir saberes.

Los espacios de aprendizaje se enriquecen mediante el uso de redes telemáticas que favorecen el intercambio y la creación continua de información. Se llevan a cabo actividades prácticas enfocadas en el desarrollo de destrezas y habilidades, sustentadas en la teoría, todo ello siguiendo principios de dinamismo, aprendizaje colaborativo e interacción. Esto garantiza el cumplimiento de los objetivos y capacidades establecidos, promoviendo una comunicación bidireccional y multidireccional que refuerza tanto la interactividad presencial como la asincrónica y sincrónica, en modalidades simétricas y asimétricas.

El proceso formativo que se lleva a cabo en la carrera de Tecnología Superior en Educación Básica se desarrollará en modalidad online, lo que permitirá la comprensión y consolidación de los conceptos que se irán desplegando en las unidades, a través de un proceso tutorial personalizado en los espacios de trabajo sincrónicos y asincrónicos de las diferentes actividades planificadas, haciendo uso de los diferentes entornos digitales que constituyen el Sistema de Enseñanza Virtual del ISTRED.9**8. Proceso de 9. Evaluación**

Durante el período académico semestral, se llevarán a cabo dos evaluaciones parciales. Cada evaluación tendrá como objetivo medir el progreso y la comprensión de los estudiantes respecto a los contenidos abordados en el curso. La calificación de cada evaluación parcial se calculará mediante la suma de las notas ponderadas de las siguientes componentes:

- La gestión Formativa y Gestión Práctica corresponden a 6 puntos o 60% (Aprender a ser, Aprender a Conocer y Aprender a Hacer).
- La Acreditación y Validación a través del examen parcial: tiene una ponderación de 4 puntos o el 40 %.

El componente de cada unidad refleja la evaluación de tres procesos de aprendizaje planificados en los planes de estudio de aprendizaje (PEA), incluyendo el desarrollo y presentación de proyectos formativos de investigación al finalizar el ciclo académico. Cada uno de los procesos formativos (Aprender a Ser, Aprender a Conocer y Aprender a Hacer) se calificará sobre diez (10) puntos. Las actividades de aprendizaje pueden incluir talleres, estudio y elaboración de casos, lecciones escritas u orales, aprendizaje basado en problemas, proyectos en el aula, foros y otras modalidades formativas. La nota del tercer componente se obtendrá a partir de actividades de aprendizaje similares a las mencionadas anteriormente, excluyendo las lecciones escritas u orales.

El examen es una prueba escrita diseñada para evaluar el dominio de la materia. Esta prueba se califica sobre diez (10) puntos y tendrá una duración mínima de una hora (60 minutos). Los temas incluidos en los exámenes de cada parcial

Instituto Superior Tecnológico Rey David

corresponderán a las unidades del PEA que se hayan abordado en el respectivo período.

Escala	Equivalencia
9,50 - 10	Excelente
8,50 - 9,49	Muy Bueno
7,50 - 8,49	Bueno
7,00	Aprobado
5,00 - 6,99	Reprobado con derecho a examen de recuperación
0 – 4,99	Reprobado sin derecho a examen de recuperación

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

Primero auxilios: Que hacer ante una emergencia (2021). Ediciones de la U

Bibliografía complementaria

Primeros auxilios y prevención de lesiones: para profesionales y no profesionales. (2017) Juan Paúl Carrasco Sierra. Sociedad ecuatoriana de reanimación cardiopulmonar SERCA.

Manual primeros auxilios básico (2024). Instituto Superior Tecnológico Cruz Roja Ecuatoriana

Manual para la formación en primeros auxilios (2021). Secretaría de Salud/ STCONAPRA México.

Directrices internacionales de primeros auxilios, reanimación y educación (2020). Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

11. Datos del docente

Nombres y Apellidos: Héctor Andrés Rivas Quevedo

Correo Institucional: rivas.hector@itred.edu.ec

Título de Tercer Nivel: Médico

Título de Cuarto Nivel: Magister en gerencia de la salud para el desarrollo local, Especialista en salud y seguridad ocupacional con mención en ergonomía laboral, Magister en Psicología clínica con mención en atención de emergencias y desastres.

Instituto Superior Tecnológico Rey David

12. Firmas de Responsabilidad

Ing. Minoni Chiriboga Peña Mgtr.
Vicerrectorado Académico

Mgtr. Héctor Rivas Quevedo
Docente responsable

Lic. Mildred Sánchez Hidalgo Mgtr.
Coordinación de Carrera
Educación Básica

Asignatura: Primeros Auxilios y urgencias médicas
Fecha de Aprobación: 27 de octubre del 2025
Periodo: 2025 C-II
Carrera: Tecnología Superior en Educación Básica