ISTRED
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO REY DAVID
PERIODO I - 2026

Programa de estudio de la asignatura (PEA)
DIDÁCTICA II

MGTR. KATHIUSKA RUIZ RAMIREZ
EDUCACIÓN BASICA
TERCER SEMESTRE

DIDÁCTICA II

(PEA)

1. Datos Generales Asignatura

NIVEL	TECNOLOGÍA
Carrera	Educación Básica
Semestre	Tercero
Asignatura	Didáctica II
Periodo académico	IP 2026 - 2027
Código	EB42321
Pre-requisitos	N/A
Co-requisitos	N/A
Campo de formación	Profesional
Cátedra integradora	N/A
Modalidad de estudios	ONLINE
N.º de créditos	17
Horas de docencia	32
APE	16
Horas autónomas	48
Total de horas	96

2. Funciones específicas de la asignatura en la formación del profesional

La asignatura Didáctica II cumple un rol esencial en la formación profesional del estudiante de Educación Básica, al proporcionar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la práctica educativa.

La asignatura Didáctica II da continuidad a los fundamentos adquiridos, profundizando en la aplicación práctica, contextualizada e innovadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se orienta al desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas complejas, adaptadas a contextos reales de aula. Además, fortalece la capacidad del estudiante para:

- Integrar metodologías activas e innovadoras
- Diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas
- Evaluar con enfoque formativo y auténtico
- Reflexionar críticamente sobre su práctica docente

Promueve la articulación entre teoría y práctica mediante simulaciones, microenseñanza y análisis de casos reales.

3. Resultados de aprendizaje (objetivos) de la asignatura

3.1 Objetivo General

Aplicar de manera crítica e innovadora los fundamentos didácticos en el diseño, ejecución y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas, inclusivas y contextualizadas, que respondan a las necesidades del entorno educativo.

4. Resultados de aprendizaje – El estudiante debe ser capaz de

N°	Resultado de aprendizaje	Aporte	Perfil de egreso
R1	El estudiante será capaz de Aplicar modelos didácticos en el diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas.	Alto	El egresado será capaz de comprender y aplicar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la didáctica como disciplina pedagógica demostrando competencias para diseñar, planificar y reflexionar críticamente sobre los procesos de enseñanza aprendizaje
R2	El estudiante será capaz de Implementar estrategias metodológicas activas e innovadoras en escenarios educativos	Alto	
R3	El estudiante será capaz de Diseñar procesos de evaluación auténtica con instrumentos pertinentes.	Alto	
R4	El estudiante será capaz de Reflexionar críticamente sobre la práctica docente mediante la retroalimentación y mejora continua.	Alto	

5. Evidencias del logro de los objetivos (Sistema de Evaluación)

Resultados o logros de aprendizaje deseados	Tipo de evaluación según momento de realización	Determinación de evidencias aceptables de logros de los objetivos	Puntaje en base a 10 puntos
R1 / U-1	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-2	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-3		**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	Evaluación formativa o de proceso	2. Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-4	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**
Objetivo de la asignatura	Evaluación sumativa, final o de acreditación	**Evidencia de producto:** o Diseñar y fundamentar una propuesta de solución innovadora a un problema científico, con sus correspondientes criterios de evaluación y niveles de dominio.	**4.0 %**

6. Contenidos de enseñanza

Plan temático modalidad online: 16 semanas

Unidad	Contenidos	ACD	APE	AA
Unidad 1 Diseño de estrategias de aprendizaje	**Tema 1: Planificación didáctica avanzada** ○ Diseño de unidades didácticas ○ Secuenciación del aprendizaje e integración de competencias **Tema 2: Diseño de estrategias significativas** ○ Estrategias de enseñanza-aprendizaje	8	4	12
Unidad 2 Metodologías activas e innovadoras	**Tema 1: Estrategias activas en el aula** ○ Aula invertida ○ Aprendizaje colaborativo **Tema 2: Innovación educativa y tics** ○ Entornos virtuales de aprendizaje ○ Modelos de aprendizaje basado en proyectos (ABP): Planificación ejecución y evaluación	8	4	12
Unidad 3 Evaluación del aprendizaje	**Tema 1: Evaluación formativa** ○ Evaluación por competencias ○ Evaluación continua y retroalimentación efectiva **Tema 2: Instrumentos de evaluación** ○ Aplicación de rúbricas ○ Creación de portafolios y listas de cotejo	8	4	12
Unidad 4 Práctica y reflexión docente	**Tema 1: Microenseñanza** ○ ¿Qué es la observación pedagógica?	8	4	12

	Tema 2: Práctica docente ○ Mejora continua en el aprendizaje ○ Autoevaluación e investigación didáctica			
Total		32	16	48
			96	

7. Ejes transversales y habilidades blandas

Ejes transversales	Habilidades Blandas
Innovación pedagógica- A través de la reflexión crítica, el análisis de casos y la aplicación de estrategias como la investigación-acción, los futuros docentes podrán identificar problemáticas educativas y proponer soluciones innovadoras fundamentadas en la evidencia.	**Comunicación Efectiva. -** los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación que les permitirán interactuar de manera efectiva con sus alumnos, colegas y padres, facilitando un ambiente educativo positivo y colaborativo.
Educación para la Ciudadanía. - Se promueve el diseño de actividades que integren valores como el respeto, la equidad, la justicia social y la convivencia armónica, fortaleciendo el rol del docente como agente de transformación social dentro de su comunidad educativa.	**Trabajo en Equipo. -** se fomentará la capacidad de los estudiantes para colaborar en proyectos educativos, reflexionando sobre la práctica docente en conjunto y desarrollando un espíritu de comunidad dentro de su futuro entorno escolar.

8. Metodología de Enseñanza

La Modalidad online fomenta metodologías que centran al estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa. A través del enfoque del aula invertida, se facilita el desarrollo de una conciencia crítica y se impulsa el autoaprendizaje, la comprensión lectora y las competencias informacionales, teniendo en cuenta que el conocimiento está distribuido y al alcance de todos, lo que brinda diversas oportunidades para construir saberes.

Los espacios de aprendizaje se enriquecen mediante el uso de redes telemáticas que favorecen el intercambio y la creación continua de información. Se llevan a cabo actividades prácticas enfocadas en el desarrollo de destrezas y habilidades, sustentadas en la teoría, todo ello siguiendo principios de dinamismo, aprendizaje colaborativo e interacción. Esto garantiza el cumplimiento de los objetivos y capacidades establecidos, promoviendo una comunicación bidireccional y multidireccional que refuerza tanto la interactividad presencial como la asincrónica y sincrónica, en modalidades simétricas y asimétricas.

El proceso formativo que se lleva a cabo en la carrera de Tecnología Superior en Educación Básica se desarrollará en modalidad online, lo que permitirá la comprensión y consolidación de los conceptos que se irán desplegando en las unidades, a través de un proceso tutorial personalizado en los espacios de trabajo sincrónicos y asincrónicos de las diferentes actividades planificadas, haciendo uso de los diferentes entornos digitales que constituyen el Sistema de Enseñanza Virtual del ISTRED.

9. Proceso de Evaluación

Escala	Equivalencia
9,50 - 10	Excelente
8,50 - 9,49	Muy Bueno
7,50 - 8,49	Bueno
7,00	Aprobado
5,00 - 6,99	Reprobado con derecho a examen de recuperación
0 – 4,99	Reprobado sin derecho a examen de recuperación

10. Bibliografía

Bibliografía básica

García. E., (2025). Gamificación Didáctica. Editorial Octaedro

De la Herra. A., (2025). Didáctica general: Formarse para educar. Editorial Octaedro

Bibliografía complementaria

Barcia. M., Intriago. D., Zambrano. C., (2025). Enseña y aprende: Didáctica aplicada en la educación. Editorial Plagcis

11. Datos del docente

Nombres y Apellidos: Kathiuska Isabel Ruiz Ramírez
Correo Institucional: ruiz@itred.edu.ec
Título de Tercer Nivel: Lcda. En lengua inglesa mención en enseñanza y administración de sistemas educativos en TEFL
Título de Cuarto Nivel: Magister en educación mención en innovación pedagógica

12. Firmas de Responsabilidad

APROBADO

Ing. Minoni Chiriboga Peña Mgtr.
Vicerrectorado Académico

ELABORADO

Lcda. Kathiuska Ruíz Ramírez. Mgtr.
Docente Responsable

REVISADO

Lic. Mildred Sánchez Hidalgo Mgtr.
Coordinación de Carrera
Educación Básica

Asignatura: Didáctica II
Fecha de Aprobación: 15 de mayo del 2026
Periodo: 2026 C-I
Carrera: Tecnología Superior en Educación Básica