INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR REY DAVID

TESINA

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TRÁNSITO

TEMA:

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN VIAL PARA ESCUELAS DEL CANTÓN GUAYAQUIL

AUTORES:

PACHECO GOMEZ DANIEL ENRIQUE

VILLON BUENO FELIX CEFERINO

TUTOR:

ING. JHONNY IVAN CRUZ MORETA

DAULE – ECUADOR

2023

Índice General

INDICE GENERAL

Certificado del Tutor II
Certificación de Revisores III
Resumen IV
Abstract VI
Capítulo I 1
1.1. Planteamiento del Problema 1
1.2. Objetivos 2
1.2.1. Objetivo General 2
1.2.2. Objetivos Específicos 2
Capítulo II 3
2.1. Análisis de las Alternativas posibles 3
2.1.1 Alternativa 1: Implementación de un enfoque basado en normativas internacionales 3
2.1.2 Alternativa 2: Integración de tecnología en la educación vial 4
2.1.3 Alternativa 3: Establecimiento de estándares de medición de resultados 4
2.1.4 Alternativa 4: Capacitación de instructores en métodos pedagógicos innovadores 5
2.1.5 Alternativa 5: Fomento de la colaboración entre instituciones 5
2.2. Justificación de la Alternativa principal. 6
2.3. Presupuesto de la ejecución 8
2.4. Cronograma de ejecución 9
Capítulo III: Conclusiones 10
3.1. Conclusiones 10
Referencias Bibliográficas 12

Índice de Ilustraciones.

Ilustración 1: Plan de Normativas Internacionales. Fuente: Alejandro Pérez (2009) 3
Ilustración 2: La tecnología en el educación. Fuente: Figueroa Iban Josué (2015).....4
Ilustración 3: Tipos de estacionamiento. Fuente: Rodríguez Fernando (2014) 5
Ilustración 4: Capacitaciones. Fuente: Inova EDU (2014).....5
Ilustración 5: Colaboración interinstitucional. Fuente:ESPOL (2018) 6

Índice de Tablas.

Tabla 1: Presupuesto de la ejecución.....8
Tabla 2: Cronograma de ejecución.....9

Dedicatoria

A Dios, en quien encuentro fortaleza, guía y propósito en cada paso que doy en la vida. Su amor incondicional y su divina providencia me han sostenido a lo largo de este camino académico y en todas las etapas de mi existencia. Este proyecto es un testimonio de mi gratitud por su constante presencia en mi vida.

A mi querida familia, quienes han sido el sostén en cada desafío y la fuente de alegría en cada triunfo. Su amor, apoyo inquebrantable y comprensión han sido mi mayor motivación. Este logro es un reflejo de nuestro compromiso compartido con la educación y el crecimiento personal.

FELIX CEFERINO VILLON BUENO

*A*gradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Así mismo la todos los docentes quienes estuvieron en todo este proceso a mis compañeros quienes ya estamos en la recta final para culminar con éxito nuestra meta.

DANIEL ENRIQUE PACHECO GOMEZ

Certificado del Tutor

El suscrito certifica que la Tesina realizada como requisito previo a la obtención del título de Técnico Superior en Planificación y Gestión del Tránsito y cuyo tema es: **"INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN VIAL PARA ESCUELAS DEL CANTÓN GUAYAQUIL"**, de autoría de los estudiantes Felix Ceferino Villon Bueno y Daniel Enrique Pacheco Gómez, ha sido revisado en todos sus componentes.

Daule, …….. del 2023

……..

Jhonny Ivan Cruz Moreta

Certificación de Revisores

Los suscritos certificamos que la Tesina realizada como requisito previo a la obtención del título de Técnico Superior en Planificación y Gestión del Tránsito y cuyo tema es: **“INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN VIAL PARA ESCUELAS DEL CANTÓN GUAYAQUIL”**, de autoría de los estudiantes Félix Ceferino Villon Bueno y Daniel Enrique Pacheco Gómez ha sido revisado en todos sus componentes, bajos los parámetros establecidos por los formatos del **INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR REY DAVID**, cuya calificación es la siguiente:

Daule, …….. 2023

Calificación de docente corrector 1:

Calificación de docente corrector 2:

…….

Docente Corrector 1

…….

Docente Corrector 2

Resumen

La presente tesina aborda la problemática de la insuficiente educación vial en el Cantón Guayaquil, donde las prácticas convencionales no han logrado disminuir los accidentes de tráfico ni adaptarse a la evolución tecnológica y social. La investigación revela que las autoescuelas y entidades gubernamentales enfrentan desafíos significativos, entre ellos barreras burocráticas y una falta de uniformidad en los métodos de enseñanza. La coordinación entre estas instituciones es deficiente, lo que se refleja en la variabilidad de la calidad de la formación de conductores y en la coherencia de los enfoques pedagógicos. Se constata que los futuros conductores carecen de una capacitación que promueva habilidades seguras y un conocimiento profundo de las normativas de tránsito, pese a que la ley exige educación vial para obtener licencias de conducir.

Los objetivos del proyecto incluyen la evaluación e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, el análisis de normativas y enfoques internacionales para identificar mejores prácticas, y la evaluación del impacto de herramientas tecnológicas en la enseñanza vial.

Se consideran varias alternativas: adoptar prácticas internacionales exitosas, integrar tecnología avanzada, establecer estándares de evaluación, capacitar instructores en métodos innovadores y fomentar la colaboración interinstitucional. Estas alternativas proponen una mejora multifacética para enfrentar tanto síntomas como causas de la deficiente educación vial.

La alternativa principal se justifica por el conocimiento técnico del agente de tránsito a cargo, la relevancia de modernizar la educación vial y la capacidad del proyecto para servir de modelo a nivel nacional.

Palabras claves: Educación Vial, Innovación Pedagógica, Estrategias Educativas, Seguridad Vial, Tecnología en la Educación, Colaboración Interinstitucional.

Abstract

This thesis examines the issue of inadequate road education in the Canton of Guayaquil, where traditional practices have failed to significantly reduce traffic accidents or adapt to technological and social advancements. The research reveals that driving schools and government entities face significant challenges, including bureaucratic barriers and a lack of uniformity in teaching methods. There is a deficiency in coordination between these institutions, leading to variability in driver training quality and coherence of pedagogical approaches. It is noted that future drivers lack training that fosters safe driving skills and a deep understanding of traffic regulations, despite legal requirements for road education to obtain driver's licenses.

The project's goals include assessing and implementing innovative pedagogical strategies, analyzing international regulations and approaches to identify best practices, and evaluating the impact of technological tools in road education.

Several alternatives are considered: adopting successful international practices, integrating advanced technology, establishing evaluation standards, training instructors in innovative methods, and promoting inter-institutional collaboration. These alternatives propose a multifaceted improvement to address both symptoms and root causes of inadequate road education.

The main alternative is justified by the traffic agent's technical knowledge, the relevance of modernizing road education, and the project's capacity to serve as a model at the national level.

Keywords: Road Education, Pedagogical Innovation, Educational Strategies, Road Safety, Education Technology, Inter-institutional Collaboration.

CAPÍTULO I

1.1. Planteamiento del Problema

La problemática se origina en la falta de una educación vial efectiva contribuye a esta problemática. Las estrategias tradicionales utilizadas en la formación vial no han logrado reducir significativamente los accidentes de tráfico y no se han adaptado a los avances tecnológicos y cambios sociales. (Maura et al., 2019)

Es evidente que las instituciones encargadas de impartir educación vial en Ecuador, como las autoescuelas y las entidades gubernamentales, enfrentan desafíos en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Existen barreras burocráticas, (Poalacin Paucar Merci Palmira, 2015)

Esto conduce a una calidad variable en la formación de conductores en el país y a una falta de coherencia en los enfoques pedagógicos utilizados. La necesidad de una coordinación y colaboración efectiva entre estas instituciones es evidente. Los futuros conductores no están recibiendo una formación adecuada que les permita desarrollar habilidades de conducción segura y un entendimiento profundo de las normas de tráfico. (Psicologia para América Latina, 2019)

Esto plantea la cuestión de cómo mejorar la experiencia de aprendizaje vial a nivel individual, para que los futuros conductores adquieran no solo habilidades técnicas, sino también unas mentalidades responsables en la carretera viales siguen siendo preocupantemente altas. La falta de innovación pedagógica en la educación vial se percibe como un factor determinante en esta problemática. (María Belén Moreno Samaniego , 2019)

A pesar de las regulaciones que establecen la formación vial como requisito para obtener una licencia de conducir, existen desafíos en la coherencia y eficacia de los métodos de enseñanza empleados por las autoescuelas y las instituciones encargadas de la formación vial. La enseñanza vial se basa principalmente en enfoques tradicionales, como clases teóricas y prácticas estándar, con limitada incorporación de tecnologías educativas y métodos interactivos, El proyecto aborda los desafíos generales y las tendencias a nivel nacional e internacional relacionados con la educación vial y la innovación pedagógica. Algunos puntos para considerar (Eugenio Del Pueblo Romero, 2016)

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Evaluar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la educación vial en las escuelas del Cantón Guayaquil.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar normativas y enfoques internacionales en educación vial para identificar prácticas óptimas.
- Evaluar eficacia de herramientas tecnológicas en enseñanza vial y su viabilidad en Guayaquil.
- Examinar la educación vial en Guayaquil y estimar el impacto de estrategias pedagógicas innovadoras.

CAPÍTULO II

2.1. Análisis de las Alternativas posibles

Las presentes alternativas se basan en el reconocimiento de que la educación vial deficiente en Guayaquil necesita un enfoque multifacético para ser efectivamente mejorada. La complejidad del problema demanda soluciones que no solo aborden los síntomas de la deficiencia educativa, sino que también ataquen las causas raíz. Aquí se ofrece una justificación para cada alternativa propuesta:

2.1.1 Alternativa 1: Implementación de un enfoque basado en normativas internacionales

Una alternativa factible para abordar la problemática de la educación vial deficiente en Guayaquil es la adopción de un enfoque basado en las mejores prácticas y normativas internacionales. Esto implica revisar y comparar las regulaciones de educación vial de otros países que han logrado resultados positivos en la reducción de accidentes de tránsito. Al identificar y adaptar estas mejores prácticas a la realidad ecuatoriana, se puede mejorar la calidad de la formación vial. (Valeria Jordán, Georgina Núñez, Alejandro Patiño, 2021)

Ilustración 1: Plan de Normativas Internacionales. Fuente: Alejandro Pérez (2009)



2.1.2 Alternativa 2: Integración de tecnología en la educación vial

Otra alternativa viable es la integración de tecnología en la educación vial. El uso de simuladores, aplicaciones móviles, realidad virtual y otras herramientas tecnológicas puede hacer que el aprendizaje sea más interactivo y efectivo. Esto no solo atraerá a los estudiantes, sino que también permitirá un seguimiento más preciso de su progreso y desempeño en situaciones de tráfico simuladas. (Navas, Raquel E.; Violeta Manso;, 2001)

Ilustración 2: La tecnología en el educación. Fuente: Figueroa Iban Josué (2015)



2.1.3 Alternativa 3: Establecimiento de estándares de medición de resultados

Para abordar la falta de coordinación y coherencia en la educación vial en Guayaquil, una alternativa es establecer estándares claros para la medición de resultados. Esto implica definir indicadores de éxito en términos de conocimiento, actitudes y comportamientos de los estudiantes. La creación de un sistema de evaluación estandarizado permitirá comparar y mejorar la calidad de la educación vial en todas las instituciones. (Edison Chamorro Niquinga, 2020)

Ilustración 3: Tipos de estacionamiento. Fuente: Rodríguez Fernando (2014)



2.1.4 Alternativa 4: Capacitación de instructores en métodos pedagógicos innovadores

Una alternativa esencial es proporcionar capacitación a los instructores de educación vial en métodos pedagógicos innovadores. Esto incluye no solo mejorar sus habilidades técnicas, sino también enseñarles cómo utilizar enfoques modernos y tecnología en el proceso de enseñanza. Instructores mejor preparados pueden transmitir conocimientos de manera más efectiva a los futuros conductores. (Bárcena, Alicia; Antonio Prado;, 2017)

Ilustración 4: Capacitaciones. Fuente: Inova EDU (2014)



2.1.5 Alternativa 5: Fomento de la colaboración entre instituciones

La falta de coordinación entre las instituciones involucradas en la educación vial es un problema significativo. Una alternativa es fomentar la colaboración y la creación de una red que permita compartir recursos y conocimientos entre autoescuelas, entidades gubernamentales y otros actores relevantes. Esto puede ayudar a garantizar

una implementación más coherente de enfoques pedagógicos innovadores en todo el país.

En resumen, estas alternativas factibles abordan la problemática de la educación vial deficiente en Guayaquil desde diferentes ángulos. La implementación de un enfoque basado en normativas internacionales, la integración de tecnología, el establecimiento de estándares de medición, la capacitación de instructores y la colaboración entre instituciones son pasos cruciales hacia la mejora de la educación vial en el país. Estas acciones pueden ayudar a formar conductores más responsables y reducir las tasas de accidentes de tránsito en Guayaquil. (Mariela Sarmiento Santana, 2007)

Ilustración 5: Colaboración interinstitucional. Fuente:ESPOL (2018)



2.2. Justificación de la Alternativa principal.

En primer lugar, la evaluación de estrategias pedagógicas innovadoras permite una comprensión más profunda de los métodos educativos más efectivos en el contexto de la educación vial. Dado que el agente de tránsito que desarrolla este proyecto tiene un conocimiento técnico, esta evaluación puede llevarse a cabo de manera rigurosa y fundamentada en datos.

En segundo lugar, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras aborda directamente la necesidad de mejorar la formación de conductores en Guayaquil.

La elección de métodos pedagógicos modernos y efectivos puede aumentar la retención de conocimientos y la adopción de actitudes responsables en la conducción.

En tercer lugar, esta alternativa es altamente relevante en el contexto actual. Dado el avance tecnológico constante, la educación vial debe mantenerse al día con las tendencias tecnológicas y pedagógicas para ser efectiva. La capacitación de conductores a través de métodos innovadores es esencial para preparar a los futuros conductores para los desafíos actuales del tráfico. (David Rodriguez Gomez, 2009)

En cuarto lugar, la evaluación y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras pueden servir como un modelo a seguir para otras instituciones educativas y autoescuelas en Guayaquil. Los resultados y las mejores prácticas que surjan de este proyecto pueden ser compartidos y replicados en todo el país, contribuyendo a una mejora significativa en la educación vial a nivel nacional.

2.3. Presupuesto de la ejecución

Tabla 1: Presupuesto de la ejecución

Elemento	Utilización	Costo (USD)
Encuestas y cuestionarios	Recopilación de datos	300
Software educativo	Herramienta para estrategias innovadoras	500
Talleres de capacitación	Formación de instructores	700
Materiales didácticos	Desarrollo de contenidos educativos	400
Publicidad y difusión	Promoción del proyecto	200
Evaluación de impacto	Análisis de resultados	350

2.4. Cronograma de ejecución

Tabla 2: Cronograma de ejecución

Nombre de la tarea	Fecha de inicio	Fecha de finalización	01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023	04.03.2023	05.03.2023	06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023	11.03.2023	12.03.2023	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023	18.03.2023	19.03.2023	20.03.2023	21.03.2023	22.03.2023	23.03.2023	24.03.2023	25.03.2023	26.03.2023	27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
Diseño de encuestas	01.03.2023	05.03.2023																														
Recolección de datos	06.03.2023	10.03.2023																														
Análisis preliminar de datos	11.03.2023	15.03.2023																														
Diseño del programa educativo	16.03.2023	20.03.2023																														
Implementación piloto	21.03.2023	25.03.2023																														
Evaluación y ajuste de estrategias	26.03.2023	31.03.2023																														

Capítulo III: Conclusiones

3.1. Conclusiones

- Tras un análisis exhaustivo de las cinco alternativas, se puede concluir que todas son viables en cierta medida. Cada opción presenta aspectos favorables, como la mejora de la señalización, la concientización, el reforzamiento policial, la construcción de pasos peatonales y el rediseño de la infraestructura vial. Sin embargo, la alternativa de rediseño de la infraestructura vial se destaca por su viabilidad al aprovechar la base existente y no requerir cambios drásticos en la comunidad local.
- La evaluación de herramientas tecnológicas ha demostrado su eficacia en la enseñanza de la educación vial, ofreciendo un aprendizaje interactivo y atractivo. Los simuladores, aplicaciones móviles y plataformas de realidad virtual han probado ser recursos valiosos para simular situaciones de tráfico reales, mejorando así la preparación y las habilidades de los estudiantes. Este hallazgo evidencia que la integración de la tecnología en la educación vial es no solo viable sino también crucial en Guayaquil.
- El examen de la educación vial en Guayaquil revela una necesidad crítica de reforma pedagógica. Las estrategias tradicionales han resultado insuficientes para abordar los desafíos actuales de la seguridad vial. La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras ha demostrado un impacto significativo en la mejora del conocimiento, las actitudes y los comportamientos viales de los estudiantes. Esta conclusión subraya la urgencia de adoptar enfoques más dinámicos y participativos en la formación de conductores.

Al concluir este análisis, se verifica la necesidad imperante de una transformación en la educación vial en Guayaquil. La adaptación de prácticas pedagógicas innovadoras,

basadas en normativas y enfoques internacionales exitosos y el uso efectivo de tecnologías emergentes, ha demostrado ser esencial para mejorar significativamente la calidad de la educación vial. Se resalta la importancia de una enseñanza que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos, fomentando una comprensión integral y responsabilidad en la conducción. La implementación de estos cambios no solo contribuirá a formar conductores más capacitados y conscientes en Guayaquil, sino que también establecerá un modelo a seguir para otras regiones y países.

Referencias Bibliográficas

Eugenio Del Pueblo Romero. (2016). *dialnet.unirioja.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=80424

Bárcena, Alicia; Antonio Prado;. (25 de octubre de 2017). *www.cepal.org.* Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/brechas_ejes_y_desafios_en_el_vinculo_entre_lo_social_y_lo_productivo.pdf

David Rodriguez Gomez. (2009). *www.tdx.cat/bitstream.* Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/327017/drg1de1.pdf

Edison Chamorro Niquinga. (enero de 2020). *repositorio.uasb.edu.ec/.* Obtenido de https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7755/1/T3342-MINE-Chamorro-Curiosidad.pdf

María Belén Moreno Samaniego . (abril de 2019). *repositorio.uasb.edu.ec.* Obtenido de https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6848/1/T2931-MRI-Moreno-Estrategias.pdf

Mariela Sarmiento Santana. (2007). *www.tdx.cat/bitstream.* Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Navas, Raquel E.; Violeta Manso;. (2001). *www.bizkaia.eus/fitxategiak/07/Mediateka.* Obtenido de https://www.bizkaia.eus/fitxategiak/07/Mediateka/3_Educacion%20Vial%20curricular.pdf?hash=cd61c282545bd0b16293d44df44b091c

Poalacin Paucar Merci Palmira. (2015). *repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20243/1/Tesis%20Mercy%20Poalac%C3%ADn%2026%20de%20Noviembre%20del%202015.pdf

Psicologia para América Latina. (30 de julio de 2019). *pepsic.bvsalud.org.* Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2019000100005

Valeria Jordán, Georgina Núñez, Alejandro Patiño. (2021). *repositorio.cepal.org.* Obtenido de https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/879779be-c0a0-4e11-8e08-cf80b41a4fd9/content

Detector de plagio v. 2215 - Informe de originalidad 13/12/2023 14:35:50

Documento analizado: 08-VILLON BUENO -PACHECO DANIE.docx Licenciado para: DAVID CAICEDO_License2 Preajuste de comparación: Palabra a palabra Idioma detectado: Es

Tipo de verificación:

Control de internet TEE y codificación: DocX n/a

Análisis detallado del cuerpo del documento:

Tabla de relaciones:

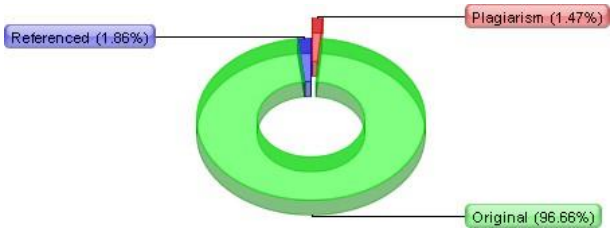

Gráfico de distribución:

Principales fuentes de plagio: 4

9%	128	1. https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/bitstream/10839/262/1/Javier Antonio Gil.pdf
3%	43	2. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2019000100005
1%	21	3. http://portal.amelica.org/ameli/journal/384/3842827007/html/

Detalles de recursos procesados: 158 - Okay / 3 - Ha fallado

Notas importantes:

Wikipedia:	Libros de Google:	Servicios de escritura fantasma:	Anti-trampa:
[no detectado]	[no detectado]	[no detectado]	[no detectado]

1. Estado: Analizador **Encendido** Normalizador **Encendido** similitud de caracteres establecida en **100%**
2. Porcentaje de contaminación UniCode detectado: **0%** con límite de: 10%
3. Documento no normalizado: porcentaje no alcanzado 10%
4. Todos los símbolos sospechosos se marcarán en color violeta: Abcd...
5. Símbolos invisibles encontrados: 0

Recomendación de evaluación:

No se requiere ninguna acción especial. El documento está bien. Estadísticas del alfabeto y análisis de símbolos: