ISTRED
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO REY DAVID
1995
PERIODO II - 2025

Programa de estudio de la asignatura (PEA)
NEE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

MGTR. MILDRED SÁNCHEZ HIDALGO

EDUCACIÓN BASICA
SEGUNDO SEMESTRE

Instituto Superior Tecnológico Rey David

NEE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

(PEA)

1. Datos Generales Asignatura

NIVEL	TECNOLOGÍA
Carrera	Educación básica
Semestre	Segundo
Asignatura	NEE y Educación Inclusiva
Periodo académico	2025 - 2026
Código	EB22412
Pre-requisitos	N/A
Co-requisitos	N/A
Campo de formación	Profesional
Cátedra integradora	N/A
Modalidad de estudios	ONLINE
N.º de créditos	17
Horas de docencia	32
APE	16
Horas autónomas	48
Total de horas	96

2. Funciones específicas de la asignatura en la formación del profesional

La asignatura *NEE y Educación Inclusiva* cumple funciones fundamentales en la formación del profesional de la Educación Básica, al promover una comprensión profunda de la diversidad del estudiantado y el compromiso ético con la equidad educativa. A través de su desarrollo, el futuro docente adquiere herramientas teóricas y prácticas para identificar, atender y acompañar a estudiantes con necesidades educativas especiales, diseñando estrategias pedagógicas inclusivas, flexibles y contextualizadas. Esta asignatura fortalece la capacidad de planificar con enfoque universal, adaptar recursos y metodologías, y colaborar con familias, especialistas y comunidades, contribuyendo a la construcción de entornos escolares accesibles, respetuosos y centrados en el potencial de cada niño y niña.

Instituto Superior Tecnológico Rey David

3. Resultados de aprendizaje (objetivos) de la asignatura

3.1 Objetivo General

Identificar, comprender y responder de manera inclusiva a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, promoviendo entornos escolares accesibles, equitativos y centrados en el desarrollo integral de todos los niños y niñas.

4. Resultados de aprendizaje – El estudiante debe ser capaz de

N°	Resultado de aprendizaje	Aporte	Perfil de egreso
	El estudiante será capaz de		
R1	identificar las principales categorías de necesidades educativas especiales, comprendiendo sus características, implicaciones pedagógicas y formas de atención en el aula.	Alto	El estudiante será capaz de demostrar competencias para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas, adaptar recursos y metodologías, y generar ambientes de aprendizaje accesibles y participativos. Además, evidenciará sensibilidad ética, capacidad de trabajo colaborativo con familias y profesionales de apoyo, y compromiso con la construcción de una escuela que valore el potencial de todos los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral y participación activa en la vida escolar.
R2	El estudiante será capaz de analizar los principios de la educación inclusiva y su aplicación en contextos escolares.	Alto	
R3	El estudiante será capaz de diseñar estrategias didácticas inclusivas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes	Alto	
R4	El estudiante será capaz de colaborar con familias, profesionales de apoyo y comunidad educativa en la construcción de entornos	Alto	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	escolares accesibles, inclusivos y centrados en el desarrollo integral de todos los niños y niñas.		

5. Evidencias del logro de los objetivos (Sistema de Evaluación)

Resultados o logros de aprendizaje deseados	Tipo de evaluación según momento de realización	Determinación de evidencias aceptables de logros de los objetivos	Puntaje en base a 10 puntos
R1 / U-1	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-2	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

		aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-3	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-4	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
Objetivo de la asignatura	Evaluación sumativa, final o de acreditación	**Evidencia de producto:** o Diseñar y fundamentar una propuesta de solución innovadora a un problema científico, con sus correspondientes criterios de evaluación y niveles de dominio.	**4.0 %**

Instituto Superior Tecnológico Rey David

6. Contenidos de enseñanza

Plan temático modalidad online: 16 semanas

Unidad	Contenidos	ACD	APE	AA
Unidad 1 Necesidades Educativas especiales	**Tema 1: Conceptualización y clasificación de las NEE** o Conceptos básicos de NEE y educación inclusiva o Tipos de NEE **Tema 2: Necesidades educativas especiales** o NEE no asociadas a la discapacidad o NEE asociadas a una discapacidad	12	8	16
Unidad 2 Adaptaciones curriculares	**Tema 1: Principios de las adaptaciones curriculares** o Principios claves de las adaptaciones curriculares o Elementos de adaptaciones curriculares individuales **Tema 2: Tipos de adaptaciones curriculares** o Según el nivel de concreción o Según el grado de afectación o Según su duración	12	8	16

Instituto Superior Tecnológico Rey David

Unidad 3 Dificultades de aprendizaje	**Tema 1: Dificultades de aprendizaje, definición y tipos** ○ ¿Qué son las dificultades de aprendizaje? ○ ¿Cómo afrontar una dificultad de aprendizaje en el aula? **Tema 2: Clasificación de las dificultades de aprendizaje** ○ Dislexia ○ Disgrafía ○ Discalculia	12	8	16
Unidad 4 Educación inclusiva	**Tema 1: Principios de la educación inclusiva** ○ Concepto, objetivo y principios de la educación inclusiva ○ Características de la educación inclusiva **Tema 2: Competencias del docente inclusivo** ○ Competencias pedagógicas y didácticas ○ Rol del docente y la familia en la educación inclusiva	12	8	16
Total		48	32	64
		144		

7. Ejes transversales y habilidades blandas

Ejes transversales	Habilidades Blandas
Inclusión y Diversidad. - se abordarán estrategias para atender la diversidad en el aula y realizar prácticas inclusivas que consideren las necesidades de todos los	**Comunicación Efectiva.** - los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación que les permitirán interactuar de manera efectiva con sus alumnos, colegas y padres,

Instituto Superior Tecnológico Rey David

estudiantes, promoviendo la equidad en el aprendizaje.	facilitando un ambiente educativo positivo y colaborativo.
Educación para la Ciudadanía. - la asignatura fomentará una conciencia crítica sobre la responsabilidad social del docente y el papel de la educación en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad.	**Trabajo en Equipo.** - se fomentará la capacidad de los estudiantes para colaborar en proyectos educativos, reflexionando sobre la práctica docente en conjunto y desarrollando un espíritu de comunidad dentro de su futuro entorno escolar.

8. Metodología de Enseñanza

La Modalidad online fomenta metodologías que centran al estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa. A través del enfoque del aula invertida, se facilita el desarrollo de una conciencia crítica y se impulsa el autoaprendizaje, la comprensión lectora y las competencias informacionales, teniendo en cuenta que el conocimiento está distribuido y al alcance de todos, lo que brinda diversas oportunidades para construir saberes.

Los espacios de aprendizaje se enriquecen mediante el uso de redes telemáticas que favorecen el intercambio y la creación continua de información. Se llevan a cabo actividades prácticas enfocadas en el desarrollo de destrezas y habilidades, sustentadas en la teoría, todo ello siguiendo principios de dinamismo, aprendizaje colaborativo e interacción. Esto garantiza el cumplimiento de los objetivos y capacidades establecidos, promoviendo una comunicación bidireccional y multidireccional que refuerza tanto la interactividad presencial como la asincrónica y sincrónica, en modalidades simétricas y asimétricas.

El proceso formativo que se lleva a cabo en la carrera de Tecnología Superior en Educación Básica se desarrollará en modalidad online, lo que permitirá la comprensión y consolidación de los conceptos que se irán desplegando en las unidades, a través de un proceso tutorial personalizado en los espacios de trabajo sincrónicos y asincrónicos de las diferentes actividades planificadas, haciendo uso de los diferentes entornos digitales que constituyen el Sistema de Enseñanza Virtual del ISTRED.

9. Proceso de Evaluación

Escala	Equivalencia
9,50 - 10	Excelente
8,50 - 9,49	Muy Bueno
7,50 - 8,49	Bueno
7,00	Aprobado
5,00 - 6,99	Reprobado con derecho a examen de recuperación
0 – 4,99	Reprobado sin derecho a examen de recuperación

Instituto Superior Tecnológico Rey David

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

Pérez, M., (2025) Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) en centros educativos. Editorial ICB Editores

Bibliografía complementaria

González. Y., & Triana. D., (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012312942018000200200&script=sci_arttext

Morán. M., Vera. L., (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300030&script=sci_arttext

Cardona. M., (2011). Las aptitudes y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas. https://rua.ua.es/entities/publication/93632593-9dcb-4887-af80-94986d642597

11. Datos del docente

Nombres y Apellidos: Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo
Correo Institucional: coordinación.eb@itred.edu.ec
Título de Tercer Nivel: Licenciada en Psicopedagogía
Título de Cuarto Nivel: Magíster en educación con mención en educación inclusiva y atención a la diversidad

Instituto Superior Tecnológico Rey David

12. Firmas de Responsabilidad

Ing. Minoni Chiriboga Peña Mgtr.
Vicerrectorado Académico

Lcda. Mildred Sánchez Hidalgo, Mgtr.

Docente Responsable

Lic. Mildred Sánchez Hidalgo Mgtr.
Coordinación de Carrera
Educación Básica

Asignatura: NEE y educación inclusiva
Fecha de Aprobación: 27 de octubre del 2025
Periodo: 2025 C-II
Carrera: Tecnología Superior en Educación Básica