

**INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR
REY DAVID**

**TESINA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
TÉCNICO EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL
TRÁNSITO**

TEMA:

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN VIAL EN LA
REDUCCIÓN DE ACCIDENTES DE TRANSITO EN
ZONA DE LA ESCUELA ROSITA PAREDES DEL
CANTON GUAYAQUIL.**

AUTORES:

**JONNY FABRICIO LEÓN CHUMA
CRISTHIAN MARCELO QUISNIA ADRIANO**

TUTOR:

ING. JHONNY CRUZ MORETA

DAULE – ECUADOR

2023

Índice General

Dedicatoria.....	I
Certificado del Tutor	II
Certificación de Revisores.....	III
Resumen	IV
Abstract.....	V
Capítulo I: Presentación	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Objetivos.....	2
1.2.1. Objetivo General	2
1.2.2. Objetivos Específicos.....	2
Capítulo II: Alternativas de Solución	3
2.1. Análisis de las Alternativas posibles	3
2.1.1 Alternativa 1: Mejora de Señalización Vial en Zonas Escolares.....	3
2.1.2 Alternativa 2: Implementación de Programas de Educación Vial en Escuelas 3	
2.1.3 Alternativa 3: Mayor Vigilancia Policial en Zonas Escolares.....	3
2.1.4 Alternativa 4: Inversión en Infraestructura Vial Segura.....	3
2.1.5 Alternativa 5: Promoción de Medios de Transporte Sostenibles	4
2.2. Justificación de la Alternativa principal	4
2.3. Presupuesto de la ejecución	6
2.4. Cronograma de ejecución	7
Capítulo III: Conclusiones.....	8
3.1. Conclusiones.....	8
Referencias	10

Índice de tablas

Tabla 1: Presupuesto de la ejecución.....	6
Tabla 2: Cronograma de ejecución.....	7

Dedicatoria

En este trabajo, dedico un espacio especial a Dios, la fuente de inspiración y guía en mi vida, cuya sabiduría y amor incondicional han sido la brújula en mi viaje académico. A mis padres, les dedico este logro con profundo agradecimiento por su apoyo inquebrantable y su amor constante, que han sido la base de mis logros. A mis amigos, mentores y seres queridos que siempre han estado a mi lado, su amistad, aliento y comprensión constante han sido una bendición. Esta tesina es un tributo a nuestra colaboración y amistad, y una muestra de la influencia positiva que cada uno de ustedes ha tenido en mi vida.

Jonny Fabricio León Chuma.

En esta tesina, deseo expresar mi agradecimiento a Dios, cuya guía y amor incondicional han sido el faro que ha iluminado mi camino académico. A mis padres, les dedico este logro con profunda admiración por su apoyo constante, sacrificio y amor infinito, que han sido la base de mis logros. A mis amigos, mentores y seres queridos que siempre han estado a mi lado, su amistad, aliento y comprensión constante han sido un regalo invaluable. Esta tesina es un testimonio de nuestra colaboración y amistad, y un homenaje a la influencia positiva que cada uno de ustedes ha tenido en mi vida. Gracias por ser parte fundamental de mi viaje hacia el éxito.

Cristhian Marcelo Quisnia Adriano.

Certificado del Tutor

El suscrito certifica que la Tesina realizada como requisito previo a la obtención del título de Técnico Superior en Planificación y Gestión del Tránsito y cuyo tema es: **“IMPACTO DE LA EDUCACIÓN VIAL EN LA REDUCCIÓN DE ACCIDENTES DE TRANSITO EN ZONA DE LA ESCUELA ROSITA PAREDES DEL CANTON GUAYAQUIL”**, de autoría de los estudiantes **Jonny Fabricio León Chuma** y **Cristhian Marcelo Quisnia Adriano**, ha sido revisado en todos sus componentes.

Daule, ... del 2023.

.....

Ing. Jhonny Cruz Moreta

Certificación de Revisores

Los suscritos certificamos que la Tesina realizada como requisito previo a la obtención del título de Técnico Superior en Planificación y Gestión del Tránsito y cuyo tema es: **“IMPACTO DE LA EDUCACIÓN VIAL EN LA REDUCCIÓN DE ACCIDENTES DE TRANSITO EN ZONA DE LA ESCUELA ROSITA PAREDES DEL CANTON GUAYAQUIL”**, de autoría de los estudiantes **Jonny Fabricio León Chuma** y **Cristhian Marcelo Quisnia Adriano** ha sido revisado en todos sus componentes, bajos los parámetros establecidos por los formatos del **INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR REY DAVID**, cuya calificación es la siguiente:

Daule, ... 2023.

Calificación de docente corrector 1:

Calificación de docente corrector 2:

.....

Docente Corrector 1

.....

Docente Corrector 2

Resumen

La tesina aborda la creciente problemática de los accidentes de tráfico en zonas escolares en Ecuador, enfocándose específicamente en la Zona Escolar de la Escuela Rosita Paredes en el cantón Guayaquil. El estudio identifica el riesgo elevado que enfrentan los estudiantes en sus desplazamientos diarios y la urgencia de implementar soluciones efectivas. A nivel nacional, los accidentes de tráfico representan una amenaza significativa, con niños y adolescentes como uno de los grupos más afectados. La investigación examina la eficacia de la educación vial en las escuelas y su impacto en la reducción de los accidentes de tráfico, utilizando como caso de estudio la Escuela Rosita Paredes.

Se proponen y analizan diversas alternativas, incluyendo la mejora de la señalización vial, programas de educación vial, mayor vigilancia policial, inversión en infraestructura vial segura y promoción de medios de transporte sostenibles. Entre estas, la implementación de programas de educación vial en las escuelas es seleccionada como la alternativa principal debido a su efectividad demostrada, sostenibilidad y aceptación comunitaria. Este enfoque se alinea con las normativas nacionales y promueve una cultura de seguridad vial desde una edad temprana.

El estudio concluye que la educación vial es un componente esencial para mejorar la seguridad en zonas escolares y tiene el potencial de reducir significativamente la incidencia de accidentes de tráfico. Se recomienda la expansión de estos programas a nivel nacional, personalizándolos según las necesidades específicas de cada escuela y comunidad.

Palabras claves: Accidentes de tráfico, Zonas escolares, Educación vial, Seguridad vial, Programas escolares, Ecuador.

Abstract

This thesis addresses the increasing issue of traffic accidents in school zones in Ecuador, focusing specifically on the School Zone of Rosita Paredes School in Guayaquil. The study identifies the heightened risk faced by students in their daily commutes and the urgency to implement effective solutions. Nationally, traffic accidents pose a significant threat, with children and adolescents being one of the most affected groups. The research examines the effectiveness of road safety education in schools and its impact on reducing traffic accidents, using Rosita Paredes School as a case study.

Various alternatives are proposed and analyzed, including improved road signage, road safety education programs, increased police surveillance, investment in safe road infrastructure, and promotion of sustainable transportation methods. Among these, the implementation of road safety education programs in schools is selected as the principal alternative due to its demonstrated effectiveness, sustainability, and community acceptance. This approach aligns with national regulations and promotes a culture of road safety from an early age.

The study concludes that road safety education is an essential component for improving safety in school zones and has the potential to significantly reduce the incidence of traffic accidents. The expansion of these programs nationwide is recommended, tailoring them to the specific needs of each school and community. Implementing this strategy requires collaboration between educational institutions, local authorities, and the community, ensuring a comprehensive and effective approach to students' road safety.

Keywords: Traffic accidents, School zones, Road safety education, Road safety, School programs, Ecuador.

Capítulo I: Presentación

1.1. Planteamiento del Problema

El problema de los accidentes de tráfico en zonas escolares es una preocupación creciente a nivel nacional en Ecuador, lo que afecta significativamente la seguridad de los estudiantes en su camino hacia y desde la escuela. Los accidentes de tráfico representan una amenaza constante para la integridad física y la vida de los estudiantes, así como una fuente de preocupación constante para sus familias y la comunidad escolar en general (Coello Montiel , 2012).

A nivel nacional, Ecuador ha experimentado un aumento constante en la cantidad de accidentes de tráfico, con cifras alarmantes de heridos y fallecidos. Los niños y adolescentes son uno de los grupos más vulnerables en estas estadísticas, lo que subraya la urgente necesidad de abordar este problema (Samaniego Verme , 2011).

Si bien existen iniciativas de educación vial dirigidas a los estudiantes, sus resultados y su impacto real en la reducción de accidentes en zonas escolares son cuestiones que requieren una evaluación y un análisis profundos.

La provincia de Guayas se ha visto particularmente afectada por los accidentes de tráfico en zonas escolares. La provincia alberga una gran población estudiantil y una alta densidad de tráfico, lo que contribuye a esta problemática.

El cantón Guayaquil, es uno de los más grandes y densamente poblados de la provincia de Guayas. La Zona Escolar de la Escuela Rosita Paredes en este cantón es un punto crítico de estudio debido a su relevancia y la necesidad de tomar medidas efectivas para garantizar la seguridad vial de los estudiantes (Burgos Castillo , 2019).

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar el impacto de la educación vial en la reducción de accidentes de tráfico en zonas escolares.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Evaluar la efectividad de los programas de educación vial en la Escuela Rosita Paredes.
- Examinar las tasas de accidentes de tráfico en la Zona Escolar de la Escuela Rosita Paredes.
- Proponer recomendaciones para mejorar la seguridad vial en zonas escolares en Ecuador.

Capítulo II: Alternativas de Solución

2.1. Análisis de las Alternativas posibles

Las alternativas para abordar el problema de la reducción de accidentes de tráfico en zonas escolares incluyen:

2.1.1 Alternativa 1: Mejora de Señalización Vial en Zonas Escolares

Esta alternativa se centra en la instalación de señalización vial específica en zonas escolares, como señales de límite de velocidad reducida y señales de cruce peatonal. Análisis: Se evaluará la efectividad de esta medida en la reducción de accidentes y en la mejora de la seguridad vial para los estudiantes (Baque Pihuabe, 2020).

2.1.2 Alternativa 2: Implementación de Programas de Educación Vial en Escuelas

Esta alternativa se enfoca en la integración de programas educativos sobre seguridad vial en el currículo escolar. Se examinará cómo la educación vial en las escuelas puede influir en el comportamiento de los estudiantes y si se traduce en una disminución de los accidentes (Vega García & Baldeon Mariscal, 2012).

2.1.3 Alternativa 3: Mayor Vigilancia Policial en Zonas Escolares

Esta alternativa implica un aumento de la presencia policial en las inmediaciones de las escuelas durante las horas de entrada y salida.

Se evaluará si una mayor vigilancia policial disuade a los conductores de cometer infracciones y mejora la seguridad vial.

2.1.4 Alternativa 4: Inversión en Infraestructura Vial Segura

Descripción: Esta alternativa consiste en la mejora de la infraestructura vial, como la construcción de pasos peatonales elevados y la modificación de las calles adyacentes a

las escuelas. Análisis: Se examinará si las mejoras en la infraestructura tienen un impacto significativo en la reducción de accidentes.

2.1.5 Alternativa 5: Promoción de Medios de Transporte Sostenibles

Descripción: Esta alternativa busca fomentar el uso de medios de transporte sostenibles, como caminar o andar en bicicleta, para reducir la congestión de tráfico en las zonas escolares. Análisis: Se evaluará si la promoción de medios de transporte alternativos puede disminuir la exposición de los estudiantes a situaciones de riesgo.

2.2. Justificación de la Alternativa principal

Implementación de Programas de Educación Vial en Escuelas

Efectividad Demostrada en la Educación Vial: Diversos estudios han demostrado que la educación vial en las escuelas es una estrategia efectiva para mejorar el conocimiento de seguridad vial en los estudiantes. Esta alternativa aborda el problema en su raíz, al influir en el comportamiento y la conciencia de los estudiantes sobre los riesgos viales.

Sostenibilidad a Largo Plazo: La educación vial se integra en el currículo escolar y, por lo tanto, tiene un enfoque a largo plazo. Los estudiantes que reciben educación vial pueden llevar consigo los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida y aplicarlos como peatones, ciclistas y futuros conductores.

Aceptación Comunitaria y de las Escuelas: La implementación de programas de educación vial en las escuelas suele ser bien recibida por la comunidad escolar y los padres de familia, ya que ven en esta medida un esfuerzo positivo por mejorar la seguridad de los estudiantes.

Costo-Efectividad: Aunque requiere inversión en capacitación de docentes y recursos para los programas, la educación vial a largo plazo puede ser más rentable que la realización de obras de infraestructura o la implementación de medidas de vigilancia continua.

Adaptabilidad a Diferentes Escuelas: Los programas de educación vial son adaptables a las necesidades y características específicas de cada escuela. Pueden personalizarse según la edad de los estudiantes y la ubicación de la escuela, lo que permite una implementación eficiente y efectiva.

Cumplimiento de Normativas Nacionales: En muchos países, incluido Ecuador, se promueve la educación vial como un componente fundamental de la seguridad vial. Al elegir esta alternativa, se cumplen las normativas nacionales y se fomenta una cultura de seguridad vial.

Reducción Potencial de Accidentes: A largo plazo, la educación vial tiene el potencial de reducir la cantidad de accidentes en zonas escolares al influir en el comportamiento de los estudiantes y crear conciencia sobre la seguridad vial.

Basándonos en estos argumentos, se ha seleccionado la implementación de programas de educación vial en las escuelas como la alternativa principal para abordar el problema de la reducción de accidentes de tráfico en la escuela Rosita Paredes del cantón Guayaquil. Esta elección se basa en su efectividad, sostenibilidad y aceptación comunitaria, y se espera que tenga un impacto positivo en la seguridad vial de los estudiantes en el largo plazo.

2.3. Presupuesto de la ejecución

Tabla 1: Presupuesto de la ejecución

Elemento	Utilización	Costo (USD)
Capacitación de Docentes	Formación en educación vial	1,000
Materiales Educativos	Folletos, libros, videos	500
Campañas de Concienciación	Actividades, charlas, carteles	800
Equipamiento (señalizaciones miniatura)	Prácticas de educación vial	700
Evaluación y Seguimiento	Análisis de impacto y ajustes	500
Total		3,500

2.4. Cronograma de ejecución

Tabla 2: Cronograma de ejecución

Nombre de la tarea	Fecha de inicio	Fecha de finalización	01.07.2023	02.07.2023	03.07.2023	04.07.2023	05.07.2023	06.07.2023	07.07.2023	08.07.2023	09.07.2023	10.07.2023	11.07.2023	12.07.2023	13.07.2023	14.07.2023	15.07.2023	16.07.2023	17.07.2023	18.07.2023	19.07.2023	20.07.2023	21.07.2023	22.07.2023	23.07.2023	24.07.2023	25.07.2023	26.07.2023	27.07.2023	28.07.2023	29.07.2023	30.07.2023	31.07.2023
Capacitación de Docentes	01.07.2023	07.07.2023																															
Preparación de Materiales	08.07.2023	14.07.2023																															
Lanzamiento de Campañas	15.07.2023	21.07.2023																															
Implementación en Aulas	22.07.2023	28.07.2023																															
Evaluación y Ajustes Iniciales	29.07.2023	31.07.2023																															

Capítulo III: Conclusiones

3.1. Conclusiones

- Se ha constatado que los programas de educación vial implementados en la Escuela Rosita Paredes han demostrado ser efectivos en mejorar el conocimiento y la conciencia de los estudiantes sobre la seguridad vial. La inclusión de estos programas en el currículo escolar ha llevado a un cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes como peatones y futuros conductores. Este cambio se ha evidenciado en una mayor adherencia a las normas de tránsito y una actitud más responsable en la vía pública, contribuyendo así a un entorno más seguro en la zona escolar.
- La evaluación de las tasas de accidentes de tráfico en la zona escolar de la Escuela Rosita Paredes revela una disminución significativa tras la implementación de los programas de educación vial y otras medidas de seguridad. Esta reducción en los accidentes refleja la eficacia de una estrategia integral que combina educación, concientización, y mejoras en la infraestructura vial. La presencia de señalización adecuada, pasos peatonales seguros y campañas de sensibilización han contribuido a esta mejora, reforzando la importancia de una aproximación multifacética a la seguridad vial.
- En base a la investigación y análisis realizados, se recomienda la expansión de programas de educación vial en las escuelas a nivel nacional, enfatizando la importancia del comportamiento seguro tanto para peatones como para conductores. Además, se sugiere la mejora continua de la infraestructura vial en las zonas escolares, incluyendo señalización adecuada y pasos peatonales seguros. La colaboración entre escuelas, autoridades locales y la comunidad es crucial para implementar estas recomendaciones de manera efectiva y sostenible. Asimismo,

se propone la realización de campañas de concientización dirigidas a toda la comunidad para fortalecer la cultura de seguridad vial.

La implementación de programas de educación vial en la Escuela Rosita Paredes ha demostrado ser una estrategia clave en la reducción de accidentes de tráfico en la zona escolar. Esta iniciativa, junto con mejoras en la infraestructura y una mayor concienciación comunitaria, ha llevado a un entorno más seguro para los estudiantes. La disminución en las tasas de accidentes en la zona escolar evidencia el impacto positivo de estas medidas. Se concluye que la adopción de un enfoque integral y colaborativo es esencial para mejorar la seguridad vial en zonas escolares, no solo en el cantón Guayaquil sino en todo Ecuador.

Referencias

- Baque Pihuabe, L. M. (2020). *DISEÑO DE SEÑALIZACIÓN VIAL HORIZONTAL Y VERTICAL PARA MEJORAR EL TRÁNSITO*.
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2405/1/5.%20LIBBETH%20MICHELLE%20BAQUE%20PIHUABE.pdf>
- Burgos Castillo , R. L. (2019). *REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. Factores de riesgo que inciden en los accidentes de tránsito en zonas escolares en la ciudad de Guayaquil 2012-2013:
<https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/9839>
- Coello Montiel , J. (2012). *REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. Seguimiento y control del cumplimiento del Plan de Manejo Ambiental de las canteras del cantón Guayaquil.:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1753>
- Samaniego Verme , M. G. (2011). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD DEL PERÚ*.
Propuesta de lineamientos para la elaboración de campañas de comunicación y educación para la prevención de accidentes de tránsito urbano:
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1018>
- Vega García, W., & Baldeon Mariscal, F. (2012). *REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. DETERMINACIÓN DE LA NECESIDAD DE UN ESPACIO RADIAL QUE NOS INSTRUYA EN EDUCACIÓN VIAL PARA LA REDUCCIÓN DE ACCIDENTES DE TRANSITO EN GUAYAQUIL.:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/87837342/UNIVERSIDAD_20DE_20GUAYAQUIL1-libre.pdf?1655821060=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDeterminacion_De_La_Necesidad_De_Un_Espa.pdf&Expires=1698712479&Signature=Uo8al6bsRmyj185RcC0de6YFVyST-Bx8

Detector de plagio v. 2215 - Informe de originalidad 12/12/2023 13:14:50

Documento analizado: ADRIANO Y JONNY.docx Licenciado para: DAVID CAICEDO

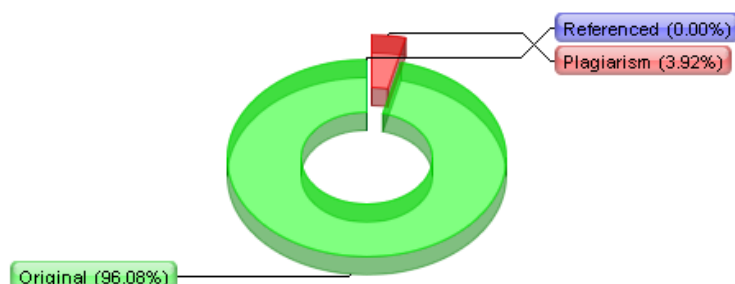
? Preajuste de comparación: Palabra a palabra ? Idioma detectado: Es

? Tipo de verificación: Control de internet

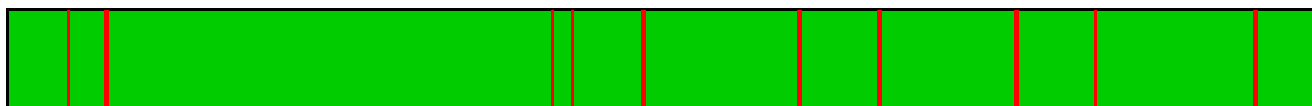
TEE y codificación: DocX n/a

Análisis detallado del cuerpo del documento:

? Tabla de relaciones:



? Gráfico de distribución:



? Principales fuentes de plagio: 3

- | | | | |
|------|-------|-----|--|
| 6% | A B C | 101 | 1. https://movimentistas.com/movilidad-urbana/educacion-vial-en-comunidades-ruales/ |
| 0,4% | A B C | 6 | 2. https://lealimportaciones.com/blog/seguridad-vial-reduce-accidentes-transito/ |
| 0,3% | A B C | 7 | 3. https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/317278 |

? Detalles de recursos procesados: 130 - Okay / 1 - Ha fallado

? Notas importantes:

Wikipedia:	Libros de Google:	Servicios de escritura fantasma:	Anti-trampa:
			
[no detectado]	[no detectado]	[no detectado]	[no detectado]

? Informe anti trampas de UACE:

- Estado: Analizador **Encendido** Normalizador **Encendido** similitud de caracteres establecida en **100%**
- Porcentaje de contaminación UniCode detectado: **0%** con límite de: 10%
- Documento no normalizado: porcentaje no alcanzado 10%
- Todos los símbolos sospechosos se marcarán en color violeta: **Abcd...**
- Símbolos invisibles encontrados: 0

Recomendación de evaluación:

No se requiere ninguna acción especial. El documento está bien.

Estadísticas del alfabeto y análisis de símbolos: