Detector de plagio v. 2867 - Informe de originalidad 16/7/2025 15:29:24

Documento analizado: OLIVO MARTILLO ERICK_TESINA PDT.docx Licenciado para: DAVID CAICEDO

Preajuste de comparación: Palabra a palabra Idioma detectado: Es

Tipo de verificación: Control de internet

TEE y codificación: DocX n/a

Análisis detallado del cuerpo del documento:

Tabla de relaciones:

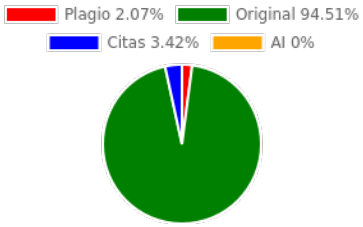
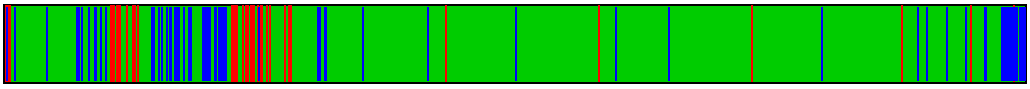


Gráfico de distribución:



Principales fuentes de plagio: 22

24%	6877	1.	https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-alfresco-internet/descargar/6b1ca3ce-0ddc-41bc-9440-9bb4ce98ea53/Ley Org&#65533;nica de Transporte Terrestre, Tr&#65533;nsito y Seguridad Vial.pdf
6%	1562	2.	https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/Politica-Nacional-de-Movilidad-Urbana-Sostenible-del-Ecuador-2023.pdf
4%	1081	3.	https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123456789/205/1/JIMENEZ MARIA.pdf

Detalles de recursos procesados: 133 - Okay / 11 - Ha fallado

Notas importantes:

Wikipedia:	Libros de Google:	Servicios de escritura fantasma:	Anti-trampa:
[no detectado]	**GoogleBooks detectado!**	[no detectado]	[no detectado]

Informe anti trampas de UACE:

1. Estado: Analizador **Encendido** Normalizador **Encendido** similitud de caracteres establecida en **100%**
2. Porcentaje de contaminación UniCode detectado: **0%** con límite de: 4%
3. Documento no normalizado: porcentaje no alcanzado 3%
4. Todos los símbolos sospechosos se marcarán en color violeta: Abcd...
5. Símbolos invisibles encontrados: 0

Recomendación de evaluación:

No se requiere ninguna acción especial. El documento está bien.

Estadísticas del alfabeto y análisis de símbolos:

Referencias activas (URL extraídas del documento):

1. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=arias
2. https://dspace.espoch.edu.ec/items/c16d90f0-60b6-48c9-afca-f0b6b12fdfb3
3. https://dspace.itred.edu.ec/items/2e10e4ba-84dd-4015-aef5-370a13c309cc
4. https://dspace.itred.edu.ec/items/39230a9b-8008-4cad-9e80-57cbb66a8346
5. https://dspace.itred.edu.ec/items/9950e8f2-53fc-4444-bfed-4d69c10083a8
6. https://dspace.itred.edu.ec/items/ba22a7e8-aae8-4eff-953d-b1c969913453
7. https://dspace.itred.edu.ec/items/bbb1a639-c9dc-4ca6-b15a-5e691286481f
8. https://esvialep.gob.ec/educacion-vial/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20vial%20corresponde%20a
9. https://marcoafernandez.com/que-es-la-cultura-vial-y-cual-es-su-importancia/
10. https://publications.iadb.org/es/publicacion/15282/guia-bid-de-apoyo-proyectos-de-seguridad-vial
11. https://transporte.guanajuato.gob.mx/index.php/cultura-vial#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20h%C3%A1bitos
12. https://www.atmdaule.gob.ec/implementacion-de-senalizacion-vertical-y-horizontal-en-daule/
13. https://www.atmdaule.gob.ec/mision-vision/
14. https://www.chargenow.mx/zona-escolar-cual-es-la-senal/#:~:text=escuela%20de%20manejo-
15. https://www.daule.gob.ec/historia-y-datos-generales/
16. https://www.daule.gob.ec/vision-mision/

17. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/daule-el-canton-con-el-mayor-ritmo-de-crecimiento/
18. https://www.epmmop.gob.ec/regreso-seguro-a-clases-quito-fortalece-la-seguridad-vial-en-60-zonas-escolares/
19. https://www.fundeu.es/blog/el-oteador-de-palabras-tricimoto-opable-bicidoctor/
20. https://www.intt.gob.ve/inttweb/?p=11242#:~:text=Entrando%20en%20materia%2C%20los%20reductores
21. https://www.mundoposgrado.com/agente-de-transito-que-es-funciones/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20agente%20de
22. https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/LOTAIP2015_reglamento_tecnico_se
23. https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/LOTAIP2015_reglamento-tecnico-ecuatoriano-rte-inen-004-1-2011.pdf
24. https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/LOTAIP_6_Ley-Organica-de-Transporte-Terrestre-Transito-y-Seguridad-Vial-2021.pdf
25. https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/09/RESUMEN-EJECUTIVO-ES-SEGURA.pdf
26. https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/road-traffic-injuries-children

URL excluidas:

1. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14283/1/UPS-GT001904.pdf
2. https://www.monografias.com/trabajos86/diseno-sistema-gestion-inventario/diseno-sistema-gestion-inventario2
3. https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/c68451cf-f8ee-46d3-8a84-c38a0674e45f/download
4. https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/c68451cf-f8ee-46d3-8a84-c38a0674e45f/download
5. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14283/1/UPS-GT001904.pdf
6. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14283/1/UPS-GT001904.pdf
7. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14283/1/UPS-GT001904.pdf
8. https://www.monografias.com/trabajos86/diseno-sistema-gestion-inventario/diseno-sistema-gestion-inventario2
9. https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/c68451cf-f8ee-46d3-8a84-c38a0674e45f/download

URL incluidas:

No se detectaron URL

Análisis detallado del documento:

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

Plagio detectado: **0,04%** https://dspace.itred.edu.ec/bitstreams/aea5b8a... id: **1**

REY DAVID TESINA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN PLANIFICACIÓN

DEL TRÁNSITO TEMA: ANÁLISIS DE LA SEÑALIZACIÓN VIAL EN ZONAS ESCOLARES DEL CANTÓN DAULE MEDIANTE OBSERVACIÓN Y ENCUESTAS A CONDUCTORES EN 2025, CON PROPUESTAS DE MEJORAS EN SEGURIDAD VIAL AUTOR: OLIVO MARTILLO ERICK MATHÍAS TUTOR: ING. DAVID CAICEDO CH. NIVEL DE INSTRUCCIÓN: 3ER NIVEL DAULE – ECUADOR 2025 CERTIFICADO DE ANTI PLAGIO

Plagio detectado: **0,06%** https://dspace.itred.edu.ec/bitstreams/aea5b8a... id: **2**

CERTIFICADO DEL TUTOR El suscrito certifica que la Tesina realizada como requisito previo a la obtención del título de

Planificación del tránsito cuyo tema es:

Cotizaciones detectadas: **0,08%** id: **3**

“Análisis de la señalización vial en zonas escolares del cantón Daule mediante observación y encuestas a conductores en 2025, con propuestas de mejoras en seguridad vial”,

de autoría de del estudiante Olivo Martillo Erick Mathías ha sido revisado en todos sus componentes. Daule, 16 junio del 2025 ..... Ing. David Caicedo ch Tutor Académico CERTIFICACIÓN DE REVISOR

Plagio detectado: **0,07%** https://dspace.itred.edu.ec/bitstreams/aea5b8a... id: **4**

El suscrito certifica que la Tesina realizada como requisito previo a la obtención del título de Planificación del Tránsito y cuyo tema es:

Cotizaciones detectadas: **0,08%** id: **5**

“Análisis de la señalización vial en zonas escolares del cantón Daule mediante observación y encuestas a conductores en 2025, con propuestas de mejoras en seguridad vial”,

de autoría del estudiante Olivo Martillo Erick Mathías,

Plagio detectado: **0,08%** https://dspace.itred.edu.ec/bitstreams/aea5b8a... id: **6**

ha sido revisado en todos sus componentes, bajos los parámetros establecidos por los formatos del INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO REY DAVID, cuya calificación es la siguiente: Daule,

19 de junio del 2025. Calificación de docente revisor: 10/10 ..... Lic. José Villavicencio S. Mgtr. Docente Revisor ÍNDICE GENERAL CAPÍTULO I16 1.MARCO CONTEXTUAL16 1.1. Planteamiento del Problema16 1.2. Preguntas de Investigación17 1.3. Objetivos17 1.3.1. Objetivo General17 1.3.2. Objetivos Específicos17 1.4. Descripción del Tipo de Caso17 1.5. Antecedentes Históricos del Cantón Daule18 1.6. Ubicación19 1.7. Limitaciones22 1.8. Justificación22 CAPÍTULO II24 2. MARCO REFERENCIAL24 2.1. Antecedentes de Estudio24 2.2. Bases Teóricas y Sustento del Caso de Estudio27 2.2.1. Señalización vial27 2.2.2. Importancia de la seguridad vial en zonas escolares28 2.2.3. Cultura vial y comportamiento ciudadano29 2.2.4. Normativa ecuatoriana sobre señalización vial29 2.2.5. Aplicación al caso del cantón Daule30 2.3. Glosarios de Términos31 2.4. Marco Legal34 2.4.1.Constitución de la República del Ecuador34 2.4.2.

Referenciado: **0,03%** en:https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **7**

Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad

Vial34 2.4.3. RTE INEN 004 - Parte 1: Señalización Vertical34 2.4.4. RTE INEN 004 - Parte 2: Señalización Horizontal34 2.4.5.Código Orgánico Integral Penal (COIP)34 CAPÍTULO III36 3. METODOLOGÍA36 3.1. Nivel de investigación36 3.1.1. Descriptivo36 3.2. Diseño de Investigación36 3.2.1. De campo36 3.3. Métodos de investigación37 3.4. Enfoque37 3.4.1. Mixto37 3.5. Herramientas de recolección38 3.6. Población y Muestra39 3.6.1. Población39 3.6.2. Muestra39 3.7. Análisis de los resultados40 3.7.1. Colegio Juan Bautista Aguirre40 3.7.2. Escuela Vicente Piedrahita49 3.7.3. Escuela Norberto Ronquillo R57 3.7.4. Centro de Educación Inicial Abeja Maya65 3.7.5. Diagnóstico general71 CAPÍTULO IV74 4. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS POSIBLES74 4.1. Justificación de la Alternativa Principal (más factible de realizar)74 4.2. Presupuesto de la Ejecución74 4.3. Tabla Presupuestaria del Proyecto de Investigación76 4.4. Cronograma de Ejecución76 4.5. Conclusiones77 4.6. Recomendaciones80 ÍNDICE DE TABLA AGREGUE INDICE DE TABLAS ÍNDICE DE ILUSTRACIONES AGREGUE INDICE DE ILUSTRACIONES ACTUALICE EL INDICE GENERAL DEDICATORIA AGREGUE LA DEDICATORIA RESUMEN El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar el estado actual de la señalización vial en las zonas escolares del cantón Daule, provincia del Guayas, específicamente en sectores adyacentes a instituciones educativas ubicadas en la Av. Los Daulis y la calle Norberto Ronquillo R. A partir de observaciones preliminares se identificó una deficiencia significativa en la visibilidad y funcionalidad de la señalización horizontal, especialmente en los pasos peatonales tipo cebra, líneas de pare y canalización, situación que representa un riesgo para la seguridad de estudiantes, docentes y padres de familia, principalmente durante los horarios de ingreso y salida escolar. El estudio plantea como objetivo general analizar las condiciones actuales de la señalización vial en las zonas escolares del cantón Daule, mediante la aplicación de instrumentos de observación y encuestas a los actores viales del entorno, con el propósito de proponer medidas de mejoramiento enfocadas en la seguridad vial escolar. Para ello, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo transversal y no experimental, estructurada en cuatro fases: diagnóstico situacional, levantamiento de datos en campo, procesamiento de la información y formulación de recomendaciones técnicas. El proceso de

recolección de datos incluyó observaciones directas y fichas estructuradas aplicadas en cuatro instituciones educativas seleccionadas: Escuela Vicente Piedrahita, Colegio Juan Bautista Aguirre, Escuela Norberto Ronquillo Rivas y el Centro de Educación Inicial Abeja Maya. Paralelamente, se realizó una encuesta cerrada a 57 personas, entre conductores, padres de familia, docentes y habitantes del sector. Los datos obtenidos fueron procesados mediante tabulación manual, análisis de frecuencias y categorización del nivel de deficiencia de cada entorno escolar, estos resultados evidencian que en más del 80% de los puntos observados los pasos peatonales se encuentran desgastados o completamente ausentes, las líneas de pare son poco visibles o inexistentes y no se observan elementos de canalización funcional. Aunque la señalización vertical presenta mejor estado de conservación, su impacto es limitado debido a la falta de coherencia con la señalización horizontal. En cuanto al control operativo, solo la Escuela Vicente Piedrahita cuenta con presencia constante de agentes de tránsito, mientras que en el resto de instituciones esta cobertura es nula o esporádica. Adicionalmente, se identificó un problema recurrente de congestión vial y desorden generado por la circulación de tricimotos sin regulación en los horarios escolares. Con base en estos hallazgos se elaboró un plan diagnóstico de clasificación de riesgo, ubicando a las instituciones en niveles de prioridad (alta, media y baja) para facilitar la intervención progresiva. El Colegio Juan Bautista Aguirre y la Escuela Norberto Ronquillo Rivas fueron categorizados como prioridad alta por la combinación de deficiencias físicas y ausencia de control. El C.E.I. Abeja Maya se ubicó en prioridad media, mientras que la Escuela Vicente Piedrahita fue clasificada como prioridad baja. Aunque no se trata de una situación crítica generalizada, existen condiciones estructurales y operativas que deben ser corregidas en el corto plazo. Entre las recomendaciones propuestas destacan: el repintado urgente de la señalización horizontal, la reubicación estratégica de señales verticales, la implementación de zonas de ascenso y descenso reguladas, la asignación de personal de tránsito en horarios críticos y el desarrollo de campañas de concienciación vial escolar. Estas acciones, al estar alineadas con la normativa nacional (LOTTTSV y RTE INEN 004), constituyen una base sólida para fortalecer la movilidad segura en zonas escolares y reducir el riesgo vial al que están expuestos los actores más vulnerables. Este estudio aporta un modelo técnico de diagnóstico replicable en otros sectores escolares del cantón, facilitando la toma de decisiones informadas por parte de las autoridades locales, y contribuye al desarrollo de una cultura vial responsable en beneficio de la comunidad educativa. Palabras claves: señalización horizontal, zonas escolares, seguridad vial, cantón Daule, movilidad segura ABSTRACT The present research project aims to analyze the current condition of road signage in school zones within the canton of Daule, located in the province of Guayas, specifically in areas adjacent to educational institutions situated along Los Daulis Avenue and Norberto Ronquillo R. Street. Based on preliminary observations, a significant deficiency was identified in the visibility and functionality of horizontal road markings, particularly in zebra-style pedestrian crossings, stop lines, and channelization elements. This situation poses a risk to the safety of students, teachers, and parents, especially during school entry and dismissal hours. The general objective of the study was to assess the current state of road signage in these school zones by applying observation instruments and conducting surveys with road users in the area, with the purpose of proposing improvement measures focused on school traffic safety. To achieve this, a quantitative methodological approach was adopted, with a descriptive, cross-sectional, and non-experimental design, structured into four phases: situational diagnosis, field data collection, data processing, and the development of technical recommendations. The data collection process included direct field observations and structured forms applied in four selected educational institutions: Vicente Piedrahita School, Juan Bautista Aguirre High School, Norberto Ronquillo Rivas School, and the Early Childhood Education Center

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **8**

“Abeja Maya.”

Additionally, a closed-ended survey was conducted with 57 participants, including drivers, parents, teachers, and local residents. The information gathered was processed through manual tabulation, frequency analysis, and classification of each school environment according to its level of signage deficiency. The results show that in more than 80% of the observation points, pedestrian crossings were either heavily worn or completely missing, stop lines were barely visible or nonexistent, and functional channelization elements were not present. Although vertical signage showed better physical condition, its effectiveness was limited due to the lack of integration with the horizontal signage. Regarding operational control, only Vicente Piedrahita School maintained a consistent presence of traffic officers, while in the remaining institutions such presence was absent or sporadic. Additionally, a recurring issue of traffic congestion and disorder was identified, mainly caused by the unregulated circulation of tricimotos during school hours. Based on these findings, a diagnostic plan was developed to classify risk levels, categorizing the institutions into high, medium, and low priority to enable progressive intervention. Juan Bautista Aguirre High School and Norberto Ronquillo Rivas School were classified as high priority due to the combination of physical deficiencies and the absence of traffic control. The C.E.I. Abeja Maya was placed at medium priority, while Vicente Piedrahita School was classified as low priority. Although the situation is not considered a widespread critical scenario, there are structural and operational shortcomings that must be addressed in the short term. Key recommendations include the urgent repainting of horizontal signage, strategic repositioning of vertical signs, implementation of designated pick-up and drop-off zones, assignment of traffic personnel during peak hours, and the development of school traffic awareness campaigns. These actions, aligned with national regulations such as the LOTTTSV and RTE INEN 004, provide a solid foundation for strengthening safe mobility in school areas and mitigating the traffic risks faced by the most vulnerable road users. This study offers a technical diagnostic model that can be replicated in other school zones across the canton, facilitating informed decision-making by local authorities and contributing to the promotion of a responsible road safety culture in benefit of the educational community. Keywords: horizontal signage, school

zones, road safety, canton of Daule, safe mobility INTRODUCCIÓN La seguridad vial es un componente fundamental en la planificación urbana, especialmente en zonas escolares, donde confluyen a diario peatones vulnerables como estudiantes, padres de familia y docentes. Garantizar condiciones adecuadas para su circulación implica no solo la existencia de infraestructura vial, sino también su correcto estado y funcionamiento. En este contexto, la señalización horizontal y vertical cumple un rol determinante para advertir, guiar y proteger a los usuarios de la vía. Según la Agencia Nacional de Tránsito del Ecuador (ANT, 2022), las zonas escolares deben contar con una infraestructura de señalización claramente visible, debidamente ubicada y mantenida con regularidad, ya que su función es prevenir siniestros viales y ordenar el flujo de peatones y vehículos. Esta normativa enfatiza la importancia de pasos peatonales tipo cebra, líneas de pare, señales verticales de advertencia y dispositivos reductores de velocidad. La adecuada implementación de estos elementos es especialmente crucial en zonas donde el tránsito vehicular y peatonal se intensifica en horarios de entrada y salida escolar. En el cantón Daule, provincia del Guayas, se ha observado que en varias zonas escolares específicamente en los alrededores de instituciones ubicadas sobre la avenida Los Daulis y la calle Norberto Ronquillo R. la señalización horizontal se encuentra deteriorada o ausente. En contraste, la señalización vertical, si bien está presente, no siempre se complementa con las marcas horizontales necesarias para garantizar un entorno seguro. Esta situación, sumada a la presencia de tricimotos y vehículos mal estacionados durante los horarios de salida escolar, genera desorganización en el tránsito y expone a los estudiantes a riesgos innecesarios. El presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar el estado de la señalización vial en zonas escolares del cantón Daule, mediante el uso de técnicas como la observación directa y la aplicación de encuestas a conductores, miembros de la comunidad educativa y comerciantes del sector. A partir de los resultados obtenidos, se plantean recomendaciones orientadas a mejorar las condiciones viales y fortalecer la seguridad en los entornos escolares más transitados. La investigación se desarrolló entre el 6 de mayo y el 20 de junio de 2025, tomando como área de estudio las inmediaciones de cuatro instituciones educativas: la Escuela Vicente Piedrahita, el Colegio Juan Bautista Aguirre, la Escuela Norberto Ronquillo Rivas y el Centro de Educación Inicial Abeja Maya. Las observaciones de campo y los resultados de las encuestas revelan una percepción generalizada de que la infraestructura vial escolar puede ser mejorada, especialmente en lo que respecta a los pasos peatonales, la organización del tránsito y la coordinación institucional en horarios pico. Este documento se organiza en cinco capítulos. En el Capítulo I se describe el marco contextual del cantón Daule, incluyendo antecedentes históricos, misión, visión e información geográfica. El Capítulo II presenta el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, su justificación, alcances, limitaciones y cronograma de ejecución. El Capítulo III expone el marco teórico, abordando conceptos clave, normativa legal, cultura vial y estudios previos similares. El Capítulo IV desarrolla la metodología aplicada y el análisis de la información recolectada. Finalmente, el Capítulo V presenta los resultados obtenidos, el análisis general y las conclusiones, acompañadas de propuestas orientadas a reforzar la seguridad vial escolar en el cantón Daule. CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL 1.1. Planteamiento del Problema En el cantón Daule, provincia del Guayas, se ha identificado una problemática en materia de seguridad vial, especialmente en los alrededores de instituciones educativas ubicadas en sectores de alta circulación vehicular y peatonal, como la avenida Los Daulis y la calle Norberto Ronquillo R. En estas zonas funcionan centros educativos como la Escuela de Educación Básica

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **9**

“Vicente Piedrahita”,

el Colegio

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **10**

“Juan Bautista Aguirre”,

la Escuela

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **11**

“Norberto Ronquillo Rivas”

y el Centro de Educación Inicial

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **12**

“Abeja Maya”.

El problema principal radica en el deficiente estado de la señalización horizontal, en particular los pasos peatonales tipo cebra, los cuales presentan un alto grado de desgaste o incluso están ausentes. Esta falta de guías visuales adecuadas dificulta el cruce seguro de los estudiantes, docentes y padres de familia, generando incertidumbre entre los peatones y los conductores, especialmente durante los horarios de entrada y salida escolar. En puntos como el Colegio Juan Bautista Aguirre, se ha evidenciado un aumento considerable del flujo vehicular al finalizar la jornada escolar, debido a la concentración de tricimotos y vehículos particulares. Esta situación complica la circulación en ambas direcciones y eleva el riesgo de accidentes, sobre todo para los menores que, en varias ocasiones, cruzan la vía sin contar con una referencia visual clara ni con la debida precaución. Aunque en estas zonas se cuenta con señalización vertical en condiciones aceptables, como las señales de

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **13**

"Zona Escolar"

o los límites de velocidad, su efectividad disminuye por la ausencia de una señalización horizontal complementaria. Además, la presencia de agentes de tránsito no siempre es constante, y cuando lo es, no garantiza el cumplimiento efectivo de las normas por parte de todos los conductores. Por lo tanto, la situación detectada no representa una emergencia crítica, pero sí un escenario que

requiere atención prioritaria. La intervención oportuna en la mejora de la señalización horizontal en estas zonas escolares permitiría reforzar la seguridad vial, prevenir siniestros y garantizar una movilidad más ordenada y segura para toda la comunidad educativa. 1.2. Preguntas de Investigación ¿Cuál es el estado actual de la señalización horizontal y vertical en las zonas escolares del cantón Daule? ¿Qué tipo de problemas perciben los conductores, padres de familia, docentes y comerciantes en torno a la seguridad vial escolar? ¿En qué medida la deficiencia en la señalización vial afecta la seguridad de los estudiantes durante los horarios de salida escolar? ¿Qué instituciones presentan mayores deficiencias en señalización vial y requieren intervención prioritaria? ¿Qué acciones técnicas y educativas podrían implementarse para mejorar

Referenciado: **0,02%** en:https://www.epmmop.gob.ec/regreso-seguro-a... id: **14**

la seguridad vial en los entornos escolares

observados? 1.3. Objetivos 1.3.1. Objetivo General Analizar el estado actual de la señalización vial en zonas escolares del cantón Daule mediante observación directa y encuestas a conductores en el año 2025, para proponer mejoras. 1.3.2. Objetivos Específicos Identificar las deficiencias de señalización horizontal y vertical en los alrededores de zonas escolares del cantón Daule. Recolectar información mediante observación directa y encuestas dirigidas a conductores que circulan por estas zonas. Elaborar un plan diagnóstico que clasifique las instituciones escolares según el nivel de deficiencia en su señalización vial. Proponer recomendaciones de mejoramiento enfocadas en optimizar la seguridad vial en los sectores escolares observados. 1.4. Descripción del Tipo de Caso Este estudio corresponde a un caso de análisis diagnóstico con enfoque técnico y social, desarrollado a partir de observaciones directas y encuestas aplicadas en zonas escolares del cantón Daule. La investigación no parte de una situación de emergencia, sino de una condición mejorable relacionada con el estado de la señalización vial horizontal y la coordinación del tránsito durante los horarios escolares. Se trata de una investigación de tipo descriptivo, ya que no se manipularon variables, sino que se evaluó la situación actual de la señalización vial en entornos escolares del cantón Daule, específicamente en la Escuela de Educación Básica

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **15**

“Vicente Piedrahita”,

el Colegio

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **16**

“Juan Bautista Aguirre”,

la Escuela

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **17**

“Norberto Ronquillo Rivas”

y el Centro de Educación Inicial

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **18**

“Abeja Maya”.

Asimismo, se revisó el estado de la señalización vertical presente en los entornos escolares observados, como señales de

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **19**

“Zona Escolar”

y límites de velocidad. Estas se encontraron en condiciones aceptables, cumpliendo su función informativa; sin embargo, su efectividad se ve limitada por la ausencia de señalización horizontal complementaria visible, especialmente en los pasos peatonales tipo cebra. El estudio tiene como finalidad clasificar el nivel de deficiencia en la señalización vial de estas instituciones educativas y proponer medidas técnicas y educativas realistas que contribuyan a fortalecer la seguridad vial en sectores con alta circulación peatonal y vehicular, especialmente durante los horarios de entrada y salida escolar. 1.5. Antecedentes Históricos del Cantón Daule

Referenciado: **0,03%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/ba22a7e8-aa... id: **20**

El cantón Daule, ubicado en la provincia del Guayas,

ha sido históricamente reconocido por su importancia en la producción agrícola y su creciente desarrollo urbano. En las últimas décadas, ha presentado un acelerado proceso de urbanización que ha transformado significativamente su estructura socioeconómica. Este crecimiento poblacional ha incrementado la demanda de servicios públicos, entre ellos el transporte y la movilidad segura. (GAD Municipal de Daule, 2023) En respuesta a estos desafíos, el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Municipal de Daule ha asumido el compromiso de brindar servicios públicos eficientes y promover el desarrollo integral del cantón, a través de una gestión transparente, participativa e innovadora. Su visión institucional se orienta hacia la consolidación de un cantón modelo, con desarrollo urbano ordenado, movilidad sostenible, inclusión social y calidad de vida para todos sus habitantes. (GAD Municipal de Daule, 2023) En el ámbito de la movilidad, se ha fortalecido la Empresa Pública Municipal de Tránsito y Movilidad de Daule (ATM Daule), cuya misión consiste en promover

Referenciado: **0,12%** en:https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **21**

políticas públicas eficaces y eficientes que permitan la ejecución de la competencia de planificación y regulación del transporte terrestre, tránsito y seguridad vial, aportando soluciones convenientes desde el punto de vista social, técnico, ambiental, económico y financiero.

Su visión es convertirse en una institución referente en la gestión de tránsito a nivel cantonal, destacándose por su eficiencia operativa, compromiso con la ciudadanía e innovación

tecnológica. (ATM DAULE, 2023) No obstante, a pesar de estos esfuerzos institucionales, aún se evidencian deficiencias en zonas críticas como los entornos escolares, donde la señalización horizontal y vertical es insuficiente o poco visible, lo que representa un riesgo para peatones vulnerables como niños, niñas y adolescentes. 1.6. Ubicación El cantón Daule se encuentra al norte de la provincia del Guayas, dentro del área metropolitana de Guayaquil. Su cabecera cantonal está ubicada a orillas del río Daule, y limita con los cantones Nobol, Santa Lucía, Guayaquil, Samborondón y Salitre. Su posición estratégica ha permitido un fuerte vínculo con la capital provincial y el crecimiento de urbanizaciones privadas, centros educativos y vías de conexión rápida como la Av. León Febres Cordero y la Vía a Salitre. Fuente: GAD Municipal de Daule

Plagio detectado: **0,05%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **22**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1Mapa del cantón Daule Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 2

Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R.

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **23**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 3Mapa del cantón Daule Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

4 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 5Mapa vial de la AV. Los DaulisIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 6 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R.

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **24**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 7Mapa del cantón Daule Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

8 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R.

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **25**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 9Mapa del cantón Daule Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

10 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 11Mapa vial de la AV. Los DaulisIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 12 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 13Mapa vial de la AV. Los Daulis Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 14 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 15Mapa vial de la AV. Los DaulisIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 16 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 17Mapa vial de la AV. Los DaulisIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 18 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R.

Plagio detectado: **0,05%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **26**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 19Mapa del cantón Daule Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 20

Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R.

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **27**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 21Mapa del cantón Daule Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

22 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 23Mapa vial de la AV. Los DaulisIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 24 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R.

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **28**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 25Mapa del cantón Daule Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

26 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R.Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 27Mapa del cantón Daule En particular, la zona de estudio comprende sectores como la Av. Los Daulis y la calle Norberto Ronquillo R., donde se ubican centros educativos como la Escuela Vicente Piedrahita, el Colegio Juan Bautista Aguirre, la Escuela Norberto Ronquillo Rivas y el Centro de Educación Inicial Abeja Maya. Estas áreas presentan alta concentración de peatones, vehículos particulares y tricimotos, lo cual ha convertido a la señalización vial en un elemento crítico para la seguridad de la comunidad escolar. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 28 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 29Mapa vial de la AV. Los DaulisIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 30 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 31Mapa vial de la AV. Los Daulis Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 32 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 33Mapa vial de la AV. Los DaulisIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 34 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 35Mapa vial de la AV. Los DaulisIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 36 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 37Mapa vial de la AV. Los Daulis Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 38 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 39Mapa vial de la AV. Los Daulis

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **29**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 40 Agente de Tránsito Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

41 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 42 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 43Mapa vial de la AV. Los Daulis Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 44 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 45Mapa vial de la AV. Los DaulisIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 46 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 47Mapa vial de la AV. Los DaulisIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 48 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

49Mapa vial de la AV. Los Daulis Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 50 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 51Mapa vial de la AV. Los DaulisIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 52 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 53Mapa vial de la AV. Los DaulisIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 54 Mapa vial de la calle Norberto Ronquillo R. Fuente: Google Earth Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 55Mapa vial de la AV. Los Daulis Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 56 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 57Mapa vial de la AV. Los Daulis

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **30**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 58 Agente de Tránsito Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 59 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 60 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 61Mapa vial de la AV. Los Daulis Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 62 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 63Mapa vial de la AV. Los Daulis

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **31**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 64 Agente de Tránsito Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 65 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 66 Agente de Tránsito

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **32**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 67 Paso peatonal Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 68 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 69 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 70 Agente de Tránsito Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 71 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 72 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 73Mapa vial de la AV. Los Daulis Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 74 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 75Mapa vial de la AV. Los Daulis

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **33**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 76 Agente de Tránsito Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 77 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 78 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 79Mapa vial de la AV. Los Daulis Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 80 Agente de TránsitoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 81Mapa vial de la AV. Los Daulis Fuente: Google Earth 1.7. Limitaciones Durante el desarrollo de la presente investigación se identificaron algunas limitaciones que, si bien no impidieron el cumplimiento de los objetivos propuestos, sí representaron obstáculos en el proceso de recolección de datos. En primer lugar, se evidenció la mala actitud o falta de disposición de algunos encuestados, quienes mostraron desinterés o impaciencia al momento de responder, lo que obligó a prescindir de ciertos formularios o limitar la profundidad de las respuestas. Asimismo, en algunos sectores se percibió un ambiente de inseguridad, lo que generó cierta reticencia tanto en los encuestadores como en los encuestados. Esto limitó el tiempo de permanencia en zonas determinadas y pudo afectar la cobertura esperada. Finalmente, se presentó la dificultad para obtener respuestas completamente sinceras o reflexionadas, debido a que algunos participantes respondieron de manera apresurada o con cierta desconfianza hacia el propósito de la investigación, a pesar de haber sido informados del carácter académico y confidencial del estudio. 1.8. Justificación Esta investigación se justifica por la necesidad urgente de fortalecer la seguridad vial en zonas escolares del cantón Daule, mediante el análisis y mejora de la señalización horizontal. La actual falta de demarcaciones claras en el pavimento compromete la efectividad del sistema de señalización en su conjunto, y afecta especialmente a los actores más vulnerables de la vía: los estudiantes y peatones. Mediante la observación directa y la recolección de datos a través de encuestas aplicadas a conductores, se pretende obtener un diagnóstico técnico y contextualizado que sirva como base para la formulación de propuestas de mejora. Estas recomendaciones serán una herramienta de planificación útil para que las autoridades competentes, como el GAD Municipal de Daule o la ATM Daule, puedan implementar acciones correctivas eficientes y sostenibles. El proyecto no solo busca evidenciar una problemática puntual, sino generar soluciones viables y con impacto directo en la calidad de vida de la comunidad escolar, reduciendo los riesgos de accidentes y fomentando una movilidad segura e inclusiva. Además, responde al marco normativo vigente, que establece la obligación de garantizar condiciones de circulación seguras en entornos sensibles como los educativos. Desde una perspectiva técnica y académica, la investigación reafirma la importancia de una infraestructura vial que priorice la seguridad de los peatones y se alinee con los principios de desarrollo urbano sostenible. Asimismo, promueve la consolidación de una cultura vial basada en la corresponsabilidad, el respeto a las normas y la adecuada planificación del espacio público. En síntesis, esta propuesta representa un aporte concreto y aplicable que articula los aspectos técnicos, sociales y normativos necesarios para lograr un entorno escolar más seguro, organizado y funcional dentro del contexto urbano de Daule. CAPÍTULO II 2. MARCO REFERENCIAL 2.1. Antecedentes de Estudio Diversos estudios en el país han evidenciado la necesidad de fortalecer

Referenciado: **0,02%** en:https://www.epmmop.gob.ec/regreso-seguro-a... id: **34**

la seguridad vial en los entornos escolares

debido al incremento del riesgo para los peatones vulnerables, especialmente niños y adolescentes. Un ejemplo representativo es el

Cotizaciones detectadas: **0,06%** id: **35**

“Plan Integral de Seguridad Vial para las Zonas Escolares en el sector urbano del cantón Pallatanga; período 2023”,

el cual expone cómo la falta de infraestructura adecuada, la señalización deteriorada y la escasa cultura vial generan condiciones peligrosas para la movilidad estudiantil. En dicho estudio, se utilizó una metodología mixta que incluyó observaciones técnicas y encuestas aplicadas a

docentes, estudiantes y padres de familia, permitiendo un diagnóstico preciso de las condiciones viales. Como resultado, se propusieron soluciones integrales que abarcan tanto la intervención física (mantenimiento de calzadas, aceras y señalización) como medidas educativas orientadas a concientizar a la comunidad. (Lema Ilbay, 2024)

Referenciado: **0,03%** en:https://www.epmmop.gob.ec/regreso-seguro-a... id: **36**

En el marco del inicio del año escolar 2024-2025, la

ciudad de Quito implementó el plan

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **37**

“Regreso Seguro a Clases”,

una estrategia interinstitucional liderada por

Referenciado: **0,05%** en:https://www.epmmop.gob.ec/regreso-seguro-a... id: **38**

la Secretaría de Movilidad y la Secretaría de Educación, en coordinación con la Epmmop y la AMT.

Este programa tuvo

Referenciado: **0,02%** en:https://www.epmmop.gob.ec/regreso-seguro-a... id: **39**

como objetivo reforzar la seguridad vial en

los alrededores

Referenciado: **0,04%** en:https://www.epmmop.gob.ec/regreso-seguro-a... id: **40**

de 60 unidades educativas, beneficiando directamente a más de 50.000 estudiantes y

80.000 habitantes de la capital. El plan contempló acciones técnicas como el mantenimiento e implementación de señalización horizontal y vertical, la gestión semafórica y la instalación de zonas escolares con velocidad máxima de 20 km/h. Se demarcaron más de 20.000 m² de señalización horizontal, incluyendo pasos peatonales, líneas de pare, flechas de direccionamiento y reductores de velocidad, además de la colocación de 220 señales verticales y otros dispositivos de control, con una inversión aproximada de USD 280.000. (EPMMOP Movilidad y Obras, 2024) Según el proyecto de investigación titulado

Cotizaciones detectadas: **0,07%** id: **41**

“Análisis del impacto de la educación vial en la reducción de accidentes de tráfico en zonas escolares: caso Escuela Rosita Paredes, cantón Guayaquil”,

se evidenció que los estudiantes son uno de los grupos más vulnerables frente a los siniestros de tránsito. Este estudio tuvo como objetivo analizar la efectividad de los programas de educación vial implementados en dicha institución y su relación con la disminución de accidentes en el entorno escolar. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, aplicando encuestas, observaciones directas y revisión de datos estadísticos sobre siniestros viales. Entre las alternativas de solución analizadas se consideraron la mejora de la señalización vial, el refuerzo del control policial, la inversión en infraestructura y la promoción de medios de transporte sostenibles. Sin embargo, se concluyó que la educación vial dentro del currículo escolar resultó ser la estrategia más efectiva, sostenible y bien recibida por la comunidad educativa. (León Chuma & Quisnia Adriano, 2023) En la tesina titulada

Cotizaciones detectadas: **0,06%** id: **42**

“Desarrollo de un sistema de señalética con identificador de flujo vehicular para mejorar la seguridad en el cantón Daule”,

se abordó el problema de la inseguridad vial ocasionada por la falta de señalización adecuada y sistemas de gestión del tránsito en zonas urbanas del cantón Daule. El trabajo parte del análisis de cómo el crecimiento poblacional y el aumento del parque automotor han generado un entorno de tráfico caótico y riesgoso. El estudio se desarrolló con un enfoque mixto, combinando

Referenciado: **0,03%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/ba22a7e8-aa... id: **43**

la identificación de áreas críticas de tráfico y

el diseño de soluciones innovadoras. Entre cinco alternativas propuestas, se seleccionó

Referenciado: **0,02%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/ba22a7e8-aa... id: **44**

la implementación de señalética digital dinámica

como la opción más efectiva, debido a su capacidad para brindar información en tiempo real a los conductores y optimizar la movilidad vehicular. Esta alternativa demostró tener un impacto positivo en la seguridad vial, mejorando la gestión del tránsito en puntos estratégicos de Daule. (Zhamungui Ruiz, 2023) La Empresa Pública Municipal de Tránsito y Movilidad de Daule (ATM Daule) ha llevado a cabo la instalación

Referenciado: **0,18%** en:https://www.atmdaule.gob.ec/implementacion-d... id: **45**

de señalización vertical y horizontal en diversas intersecciones de la cabecera cantonal, Las calles intervenidas fueron: Bolívar y José Vélez, Sucre y José Vélez, 10 de agosto y José Vélez, Av. Los Daulis y José Vélez, Colón y José Vélez, Ayacucho y José Vélez, Vicente Rocafuerte y José Vélez, y 24 de mayo y José Vélez.

Estas acciones buscan mejorar la seguridad vial en el cantón, especialmente en las áreas urbanas donde se concentra el tránsito vehicular (ATM Autoridad de Tránsito Municipal Daule , s.f.) La tesina titulada

Cotizaciones detectadas: **0,04%** id: **46**

“Impacto de una señalización vial clara en la Vía La T – Guayas”

se centra en evaluar cómo la señalización adecuada puede mejorar

Referenciado: **0,05%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/2e10e4ba-84... id: **47**

la seguridad vial y la eficiencia del tránsito en un tramo específico de la provincia del Guayas.

Entre sus objetivos específicos se encuentran:

Referenciado: **0,08%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/2e10e4ba-84... id: **48**

analizar la relación entre la señalización deficiente y los accidentes, proponer mejoras basadas en estándares internacionales y medir el impacto de una señalización mejorada en la

movilidad vehicular. El estudio plantea diversas alternativas de solución, entre las cuales destaca

Referenciado: **0,02%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/2e10e4ba-84... id: **49**

la modernización tecnológica de la señalización

y los semáforos mediante la incorporación de señales LED y sistemas inteligentes de control de tráfico. También se consideraron programas de educación vial, auditorías viales periódicas, retroalimentación ciudadana y el uso de información en tiempo real. La tesina ofrece una visión integral sobre cómo la actualización de la infraestructura vial puede contribuir a mejorar la seguridad y movilidad en zonas de alto flujo vehicular. (Alvarez Robimson & Vargas Vargas, 2023) La tesina titulada

Cotizaciones detectadas: **0,04%** id: **50**

“Desarrollo de campañas educativas sostenibles sobre seguridad vial en la provincia del Guayas”

aborda la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan una cultura vial responsable y consciente. El estudio parte de la preocupación global por los altos índices de siniestralidad vial y destaca cómo esta problemática se refleja a nivel local en la provincia del Guayas, debido a la falta de campañas sostenidas y educación vial efectiva. Entre los objetivos planteados se incluyen: evaluar la efectividad de campañas educativas existentes, diseñar estrategias adaptadas a las condiciones locales y fomentar la colaboración entre instituciones educativas, autoridades y ciudadanía. Como alternativa principal, se propuso la ejecución de campañas de concienciación y educación vial continua, enfocadas en modificar actitudes y comportamientos de todos los actores del tránsito. Este trabajo resalta la importancia de abordar la seguridad vial no solo desde la infraestructura, sino también desde el ámbito educativo y cultural, adaptando las acciones a las particularidades del entorno provincial. (Vaca Troya & Navaez Cotto, 2023) En la tesina

Cotizaciones detectadas: **0,04%** id: **51**

“Importancia de las normas de tránsito en la seguridad vial en el cantón Jipijapa”,

se propuso analizar cómo las normativas influyen en la seguridad vial de este cantón con realidades urbanas y rurales combinadas. A través de encuestas, entrevistas y revisión de estadísticas de accidentes, se identificaron problemas como la infraestructura vial deficiente, la falta de señalización visible, y la escasa conciencia ciudadana sobre seguridad vial. La propuesta principal fue la realización de encuestas y entrevistas a residentes y autoridades, como base para diseñar estrategias adaptadas a las necesidades del entorno local. El trabajo destaca la importancia de considerar las percepciones de la comunidad para generar soluciones sostenibles, participativas y contextualizadas. (Ortega Pilay & De la Cruz Alcivar, 2023) Finalmente, La tesina titulada

Cotizaciones detectadas: **0,06%** id: **52**

“Propuesta para la mejora de la señalización vial para reducir los accidentes de tráfico en el kilómetro 486 La T”

aborda una problemática específica de seguridad vial en un tramo crítico de la provincia del Guayas. El estudio identificó deficiencias importantes en la claridad, ubicación y cumplimiento de la señalización existente, las cuales se asocian a un aumento de la siniestralidad en la zona. Entre los objetivos del proyecto se plantearon: evaluar la señalización actual, diseñar mejoras específicas y promover la concientización ciudadana sobre el respeto a las normas de tránsito.

Referenciado: **0,02%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/39230a9b-80... id: **53**

Tras analizar cinco alternativas posibles, se

eligió como principal la adición de señales de tráfico estratégicamente ubicadas, por ser una opción técnicamente viable, de bajo costo y alineada con normativas de seguridad vial. El estudio concluyó que la incorporación de nuevas señales, junto con campañas de sensibilización, permitió mejorar la comprensión de los conductores y reducir los comportamientos de riesgo en el tramo. Esta propuesta se consolidó como una intervención efectiva y replicable en otras zonas con características similares. (Llerena Muñoz & Duarte Bazurto, 2023) En conjunto, estos estudios permiten reconocer que aún existen vacíos de intervención en zonas escolares de cantones como Daule. Por ello, el presente proyecto se plantea como una contribución desde el diagnóstico técnico y perceptivo, con el fin de proponer medidas contextualizadas que fortalezcan la seguridad vial en entornos educativos. 2.2. Bases Teóricas y Sustento del Caso de Estudio 2.2.1. Señalización vial La señalización vial, tanto horizontal como vertical, es esencial para garantizar una circulación segura, fluida y ordenada de vehículos y peatones. Su función principal es guiar y advertir a los usuarios sobre cómo transitar correctamente, previniendo riesgos para la vida, la salud y el entorno. Señalización horizontal: Debe ser visible, legible y comprensible, con un diseño adecuado (colores, contraste, forma, retrorreflectividad), para que los usuarios tengan tiempo suficiente de reaccionar. Su visibilidad debe mantenerse tanto de día como de noche y en condiciones adversas. Además, debe ubicarse de forma que su mensaje resulte creíble y respetado por los usuarios de la vía. (RTE INEN 004-2, 2011) Señalización vertical: Comprende señales fijas que informan, advierten o regulan el tránsito. Estas señales se clasifican en cinco categorías: Regulatorias (R): Imponen normas legales. Preventivas (P): Alertan

sobre riesgos o condiciones peligrosas. Informativas (I): Dan datos sobre destinos, rutas y servicios. Delineadoras (D): Guían en cambios bruscos de vía. Temporales (T): Usadas en obras viales o condiciones excepcionales. (RTE INEN 004-1, 2011) Ambos tipos de señalización trabajan de forma complementaria para informar, advertir y regular la circulación, promoviendo una cultura de seguridad vial coherente y efectiva. 2.2.2. Importancia de la seguridad vial en zonas escolares Las zonas escolares concentran diariamente a niños, niñas y adolescentes, lo que exige condiciones viales especialmente seguras.

Referenciado: **0,02%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/39230a9b-80... id: **54**

La Organización Mundial de la Salud (OMS

) señala que los menores tienen una mayor vulnerabilidad en el tránsito a causa de su desarrollo cognitivo y físico, lo que limita su percepción del riesgo y visibilidad frente a los conductores. (World Health Organization, 2023) Por esta razón, medidas como la señalización visible y el control del tráfico son fundamentales para su protección diaria. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en su

Cotizaciones detectadas: **0,03%** id: **55**

“Guía de apoyo a proyectos de seguridad vial”,

recomienda priorizar la infraestructura de entornos escolares, incluyendo demarcaciones bien mantenidas, reducción de velocidad y control vehicular, dentro de los planes de movilidad segura locales. (Taddia & De la Peña, 2012) Estas acciones están alineadas con iniciativas globales, como el enfoque

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **56**

“Safe System”

promovido por la OMS, que enfatiza la necesidad de diseñar entornos amigables y seguros para los usuarios más vulnerables del transporte. 2.2.3. Cultura vial y comportamiento ciudadano La cultura vial comprende el conjunto de habilidades, normas y conductas que toda persona debe respetar al utilizar

Referenciado: **0,03%** en:https://marcoafernandez.com/que-es-la-cultura... id: **57**

la vía pública, sin importar su medio de

transporte. Su correcta aplicación es esencial para garantizar una

Referenciado: **0,02%** en:https://marcoafernandez.com/que-es-la-cultura... id: **58**

convivencia armónica entre los usuarios.

Además, promueve prácticas de movilidad sostenible que favorecen el cuidado del medio ambiente y contribuyen a mejorar la salud pública. Una cultura vial deficiente puede reducir la efectividad de incluso la mejor infraestructura, especialmente en zonas escolares, donde el respeto a las señales y a los peatones debe ser una prioridad. (Marco A. Fernández, 2024) 2.2.4. Normativa ecuatoriana sobre señalización vial El marco legal vigente en el Ecuador establece de forma clara las condiciones técnicas y administrativas que deben cumplirse para implementar una señalización vial adecuada, especialmente en entornos escolares, donde se busca proteger a los peatones más vulnerables, como niños y adolescentes. A continuación, se detallan las principales normativas aplicables: Manual de Señalización Vial del Ecuador: Define los tipos, diseños, dimensiones y ubicaciones reglamentarias de las señales de tránsito en el país. Incluye específicamente aquellas dirigidas a entornos escolares, como la señal de zona escolar (P-23) o la de cruce de niños (P-24), cuyo objetivo es advertir a los conductores y reducir riesgos en zonas educativas. Este manual se basa en los lineamientos del

Referenciado: **0,05%** en:https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/u... id: **59**

Reglamento Técnico Ecuatoriano RTE INEN 004. (RTE INEN 004-1, 2011) Reglamento Técnico Ecuatoriano RTE INEN 004

(Parte 1): Regula las condiciones técnicas mínimas que deben cumplir las señales verticales de tránsito para asegurar su visibilidad, comprensión, durabilidad y ubicación adecuada, contribuyendo a la uniformidad y efectividad de la señalización a nivel nacional. (

Referenciado: **0,03%** en:https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/u... id: **60**

RTE INEN 004-1, 2011) Reglamento Técnico Ecuatoriano RTE INEN 004

(Parte 2): Establece las especificaciones técnicas que deben cumplir las marcas viales horizontales, como pasos peatonales, líneas de pare, flechas de dirección y otras señales pintadas sobre la calzada. Este reglamento busca garantizar la durabilidad, visibilidad y comprensión de las señales por parte de los usuarios de la vía, contribuyendo a la prevención de siniestros y a la estandarización nacional de la señalización vial horizontal, especialmente en zonas de alto flujo peatonal como los entornos escolares. (RTE INEN 004-2, 2011)

Referenciado: **0,03%** en:https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **61**

Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial

(LOTTTSV): Asigna a los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) Metropolitanos y Municipales la competencia de garantizar la instalación, mantenimiento y regulación de la señalización vial en sus respectivas jurisdicciones. Esta atribución está descrita explícitamente en el siguiente artículo: Art. 30.4.-

Cotizaciones detectadas: **0,51%** id: **62**

“Los Gobiernos Autónomos Descentralizados Regionales, Metropolitanos y Municipales, en el ámbito de sus competencias en materia de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial, en sus respectivas circunscripciones territoriales, tendrán las atribuciones de conformidad a la Ley y a las ordenanzas que expidan para planificar, regular y controlar el tránsito y el transporte,

dentro de su jurisdicción, observando las disposiciones de carácter nacional emanadas desde la Agencia Nacional de Regulación y Control del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial; y, deberán informar sobre las regulaciones locales que en materia de control del tránsito y la seguridad vial se vayan a aplicar. Corresponde a los Gobiernos Autónomos Descentralizados Regionales en el ámbito de sus competencias, planificar, regular y controlar las redes interprovinciales e intercantonales de tránsito y transporte. Los Gobiernos Autónomos Descentralizados Metropolitanos y Municipales en el ámbito de sus competencias, tienen la responsabilidad de planificar, regular y controlar las redes urbanas y rurales de tránsito y transporte dentro de su jurisdicción.”

(

Referenciado: **0,03%** en:https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **63**

Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial,

2018) 2.2.5. Aplicación al caso del cantón Daule La aplicación de estas bases teóricas en el contexto del presente estudio evidencia una desconexión entre la normativa y la práctica local. Si bien el GAD Municipal de Daule ha ejecutado intervenciones de señalización en el centro del cantón, las zonas escolares observadas especialmente en la Av. Los Daulis y la calle Norberto Ronquillo R. muestran una deficiencia significativa en la señalización horizontal. La presencia de pasos peatonales borrados, líneas de pare inexistentes o agentes de tránsito únicamente en horarios de salida, contradice los principios básicos establecidos en la normativa técnica nacional. Esta situación justifica la necesidad de un diagnóstico como el que plantea este estudio, para evidenciar las brechas y proponer soluciones contextualizadas y sostenibles. Además, la percepción ciudadana recogida a través de las encuestas refuerza la urgencia de intervenir en estas zonas con acciones concretas: repintado de marcas viales, campañas educativas y una mayor presencia operativa de agentes de control, especialmente en momentos críticos del horario escolar. 2.3. Glosarios de Términos Agente de tránsito: funcionario encargado de regular el flujo vehicular, hacer cumplir las normas de tránsito y brindar seguridad en la vía pública. (Calzadilla, 2025)

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **64**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 82 Agente de Tránsito Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 83 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 84 Agente de Tránsito

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **65**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 85 Paso peatonal Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 86 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 87 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 88 Agente de Tránsito Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 89 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 90 Agente de Tránsito

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **66**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 91 Paso peatonal Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 92 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 93 Paso peatonal

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **67**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 94 Zona Escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 95 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 96 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 97 Paso peatonal Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 98 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 99 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 100 Agente de Tránsito Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 101 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 102 Agente de Tránsito

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **68**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 103 Paso peatonal Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 104 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 105 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 106 Agente de Tránsito Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 107 Paso peatonalIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 108 Agente de Tránsito Fuente: Google Cultura vial: Conjunto de valores, actitudes y comportamientos que adoptan los ciudadanos en relación con el uso de la vía pública y el respeto a las normas de tránsito. (Gobierno Secretaria de Gobierno, s.f.) Educación vial: Proceso formativo dirigido a fomentar el conocimiento, el respeto y la práctica de las normas de tránsito, con el objetivo de prevenir accidentes y fortalecer la seguridad vial. (Esvial EP, s.f.) Movilidad segura: Condición en la que los peatones y conductores pueden desplazarse sin enfrentar riesgos innecesarios, gracias a infraestructura adecuada, señalización visible y comportamiento responsable de los usuarios. (Ministro de Transporte y Obras Publicas) Paso peatonal (tipo cebra): Esta señalización delimita una zona de la calzada donde el peatón tiene derecho de paso en forma irrestricta. (RTE INEN 004-2, 2011)

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **69**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 109 Paso peatonal Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 110 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 111 Paso peatonal

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **70**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 112 Zona Escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 113 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 114 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 115 Paso peatonal Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 116 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 117 Paso peatonal

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **71**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 118 Zona Escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

119 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 120 Zona Escolar

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **72**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 121 Reductor de Velocidad Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

122 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 123 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 124 Zona Escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 125 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 126 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 127 Paso peatonal Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 128 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 129 Paso peatonal

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **73**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 130 Zona Escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

131 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 132 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 133 Paso peatonal Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 134 Zona EscolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 135 Paso peatonal Fuente: Instituto Ecuatoriano de Normalización, INEN Parte 2 Zona Escolar: Área cercana a instituciones educativas donde se aplican medidas especiales de tránsito para proteger a los estudiantes, como límites de velocidad reducidos y señalización específica. (Sánchez, 2025)

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **74**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 136 Zona Escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

137 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 138 Zona Escolar

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **75**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 139 Reductor de Velocidad Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

140 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 141 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 142 Zona Escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 143 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 144 Zona Escolar

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **76**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 145 Reductor de Velocidad Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

146 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 147 Reductor de Velocidad

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **77**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 148 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

149 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 150 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 151 Reductor de Velocidad Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 152 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 153 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 154 Zona Escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 155 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 156 Zona Escolar

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **78**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 157 Reductor de Velocidad Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

158 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 159 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 160 Zona Escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 161 Reductor de VelocidadIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 162 Zona Escolar Fuente:

Referenciado: **0,02%** en:https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **79**

Instituto Ecuatoriano de Normalización, INEN

Parte 1 Reductor de velocidad: Son elementos instalados en la vía para forzar a los conductores a disminuir la velocidad. Funcionan generando sobresaltos, vibraciones o efectos visuales. Su finalidad es prevenir accidentes y mejorar la seguridad vial. (

Referenciado: **0,02%** en:https://www.intt.gob.ve/inttweb/?p=11242#:~:te... id: **80**

Instituto Nacional de Transporte Terrestre (INTT), 2025

)

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **81**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 163 Reductor de Velocidad Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

164 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 165 Reductor de Velocidad

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **82**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 166 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

167 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 168 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 169 Reductor de Velocidad Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 170 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 171 Reductor de Velocidad

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **83**

recursos! Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 172 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

173 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 174 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 175 Frecuencia de circulación por

zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 176 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 177 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 178 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 179 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 180 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 181 Reductor de Velocidad Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 182 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 183 Reductor de Velocidad

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **84**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 184 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

185 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 186 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 187 Reductor de Velocidad Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 188 TricimotoIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 189 Reductor de Velocidad Fuente: Google Tricimoto: Es un vehículo motorizado de tres ruedas, cuya parte delantera se asemeja a una motocicleta, mientras que la trasera está diseñada para transportar pasajeros o carga. Es comúnmente utilizada en zonas urbanas y rurales del Ecuador, tanto como medio de transporte práctico como con fines turísticos, y suele contar con una cubierta de lona para mayor comodidad. (Bezos, 2022)

Plagio detectado: **0,04%** https://repositorio.ecotec.edu.ec/bitstream/123... + 2 id: **85**

recursos!

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 190 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

191 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 192 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 193 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 194 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 195 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 196 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 197 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 198 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 199 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 200 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 201 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 202 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 203 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 204 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 205 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 206 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 207 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 208 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 209 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 210 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 211 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 212 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 213 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 214 Tricimoto Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 215 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 216 Tricimoto Fuente: Google 2.4. Marco Legal 2.4.1.Constitución de la República del Ecuador Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: Citando el presente artículo el cual reconoce y garantiza el derecho a la seguridad personal en cada uno de sus incisos. Esto incluyendo el derecho de los niños, niñas y adolescentes a movilizarse de manera segura en zonas escolares. 2.4.2.

Referenciado: **0,03%** en:https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **86**

Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial

Art. 198.- Derechos de los peatones. a) Contar con las garantías necesarias para una movilidad segura;

Plagio detectado: **0,03%** https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **87**

c) Contar con infraestructura y señalización vial adecuadas que brinden seguridad

a los peatones en especial para las personas pertenecientes a los grupos de atención prioritaria; Art. 185.- Objetivos de la educación en tránsito c) Conferir seguridad en el tránsito peatonal y vehicular. 2.4.3. RTE INEN 004 - Parte 1: Señalización Vertical El presente reglamento especifica los tipos y parámetros de aplicación de señalización vial vertical: tipos, dimensiones, materiales, ubicación y distancias anticipadas. 2.4.4. RTE INEN 004 - Parte 2: Señalización Horizontal El presente reglamento especifica los tipos y parámetros de aplicación de señalización vial horizontal pintada en calzada: tipos de líneas, símbolos, dimensiones y reflectividad. 2.4.5.Código Orgánico Integral Penal (COIP) Art. 392.- Contravenciones de tránsito de séptima clase. - Será sancionado con multa equivalente al cinco por ciento de un salario básico unificado del trabajador

Plagio detectado: **0,04%** https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **88**

general y reducción de uno punto cinco puntos en su licencia de conducir:

8. La o el peatón

Plagio detectado: **0,06%** https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **89**

que en las vías públicas no transite por las aceras o sitios de seguridad destinados para el efecto.

Art. 30.5.- Los Gobiernos Autónomos Descentralizados Metropolitanos y Municipales tendrán las siguientes competencias: l) Promover, ejecutar

Plagio detectado: **0,04%** https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **90**

y mantener campañas masivas, programas y proyectos de educación en temas relacionados con

el tránsito y seguridad vial dentro del cantón; CAPÍTULO III 3. METODOLOGÍA 3.1. Nivel de investigación 3.1.1. Descriptivo La investigación descriptiva es un tipo de estudio que se enfoca en observar, identificar y caracterizar detalladamente una situación o fenómeno tal como ocurre en la realidad, sin manipular las variables. Su propósito es ofrecer una representación fiel y ordenada de los hechos, facilitando su comprensión y análisis. (Arias, 2012) En el presente caso, se realizó una investigación de nivel descriptivo, ya que se buscó conocer y analizar el estado de la señalización vial en zonas escolares del cantón Daule, sin intervenir directamente en el entorno. Se recolectó información sobre la señalización horizontal y vertical mediante observaciones directas en campo y encuestas aplicadas a distintos actores del entorno escolar. Esto permitió describir con precisión las condiciones actuales del espacio vial y las percepciones de los usuarios. Este enfoque es útil cuando se requiere diagnosticar una situación concreta, como es la seguridad vial en sectores sensibles, y establecer una base para futuras intervenciones o recomendaciones de mejora. 3.2. Diseño de Investigación 3.2.1. De campo La investigación de campo se caracteriza por recolectar datos directamente del entorno donde ocurre el fenómeno de estudio, sin manipular ninguna variable. Su objetivo es observar la realidad tal como se presenta, lo que la convierte en una investigación de tipo no experimental (Arias, 2012). Este enfoque es ideal cuando se requiere obtener información directa y actualizada sobre un problema social o urbano. En el presente estudio, se adoptó un diseño de campo observacional y de encuesta, basado en la recolección sistemática de información sin intervención activa del investigador. La investigación se desarrolló en las zonas escolares del cantón Daule entre el lunes 19 y el viernes 23 de mayo de 2025. Durante el 19 de mayo, se aplicó la observación directa estructurada en los alrededores de cuatro instituciones educativas: el Colegio Juan Bautista Aguirre, la Escuela Vicente Piedrahita, la Escuela Norberto Ronquillo Rivas y el Centro de Educación Inicial Abeja Maya. Se evaluaron aspectos como el estado de la señalización horizontal y vertical, la circulación peatonal y vehicular, la presencia de agentes de tránsito y las condiciones generales de seguridad durante la salida escolar. En los días siguientes, del 20 al 23 de mayo, se aplicaron encuestas cerradas dirigidas tanto a conductores como a peatones, incluyendo padres de familia, docentes y habitantes del sector. Estas encuestas permitieron conocer la percepción ciudadana respecto a la señalización vial, la seguridad de los estudiantes y las condiciones de movilidad en las zonas escolares. Este diseño metodológico permitió recolectar datos primarios desde el terreno y construir un diagnóstico técnico y social que sirve de base para la propuesta de mejoramiento vial. 3.3. Métodos de investigación El método utilizado en esta investigación es descriptivo, ya que su objetivo principal es observar, analizar y registrar de forma detallada la situación actual de la señalización vial en zonas escolares del cantón Daule. Este tipo de método permite recopilar información sin alterar las condiciones del entorno, centrándose únicamente en el estudio de la realidad tal como se presenta. 3.4. Enfoque 3.4.1. Mixto El enfoque adoptado en esta investigación es mixto, ya que combina estrategias del enfoque cualitativo y cuantitativo para proporcionar una visión más completa del problema de la señalización vial en zonas escolares. El enfoque cualitativo se aplicó durante el primer día de trabajo (19 de mayo), mediante la observación directa in situ en las instituciones seleccionadas. Se documentaron aspectos como el estado físico de las señales, el comportamiento de los peatones y conductores, y las condiciones del entorno vial. El enfoque cuantitativo se desarrolló en los días siguientes (20 al 23 de mayo), con la aplicación de encuestas estructuradas que permitieron recolectar datos numéricos sobre la percepción ciudadana respecto a la seguridad vial y el funcionamiento de la señalización en las calles Av. Los Daulis y Norberto Ronquillo Rivas. La combinación de ambos enfoques facilitó el cruce de datos objetivos y subjetivos, fortaleciendo el análisis del problema desde una perspectiva integral. 3.5. Herramientas de recolección Mediante la siguiente tabla se presentan las técnicas e instrumentos aplicados en esta investigación para dar respuesta a los objetivos planteados. Las herramientas fueron seleccionadas de acuerdo con la naturaleza de cada objetivo, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para un análisis integral. Tabla 1Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información Objetivos Técnicas Instrumentos Variables o elementos para estudiar Evaluar el estado actual de la señalización horizontal y vertical en zonas escolares del cantón Daule. Observación directa en campo Guía de observación técnica Condición de la señalización vial (horizontal y vertical), visibilidad, mantenimiento. Identificar los problemas percibidos por los actores viales en torno a la seguridad escolar. Encuestas a actores viales (conductores, No Conductores, Trace untes) Cuestionario estructurado de preguntas cerradas Opiniones, percepción de riesgo, experiencias sobre cruce peatonal, seguridad vial. Determinar en qué medida la deficiencia en la señalización afecta la seguridad vial escolar. Análisis descriptivo de resultados Matriz comparativa de hallazgos Relación entre deficiencia en señalización y comportamiento vehicular y peatonal Proponer acciones técnicas y educativas para mejorar

Referenciado: **0,02%** en:https://www.epmmop.gob.ec/regreso-seguro-a... id: **91**

la seguridad vial en los entornos escolares

observados. Sistematización y análisis de información recolectada Informe técnico con recomendaciones Factibilidad y pertinencia de las propuestas en base a datos y observaciones realizadas. Fuente: Elaboración Propia 3.6. Población y Muestra 3.6.1. Población La población del presente proyecto de investigación está conformada por los habitantes del cantón Daule, en la provincia del Guayas, quienes circulan frecuentemente por zonas escolares ubicadas en la Av. Los Daulis y la calle Norberto Ronquillo R. Según datos del

Referenciado: **0,02%** en:https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucion... id: **92**

Instituto Nacional de Estadística y Censos

(INEC, 2022), la población total estimada del cantón Daule es de 222.446 habitantes. Para el desarrollo de esta investigación, se consideró como universo a esta población, ya que incluye tanto a conductores como a peatones (padres de familia, docentes y moradores) que transitan por los sectores escolares observados. 3.6.2. Muestra Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula estadística para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95 %, un margen de error del 5%, y una proporción esperada p = 0.5 (la cual proporciona el tamaño máximo de muestra en ausencia de estudios previos). Fórmula: n=N Z2 p qe2 N-1+Z2 p q Donde: n = tamaño de la muestra N = población total (222.446) Z = 1.96 (para 95 % de confianza) p = 0.5 q = 0.5 e = 0.05 Sustituyendo: n=222446 1.962 0.5 0.50.052 222446-1+1.962 0.5 0.5 n=222446 3.8416 0.250.0025 222445+0.9604 n=213791.49556.1125+0.9604 n=213791.49557.0729 n=384 Con base en este cálculo, se determinó que la muestra adecuada para esta investigación es de 384 personas. Las encuestas fueron aplicadas a lo largo de cuatro días (del 20 al 23 de mayo de 2025) en los alrededores de las siguientes instituciones educativas del cantón Daule: Colegio

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **93**

“Juan Bautista Aguirre”

Escuela

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **94**

“Vicente Piedrahita”

Escuela

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **95**

“Norberto Ronquillo Rivas”

Centro de Educación Inicial

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **96**

“Abeja Maya”

La muestra estuvo compuesta por conductores, así como por peatones que circulan con frecuencia por estas zonas escolares (padres de familia, docentes y habitantes del sector). 3.7. Análisis de los resultados 3.7.1. Colegio Juan Bautista Aguirre Tabla 2 Frecuencia de circulación por zonas escolares ¿Con qué frecuencia transita usted por zonas escolares de la Av. Los Daulis o la calle Norberto Ronquillo R.? A diario 3-4 veces por semana 1-2 veces por semana Raramente 104 54 10 9 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 217 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 218 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 219 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 220 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 221 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 222 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 223 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 224 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 225 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 226 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 227 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 228 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 229 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 230 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 231 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 232 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 233 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 234 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 235 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 236 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 237 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 238 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 239 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 240 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 241 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 242 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 243 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Fuente: Elaboración propia Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos, el 59% de los encuestados indicó que transita a diario por esta zona escolar, el 30% lo hace entre 3 y 4 veces por semana, el 6% de 1 a 2 veces por semana y el 5% rara vez. Esto refleja que la mayoría de los encuestados presenta una frecuencia de circulación elevada alrededor de la institución, lo que aumenta la necesidad de garantizar una correcta señalización y un entorno seguro para estudiantes y peatones. Tabla 3 Visibilidad de pasos peatonales en entornos escolares ¿Ha notado usted la presencia de pasos peatonales tipo cebra en las inmediaciones de estas escuelas? Sí, están claramente visibles Sí, pero están desgastados No, no existen pasos peatonales No me he fijado 5 159 0 13 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 244 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros

educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 245 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 246 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 247 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 248 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 249 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 250 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 251 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 252 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 253 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 254 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 255 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 256 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 257 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 258 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 259 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 260 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 261 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 262 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 263 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 264 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 265 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 266 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 267 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 268 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 269 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 270 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Análisis: El 3% de los encuestados mencionó que los pasos peatonales están claramente visibles, el 90% indicó que están desgastados y el 7% no se fija en ellos. Esto evidencia que, aunque existe visibilidad en algunos puntos, la gran mayoría percibe un marcado deterioro en la señalización horizontal alrededor de la institución, lo que representa un riesgo para la seguridad de estudiantes y peatones. Tabla 4 Percepción de la suficiencia de la señalización vertical En su opinión, ¿la señalización vertical (como

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **97**

“zona escolar”

o

Cotizaciones detectadas: **0%** id: **98**

“pare”

) es suficiente en estas áreas? sí, es clara y visible Existe, pero está mal ubicada Es escasa o inexistente No me he fijado 130 20 14 13 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 271 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 272 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 273 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 274 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 275 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 276 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 277 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 278 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 279 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 280 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 281 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 282 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 283 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 284 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 285 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 286 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 287 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 288 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 289 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 290 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 291 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 292 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 293 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 294 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 295 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC

296 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 297 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Análisis: A pesar de que el 74% de los encuestados percibe que la señalización vertical es clara y visible, un 11% señaló que existe, pero está mal ubicada, y un 8% consideró que es escasa o inexistente. Esto refleja que, aunque la mayoría reconoce la existencia de señales, persisten deficiencias en su colocación y visibilidad, limitando su efectividad en garantizar la seguridad en la zona escolar. Tabla 5 Influencia de la señalización en la seguridad de estudiantes ¿Qué tanto considera usted que influye la señalización vial en la seguridad de los estudiantes? Mucho Algo Poco Nada 136 30 9 2 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 298 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 299 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 300 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 301 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 302 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 303 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 304 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 305 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 306 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 307 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 308 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 309 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 310 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 311 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 312 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 313 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 314 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 315 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 316 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 317 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 318 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 319 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 320 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 321 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 322 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 323 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 324 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Análisis: El 77% de los encuestados señaló que la señalización influye mucho en la seguridad de los estudiantes, el 17% indicó que influye algo, el 5% que influye poco y el 1% que no influye. Esto demuestra que la gran mayoría reconoce la importancia de la señalización para garantizar entornos escolares seguros. ¿Ha presenciado situaciones de riesgo (como cruces imprudentes o vehículos mal estacionados) durante la salida escolar? Sí, con frecuencia Ocasionalmente Rara vez Nunca 148 26 3 0 Tabla 6 Situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 325 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 326 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 327 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 328 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 329 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 330 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 331 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 332 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 333 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 334 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 335 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 336 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 337 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 338 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 339 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 340 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 341 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 342 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 343 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 344 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 345 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 346 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 347 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 348 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 349 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 350 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ

Ilustración * ARABIC 351 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Análisis: La gran mayoría (83%) afirmó que ocurren situaciones de riesgo con frecuencia durante la salida escolar, como cruces imprudentes y estacionamientos irregulares, mientras que el 15% indicó que ocurren de manera ocasional y el 2% rara vez. Esto evidencia que el horario de salida escolar es crítico para la seguridad vial, lo que hace necesario implementar medidas específicas para mitigar estos factores de inseguridad. Tabla 7 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares ¿Cómo califica el control por parte de agentes de tránsito en los horarios de salida escolar? Muy bueno Regular Deficiente Ausente 41 129 5 2 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 352 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 353 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 354 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 355 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 356 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 357 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 358 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 359 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 360 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 361 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 362 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 363 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 364 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 365 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 366 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 367 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 368 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 369 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 370 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 371 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 372 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 373 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 374 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 375 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 376 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 377 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 378 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Análisis: Se percibe que el control por parte de los agentes de tránsito es considerado regular por el 73% de los encuestados, mientras que el 23% lo califica como bueno, el 3% como deficiente y el 1% como ausente. Esto refleja que, aunque existe presencia de autoridades de control, su accionar podría fortalecerse para garantizar

Referenciado: **0,02%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/2e10e4ba-84... id: **99**

un impacto significativo en la seguridad

escolar. Tabla 8 Influencia de tricimotos en el orden vehicular en zonas escolares ¿Considera usted que el uso de tricimotos contribuye al desorden vehicular en estas zonas escolares? Sí, totalmente En parte No No estoy seguro 137 30 0 10 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 379 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 380 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 381 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 382 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 383 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 384 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 385 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 386 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 387 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 388 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 389 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 390 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 391 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 392 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 393 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 394 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 395 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 396 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 397 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 398 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 399 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 400 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 401 Disposición de participación en campañas de

cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 402 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 403 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 404 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 405 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Análisis: El 77% de los encuestados coincidió en que la presencia de tricimotos contribuye totalmente al desorden vehicular, mientras que el 17% percibe que afectan parcialmente y el 6% no está seguro. Esto resalta la necesidad de regular y organizar este tipo de transporte para disminuir conflictos en la circulación alrededor de la institución. Tabla 9 Acciones urgentes

Plagio detectado: **0,07%** https://dspace.itred.edu.ec/bitstreams/aea5b8a... id: **100**

para mejorar la seguridad vial en zonas escolares ¿Qué acciones considera más urgentes para mejorar la seguridad vial en zonas escolares?

Repintado de pasos peatonales Mayor presencia de agentes de transito Campañas de educación vial Señalización exclusiva para tricimotos 120 8 40 9 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 406 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 407 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 408 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 409 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 410 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 411 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 412 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 413 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 414 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 415 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 416 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 417 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 418 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 419 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 420 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 421 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 422 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 423 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 424 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 425 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 426 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 427 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 428 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 429 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 430 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 431 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 432 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Fuente: Elaboración propia Análisis: Los encuestados priorizaron el repintado de pasos peatonales (68%), seguido por la necesidad de campañas de educación vial (23%), la mayor presencia de agentes de tránsito (4%) y la implementación de señalización exclusiva para tricimotos (5%). Esto indica que tanto la visibilidad de la señalización física como la sensibilización ciudadana son elementos clave para garantizar la seguridad alrededor de la escuela. Tabla 10 Disposición para participar en campañas de cultura vial en entornos escolares ¿Estaría de acuerdo en participar en campañas comunitarias para mejorar la cultura vial en zonas escolares? Si No Tal vez 126 13 38 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 433 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 434 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 435 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 436 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 437 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 438 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 439 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 440 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 441 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 442 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 443 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 444 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 445 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 446 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 447 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 448 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 449 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 450 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 451 Disposición de participación en campañas

de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 452 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 453 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 454 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 455 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 456 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 457 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 458 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 459 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Fuente: Elaboración propia Análisis: Se destaca que el 71% de los encuestados mostró disposición para participar en campañas comunitarias para mejorar la cultura vial en el sector escolar, el 22% indicó que tal vez lo haría y el 7% que no participaría. Esto refleja una actitud positiva y favorable para colaborar en la implementación de medidas preventivas y educativas que contribuyan a entornos escolares más seguros. Opinión: A mi criterio, en el Colegio Juan Bautista Aguirre es urgente priorizar el mejoramiento de la señalización horizontal, ya que su estado actual no ofrece la seguridad necesaria para los estudiantes al cruzar las vías. Asimismo, considero indispensable implementar medidas que ordenen la circulación de tricimotos en los alrededores, ya que su presencia desorganizada durante la salida escolar genera congestión y eleva el riesgo de incidentes. 3.7.2. Escuela Vicente Piedrahita Tabla 11 Frecuencia de circulación por zonas escolares ¿Con qué frecuencia transita usted por zonas escolares de la Av. Los Daulis o la calle Norberto Ronquillo R.? A diario 3-4 veces por semana 1-2 veces por semana Raramente 73 11 10 0 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 460 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 461 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 462 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 463 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 464 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 465 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 466 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 467 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 468 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 469 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 470 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 471 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 472 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 473 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 474 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 475 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 476 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 477 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 478 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 479 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 480 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 481 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 482 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 483 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 484 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 485 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 486 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos, el 78% de los encuestados indicó que transita a diario por la Av. Los Daulis o la calle Norberto Ronquillo R., mientras que el 12% lo hace entre 3 y 4 veces por semana, el 10% de 1 a 2 veces por semana. Esto refleja que la gran mayoría de personas tienen un contacto frecuente con esta zona escolar, lo que aumenta la relevancia de evaluar la seguridad en estos espacios. ¿Ha notado usted la presencia de pasos peatonales tipo cebra en las inmediaciones de estas escuelas? Sí, están claramente visibles Sí, pero están desgastados No, no existen pasos peatonales No me he fijado 10 78 0 6 Tabla 12 Visibilidad de pasos peatonales en entornos escolares Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 487 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 488 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 489 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 490 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 491 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 492 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 493 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 494 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 495 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 496 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 497 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 498 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas

escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 499 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 500 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 501 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 502 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 503 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 504 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 505 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 506 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 507 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 508 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 509 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 510 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 511 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 512 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 513 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Análisis: El 6% mencionó que los pasos peatonales están claramente visibles, el 83% señaló que están desgastados, mientras el 11% no se fija en esta señalización. Esto demuestra que la gran mayoría percibe una falta de visibilidad en la señalización horizontal, lo que aumenta el riesgo para estudiantes y peatones. Tabla 13 Percepción de la suficiencia de la señalización vertical En su opinión, ¿la señalización vertical (como

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **101**

“zona escolar”

o

Cotizaciones detectadas: **0%** id: **102**

“pare”

) es suficiente en estas áreas? sí, es clara y visible Existe, pero está mal ubicada Es escasa o inexistente No me he fijado 89 0 0 5 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 514 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 515 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 516 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 517 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 518 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 519 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 520 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 521 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 522 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 523 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 524 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 525 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 526 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 527 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 528 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 529 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 530 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 531 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 532 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 533 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 534 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 535 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 536 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 537 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 538 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 539 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 540 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Análisis: El 95% de los encuestados indicó que la señalización vertical es clara y visible, mientras que el 5% mencionó no fijarse en ella. Esto refleja que, aunque la gran mayoría percibe que las señales verticales se encuentran en buenas condiciones, existe un pequeño porcentaje que no las detecta o no les presta la debida importancia. Tabla 14 Influencia de la señalización en la seguridad de estudiantes ¿Qué tanto considera usted que influye la señalización vial en la seguridad de los estudiantes? Mucho Algo Poco Nada 81 13 0 0 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 541 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 542 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 543 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 544 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 545 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 546 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios

de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 547 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 548 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 549 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 550 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 551 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 552 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 553 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 554 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 555 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 556 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 557 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 558 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 559 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 560 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 561 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 562 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 563 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 564 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 565 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 566 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 567 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Análisis: El 84% de los encuestados manifestó que la señalización influye mucho en la seguridad de los estudiantes, mientras que el otro 14% señaló que influye algo. Esto refuerza la importancia de mantener señales visibles para garantizar la seguridad en las vías escolares. ¿Ha presenciado situaciones de riesgo (como cruces imprudentes o vehículos mal estacionados) durante la salida escolar? Sí, con frecuencia Ocasionalmente Rara vez Nunca 0 12 69 13 Tabla 15 Situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 568 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 569 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 570 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 571 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 572 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 573 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 574 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 575 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 576 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 577 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 578 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 579 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 580 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 581 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 582 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 583 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 584 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 585 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 586 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 587 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 588 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 589 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 590 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 591 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 592 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 593 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 594 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Análisis: El 73% de los encuestados indicó haber presenciado rara vez situaciones de riesgo al finalizar la jornada escolar, el 13% mencionó que ocurren ocasionalmente y el otro 14% nunca. Esto refleja que, para la mayoría, estos incidentes no son frecuentes alrededor de la escuela durante la salida de estudiantes. Tabla 16 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares ¿Cómo califica el control por parte de agentes de tránsito en los horarios de salida escolar? Muy bueno Regular Deficiente Ausente 71 23 0 0 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 595 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 596 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 597 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 598 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 599 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 600 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 601 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 602 Influencia de

tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 603 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 604 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 605 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 606 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 607 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 608 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 609 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 610 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 611 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 612 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 613 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 614 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 615 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 616 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 617 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 618 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 619 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 620 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 621 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Análisis: El 30% calificó el control de agentes de tránsito como muy bueno, el 55% como regular, el 12% como deficiente y el 3% indicó que no existe control. Esta percepción refleja la necesidad de reforzar la presencia de autoridades para garantizar un tránsito seguro en los horarios escolares. Tabla 17 Influencia de tricimotos en el orden vehicular en zonas escolares ¿Considera usted que el uso de tricimotos contribuye al desorden vehicular en estas zonas escolares? Sí, totalmente En parte No No estoy seguro 69 18 3 4 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 622 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 623 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 624 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 625 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 626 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 627 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 628 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 629 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 630 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 631 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 632 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 633 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 634 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 635 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 636 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 637 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 638 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 639 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 640 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 641 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 642 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 643 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 644 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 645 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 646 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 647 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 648 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Análisis: El 74% de los encuestados mencionó que las tricimotos contribuyen totalmente al desorden vehicular, el 19% indicó que afectan en parte, el 3% señaló que no afectan y el 4% no estuvo seguro. Esto refleja que la mayoría percibe a estos vehículos como un factor significativo en la organización del tráfico alrededor de la institución. Tabla 18 Acciones urgentes

Plagio detectado: **0,07%** https://dspace.itred.edu.ec/bitstreams/aea5b8a... id: **103**

para mejorar la seguridad vial en zonas escolares ¿Qué acciones considera más urgentes para mejorar la seguridad vial en zonas escolares?

Repintado de pasos peatonales Mayor presencia de agentes de transito Campañas de educación vial Señalización exclusiva para tricimotos 87 0 7 0 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 649 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 650 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 651 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 652 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 653 Frecuencia de circulación por zonas escolares

según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 654 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 655 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 656 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 657 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 658 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 659 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 660 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 661 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 662 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 663 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 664 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 665 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 666 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 667 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 668 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 669 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 670 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 671 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 672 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 673 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 674 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 675 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Análisis: El 93% de los encuestados indicó que la acción prioritaria sería el repintado de los pasos peatonales, mientras que el 7% mencionó la necesidad de campañas de educación vial. Esto demuestra que para la mayoría de la comunidad la visibilidad de la señalización es un factor esencial

Referenciado: **0,02%** en:https://www.chargenow.mx/zona-escolar-cual-e... id: **104**

para garantizar la seguridad de los estudiantes

en la zona escolar.. Tabla 19 Disposición para participar en campañas de cultura vial en entornos escolares ¿Estaría de acuerdo en participar en campañas comunitarias para mejorar la cultura vial en zonas escolares? Si No Tal vez 71 6 17 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 676 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 677 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 678 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 679 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 680 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 681 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 682 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 683 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 684 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 685 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 686 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 687 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 688 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 689 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 690 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 691 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 692 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 693 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 694 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 695 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 696 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 697 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 698 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 699 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 700 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 701 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 702 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Fuente: Elaboración propia Análisis: El 76% de los encuestados señaló que sí participaría en campañas para mejorar la cultura vial, el 18% mencionó que tal vez lo haría y el 6% indicó que no. Esto refleja que existe una actitud favorable en la comunidad para involucrarse en iniciativas orientadas a crear entornos escolares más seguros. Opinión: Desde mi punto de vista, en la Escuela Vicente Piedrahita es fundamental reforzar la señalización horizontal para complementar adecuadamente la señalización vertical existente. De esta manera, se lograría un entorno más seguro y ordenado, que facilite el cruce de los estudiantes y brinde mayor confianza tanto a peatones como a conductores en los horarios

de mayor tránsito. 3.7.3. Escuela Norberto Ronquillo R ¿Con qué frecuencia transita usted por zonas escolares de la Av. Los Daulis o la calle Norberto Ronquillo R.? A diario 3-4 veces por semana 1-2 veces por semana Raramente 37 8 3 4 Tabla 20 Frecuencia de circulación por zonas escolares Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 703 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 704 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 705 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 706 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 707 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 708 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 709 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 710 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 711 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 712 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 713 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 714 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 715 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 716 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 717 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 718 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 719 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 720 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 721 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 722 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 723 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 724 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 725 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 726 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 727 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 728 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 729 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos, el 71% de los encuestados indicó que transita a diario por esta zona escolar, el 15% lo hace entre 3 y 4 veces por semana, el 6% de 1 a 2 veces por semana y el 8% de manera rara. Esto refleja que la mayoría de los encuestados mantiene una frecuencia de circulación elevada alrededor de la escuela, lo que aumenta la necesidad de garantizar una correcta señalización y un entorno seguro para estudiantes y peatones. Tabla 21 Visibilidad de pasos peatonales en entornos escolares ¿Ha notado usted la presencia de pasos peatonales tipo cebra en las inmediaciones de estas escuelas? Sí, están claramente visibles Sí, pero están desgastados No, no existen pasos peatonales No me he fijado 0 0 45 7 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 730 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 731 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 732 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 733 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 734 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 735 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 736 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 737 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 738 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 739 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 740 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 741 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 742 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 743 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 744 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 745 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 746 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 747 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 748 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 749 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 750 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 751 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 752 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 753 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 754 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 755 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 756 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Análisis: El 87% mencionó que no existen

pasos peatonales en la zona, mientras que el 13% indicó que no se fija en ellos. Esto evidencia que la ausencia de señalización horizontal sigue siendo un punto crítico alrededor de la escuela, exponiendo a estudiantes y acompañantes a un mayor riesgo durante el cruce de la calle. Tabla 22 Percepción de la suficiencia de la señalización vertical En su opinión, ¿la señalización vertical (como

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **105**

“zona escolar”

o

Cotizaciones detectadas: **0%** id: **106**

“pare”

) es suficiente en estas áreas? sí, es clara y visible Existe, pero está mal ubicada Es escasa o inexistente No me he fijado 49 0 0 3 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 757 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 758 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 759 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 760 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 761 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 762 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 763 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 764 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 765 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 766 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 767 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 768 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 769 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 770 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 771 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 772 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 773 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 774 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 775 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 776 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 777 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 778 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 779 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 780 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 781 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 782 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 783 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Fuente: Elaboración propia Análisis: El 94% de los encuestados señaló que la señalización vertical es clara y visible, mientras que el 6% no se fija en ella. Esto refleja que, aunque la señalización vertical presenta una visibilidad adecuada para la mayoría, sigue existiendo un porcentaje significativo de personas que no la perciben correctamente. Tabla 23 Influencia de la señalización en la seguridad de estudiantes ¿Qué tanto considera usted que influye la señalización vial en la seguridad de los estudiantes? Mucho Algo Poco Nada 33 11 7 1 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 784 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 785 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 786 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 787 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 788 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 789 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 790 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 791 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 792 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 793 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 794 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 795 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 796 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 797 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 798 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 799 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 800 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 801 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 802 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 803 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 804 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 805 Porcentaje de situaciones de

riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 806 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 807 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 808 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 809 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 810 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Análisis: El 63% de los encuestados indicó que la señalización influye mucho en la seguridad de los estudiantes, el 21% señaló que influye algo, el 14% que influye poco y el 2% que no influye. Esto demuestra que para la gran mayoría la señalización representa un elemento clave para garantizar entornos escolares seguros. ¿Ha presenciado situaciones de riesgo (como cruces imprudentes o vehículos mal estacionados) durante la salida escolar? Sí, con frecuencia Ocasionalmente Rara vez Nunca 8 11 21 12 Tabla 24 Situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 811 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 812 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 813 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 814 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 815 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 816 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 817 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 818 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 819 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 820 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 821 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 822 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 823 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 824 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 825 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 826 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 827 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 828 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 829 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 830 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 831 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 832 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 833 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 834 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 835 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 836 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 837 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Análisis: El 15% de los encuestados afirmó haber presenciado con frecuencia situaciones de riesgo durante la salida escolar, el 21% mencionó que ocurren de manera ocasional, el 41% rara vez y el 23% indicó que nunca. Esto refleja que, aunque no son tan frecuentes, los incidentes en horarios de salida afectan al entorno escolar y requieren medidas para garantizar una mayor seguridad. Tabla 25 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares ¿Cómo califica el control por parte de agentes de tránsito en los horarios de salida escolar? Muy bueno Regular Deficiente Ausente 0 0 5 47 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 838 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 839 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 840 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 841 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 842 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 843 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 844 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 845 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 846 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 847 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 848 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 849 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 850 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 851 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 852 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 853 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 854 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 855 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 856 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 857 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 858 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 859 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 860 Medidas

prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 861 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 862 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 863 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 864 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Fuente: Elaboración propia Análisis: El 10% calificó el control de agentes de tránsito como deficiente y el 90% como ausente. Esto evidencia que la comunidad percibe una necesidad clara de fortalecer la presencia de autoridades para garantizar un ambiente escolar más seguro. Tabla 26 Influencia de tricimotos en el orden vehicular en zonas escolares ¿Considera usted que el uso de tricimotos contribuye al desorden vehicular en estas zonas escolares? Sí, totalmente En parte No No estoy seguro 5 6 28 13 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 865 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 866 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 867 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 868 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 869 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 870 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 871 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 872 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 873 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 874 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 875 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 876 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 877 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 878 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 879 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 880 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 881 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 882 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 883 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 884 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 885 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 886 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 887 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 888 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 889 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 890 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 891 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Fuente: Elaboración propia Análisis: El 10% de los encuestados mencionó que las tricimotos afectan totalmente al desorden vehicular alrededor de la escuela, el 11% indicó que afectan en parte, el 54% señaló que no afectan y el 25% no estuvo seguro. Esto refleja que estos vehículos afectan en menor medida la organización y seguridad alrededor de la escuela, aunque sigue siendo un factor presente en la percepción de la comunidad. Tabla 27 Acciones urgentes

Plagio detectado: **0,07%** https://dspace.itred.edu.ec/bitstreams/aea5b8a... id: **107**

para mejorar la seguridad vial en zonas escolares ¿Qué acciones considera más urgentes para mejorar la seguridad vial en zonas escolares?

Repintado de pasos peatonales Mayor presencia de agentes de transito Campañas de educación vial Señalización exclusiva para tricimotos 44 6 2 0 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 892 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 893 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 894 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 895 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 896 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 897 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 898 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 899 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 900 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 901 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 902 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 903 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 904 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 905 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 906 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 907 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 908 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 909 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 910 Medidas prioritarias para la seguridad vial en

entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 911 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 912 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 913 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 914 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 915 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 916 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 917 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 918 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Análisis: El 85% priorizó el repintado de pasos peatonales, el 11% indicó la necesidad de mayor presencia de agentes de tránsito y el 4% consideró importante realizar campañas de educación vial. Esto evidencia que para la comunidad la visibilidad de la señalización sigue siendo clave para garantizar la seguridad de estudiantes y peatones. Tabla 28 Disposición para participar en campañas de cultura vial en entornos escolares ¿Estaría de acuerdo en participar en campañas comunitarias para mejorar la cultura vial en zonas escolares? Si No Tal vez 29 7 16 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 919 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 920 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 921 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 922 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 923 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 924 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 925 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 926 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 927 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 928 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 929 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 930 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 931 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 932 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 933 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 934 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 935 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 936 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 937 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 938 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 939 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 940 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 941 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 942 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 943 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 944 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestadosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 945 Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Fuente: Elaboración propia Análisis: El 56% de los encuestados mostró disposición para participar en campañas para mejorar la cultura vial en la zona escolar, el 31% indicó que tal vez lo haría y el 13% señaló que no participaría. Esto refleja que existe apertura e interés en colaborar para fomentar entornos escolares más seguros. Opinión: Considero que en esta institución la ausencia de señalización horizontal y la falta de control en los alrededores incrementan el riesgo para los estudiantes y peatones. Es prioritario implementar un plan de mejora en la demarcación vial y fortalecer la presencia de autoridades de tránsito, especialmente durante los momentos de ingreso y salida escolar, para reducir los riesgos asociados a la movilidad en la zona. 3.7.4. Centro de Educación Inicial Abeja Maya Tabla 29 Frecuencia de circulación por zonas escolares ¿Con qué frecuencia transita usted por zonas escolares de la Av. Los Daulis o la calle Norberto Ronquillo R.? A diario 3-4 veces por semana 1-2 veces por semana Raramente 47 3 7 4 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 946 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 947 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 948 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 949 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 950 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 951 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 952 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 953 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 954 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 955 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 956 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 957 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 958 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 959 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de

estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 960 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 961 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 962 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 963 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 964 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 965 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 966 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 967 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 968 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 969 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 970 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 971 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativosIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 972 Frecuencia de circulación por zonas escolares según encuestados Análisis: El 77% de los encuestados mencionó que transita a diario por esta zona escolar, el 5% entre 3 y 4 veces por semana, el 11% de 1 a 2 veces por semana y el 7% rara vez. Esto evidencia que la gran mayoría mantiene una circulación constante alrededor del centro educativo, destacando la importancia de garantizar espacios seguros para estudiantes y acompañantes. Tabla 30 Visibilidad de pasos peatonales en entornos escolares ¿Ha notado usted la presencia de pasos peatonales tipo cebra en las inmediaciones de estas escuelas? Sí, están claramente visibles Sí, pero están desgastados No, no existen pasos peatonales No me he fijado 0 58 3 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 973 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 974 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 975 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 976 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 977 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 978 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 979 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 980 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 981 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 982 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 983 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 984 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 985 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 986 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 987 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 988 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 989 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 990 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 991 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 992 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 993 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 994 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 995 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 996 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 997 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 998 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 999 Visibilidad de los pasos peatonales alrededor de centros educativos Análisis: El 95% indicó que los pasos peatonales no existen y el 5% señaló que no se fija en esta señalización. Esto refleja que la visibilidad de la señalización horizontal es un punto crítico para garantizar la seguridad de esta zona escolar. Tabla 31 Percepción de la suficiencia de la señalización vertical En su opinión, ¿la señalización vertical (como

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **108**

“zona escolar”

o

Cotizaciones detectadas: **0%** id: **109**

“pare”

) es suficiente en estas áreas? sí, es clara y visible Existe, pero está mal ubicada Es escasa o inexistente No me he fijado 58 0 0 3 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1000 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1001 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1002 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1003 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1004 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1005 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1006 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas

escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1007 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1008 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1009 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1010 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1011 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1012 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1013 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1014 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1015 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1016 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1017 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1018 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1019 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1020 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1021 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1022 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1023 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1024 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1025 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantesIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1026 Opiniones sobre la suficiencia de la señalización vertical en zonas escolares Fuente: Elaboración propia Análisis: El 95% de los encuestados señaló que la señalización vertical es clara y visible, mientras que el 5% mencionó que no se fija en ella. Esto evidencia que la mayoría percibe la necesidad de mantener señales verticales visibles y correctamente ubicadas para garantizar un entorno seguro. Tabla 32 Influencia de la señalización en la seguridad de estudiantes ¿Qué tanto considera usted que influye la señalización vial en la seguridad de los estudiantes? Mucho Algo Poco Nada 47 10 2 2 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1027 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1028 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1029 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1030 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1031 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1032 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1033 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1034 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1035 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1036 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1037 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1038 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1039 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1040 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1041 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1042 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1043 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1044 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1045 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1046 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1047 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1048 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1049 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1050 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1051 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1052 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolarIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1053 Influencia percibida de la señalización en la seguridad de estudiantes Fuente: Elaboración propia Análisis: El 77% mencionó que la señalización influye mucho en la seguridad de los estudiantes, el 17% indicó que influye algo, el 3% que influye poco y el 3% que no influye. Esto respalda la importancia de invertir en una correcta señalización para garantizar la seguridad en este entorno escolar. Tabla 33 Situaciones de riesgo en horarios de salida escolar ¿Ha presenciado situaciones de riesgo (como cruces imprudentes o vehículos mal estacionados) durante la salida escolar? Sí, con frecuencia Ocasionalmente Rara vez Nunca 2 4 6 49 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1054 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1055 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1056 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1057 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1058 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1059 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1060 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1061 Evaluación del control por agentes de tránsito en

entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1062 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1063 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1064 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1065 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1066 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1067 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1068 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1069 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1070 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1071 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1072 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1073 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1074 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1075 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1076 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1077 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1078 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1079 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1080 Porcentaje de situaciones de riesgo en horarios de salida escolar Fuente: Elaboración propia Análisis: El 3% de los encuestados afirmó haber presenciado con frecuencia situaciones de riesgo durante la salida escolar, el 7% mencionó que ocurren ocasionalmente, el 10% rara vez y el 80% nunca. Esto evidencia que, aunque no son tan frecuentes, las situaciones de riesgo siguen estando presentes y deben considerarse para garantizar la seguridad de estudiantes y peatones. Tabla 34 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares ¿Cómo califica el control por parte de agentes de tránsito en los horarios de salida escolar? Muy bueno Regular Deficiente Ausente 0 0 4 57 Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1081 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1082 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1083 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1084 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1085 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1086 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1087 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1088 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1089 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1090 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1091 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1092 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1093 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1094Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1095 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1096 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1097 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1098 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1099 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1100 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1101 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1102 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1103 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1104 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1105 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1106 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1107 Evaluación del control por agentes de tránsito en entornos escolares Análisis: El 7% de los encuestados calificó el control de agentes de tránsito como deficiente y el 93% como ausente. Esto refleja que existe una necesidad clara de mejorar la presencia de autoridades para garantizar una mayor seguridad alrededor de la institución. Tabla 35 Influencia de tricimotos en el orden vehicular en zonas escolares ¿Considera usted que el uso de tricimotos contribuye al desorden vehicular en estas zonas escolares? Sí, totalmente En parte No No estoy seguro 7 18 21 15 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1108 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1109 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1110 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1111 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1112Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1113 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1114 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1115 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1116 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ

Ilustración * ARABIC 1117 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1118Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1119 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1120Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1121 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1122Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1123 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1124 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1125 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1126 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1127 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1128Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1129 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1130 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1131 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1132 Influencia de tricimotos en el desorden vehicular en zonas escolares Fuente: Elaboración propia Análisis: El 11% mencionó que las tricimotos afectan totalmente al desorden vehicular, el 30% indicó que afectan en parte, el 34% que no afectan y el 25% no estuvo seguro. Esto destaca la necesidad de evaluar e implementar regulaciones específicas para estos vehículos alrededor de la institución. Tabla 36 Acciones urgentes

Plagio detectado: **0,07%** https://dspace.itred.edu.ec/bitstreams/aea5b8a... id: **110**

para mejorar la seguridad vial en zonas escolares ¿Qué acciones considera más urgentes para mejorar la seguridad vial en zonas escolares?

Repintado de pasos peatonales Mayor presencia de agentes de transito Campañas de educación vial Señalización exclusiva para tricimotos 52 5 4 0 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1133 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1134Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1135 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1136Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1137 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1138Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1139 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1140Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1141 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1142Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1143 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1144Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1145 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1146Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolaresIlustración SEQ Ilustración * ARABIC 1147 Medidas prioritarias para la seguridad vial en entornos escolares Fuente: Elaboración propia Análisis: El 85% priorizó el repintado de pasos peatonales, el 8% consideró que la mayor necesidad es garantizar la presencia de agentes de tránsito y el 7% señaló que hacen falta campañas de educación vial. Esto refleja que la visibilidad de la señalización sigue siendo la principal necesidad para garantizar la seguridad de los estudiantes. Tabla 37 Disposición para participar en campañas de cultura vial en entornos escolares ¿Estaría de acuerdo en participar en campañas comunitarias para mejorar la cultura vial en zonas escolares? Si No Tal vez 47 2 12 Fuente: Elaboración propia Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1148Disposición de participación en campañas de cultura vial en entornos escolares Fuente: Elaboración propia Análisis: El 77% indicó que participaría en campañas para mejorar la cultura vial alrededor de la institución, el 20% mencionó que podría considerar participar y el 3% indicó que no participaría. Esto demuestra que existe una actitud positiva en la comunidad para colaborar en la mejora de la seguridad y cultura vial. Opinión: Desde mi perspectiva, el Centro de Educación Inicial

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **111**

“Abeja Maya”

requiere con urgencia el reforzamiento de la señalización horizontal para brindar mayor seguridad en los cruces de los estudiantes más pequeños. Además, veo necesaria la promoción de campañas comunitarias de educación vial que fortalezcan la cultura de respeto y cuidado en el entorno escolar. 3.7.5. Diagnóstico general El análisis de los resultados obtenidos a través de las encuestas y las observaciones técnicas realizadas en las cuatro instituciones escolares del cantón Daule

Cotizaciones detectadas: **0,28%** id: **112**

“Colegio Juan Bautista Aguirre, Escuela Vicente Piedrahita, Escuela Norberto Ronquillo Rivas y Centro de Educación Inicial “Abeja Maya”, permitió identificar un panorama con deficiencias significativas en la señalización y en el control del tránsito escolar. En lo referente a señalización horizontal, el diagnóstico muestra un marcado deterioro y, en algunos casos, su completa inexistencia. En el Colegio Juan Bautista Aguirre y la Escuela Vicente Piedrahita los pasos peatonales tipo cebra presentan desgaste, mientras que en la Escuela Norberto Ronquillo

Rivas y el Centro de Educación Inicial “Abeja Maya”

estas demarcaciones están ausentes. Esta situación incrementa el riesgo para los estudiantes, pues los conductores carecen de los elementos visuales que permitan moderar la velocidad y priorizar el paso peatonal en los entornos escolares. En cuanto a la señalización vertical, tanto las encuestas como las observaciones evidenciaron que las señales se encuentran en condiciones generalmente adecuadas y visibles. Sin embargo, su efectividad se ve limitada por la ausencia o el mal estado de la señalización horizontal y la falta de control vial, lo que impide una gestión integral de la seguridad en estas zonas. Respecto al control por parte de los agentes de tránsito, el diagnóstico destaca la presencia constante y valorada positivamente en la Escuela Vicente Piedrahita, donde los encuestados reconocieron un acompañamiento efectivo en los horarios de entrada y salida escolar. En el Colegio Juan Bautista Aguirre, la vigilancia es esporádica y no logra un impacto sostenido frente al desorden vehicular, especialmente por la alta concentración de tricimotos. En la Escuela Norberto Ronquillo Rivas y en el Centro de Educación Inicial

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **113**

“Abeja Maya”,

la ausencia de agentes fue señalada por la mayoría, lo que contribuye a la percepción de inseguridad y desorden en estos entornos. Por lo tanto, el diagnóstico evidencia la necesidad de un plan integral de intervención, que contemple: El repintado y la implementación de señalización horizontal adecuada, priorizando los pasos peatonales tipo cebra y otras demarcaciones en los entornos escolares. El fortalecimiento del control vial mediante la presencia efectiva y constante de agentes de tránsito en los horarios críticos de ingreso y salida escolar. El desarrollo de campañas de educación y cultura vial dirigidas a la comunidad educativa y a los conductores, para fomentar el respeto de la señalización y el orden en los alrededores de las instituciones. Tabla 38 Diagnóstico general de la señalización vial en las zonas escolares observadas Institución Estado de señalización horizontal Estado de señalización vertical Control de tránsito Aspectos críticos detectados Colegio Juan Bautista Aguirre Desgastada (pasos peatonales poco visibles) Visible y en buen estado Presente pero calificado como regular Congestión y desorden por tricimotos; riesgo elevado durante la salida escolar Escuela Vicente Piedrahita Desgastada (pasos peatonales poco visibles) Visible y en buen estado Presente y calificado como muy bueno Señalización horizontal deficiente que limita la efectividad de la vertical Escuela Norberto Ronquillo R. Inexistente Visible y en buen estado Ausente Ausencia de señalización horizontal y de agentes de tránsito; riesgo en cruces peatonales Centro de Educación Inicial Abeja Maya Inexistente Visible y en buen estado Ausente Falta de pasos peatonales; falta de control; riesgo elevado para niños pequeños al cruzar la vía Fuente: Elaboración propia CAPÍTULO IV 4. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS POSIBLES 4.1. Justificación de la Alternativa Principal (más factible de realizar) Luego del análisis de resultados obtenidos mediante encuestas y fichas de observación técnica, se determinó que el principal problema en las zonas escolares evaluadas del cantón Daule corresponde al deficiente estado de la señalización horizontal, especialmente los pasos peatonales tipo cebra, que se encuentran visiblemente desgastados o inexistentes. Esta deficiencia limita la capacidad de los conductores para identificar zonas de cruce seguro y reduce la protección de los estudiantes y peatones al transitar por las vías. La alternativa seleccionada como prioritaria es el repintado y mejoramiento de la señalización horizontal en los entornos escolares, por ser una medida técnica viable, de rápida ejecución y bajo costo, que permitirá: Mejorar la visibilidad de los pasos peatonales y otras marcas viales esenciales. Complementar la señalización vertical ya existente y en buen estado, logrando un sistema de señalización integral. Generar un impacto inmediato en la seguridad vial, especialmente en los horarios críticos de ingreso y salida escolar. Favorecer un entorno más ordenado para el tránsito de tricimotos, vehículos particulares y peatones. Esta alternativa se considera la más factible debido a que no requiere intervenciones complejas en infraestructura ni grandes recursos económicos; además, puede ser ejecutada en coordinación con el GAD municipal y las autoridades de tránsito locales, alineándose con sus competencias en materia de gestión de la movilidad y seguridad vial. 4.2. Presupuesto de la Ejecución El presupuesto para la ejecución del repintado de la señalización horizontal en los alrededores de las zonas escolares estudiadas contempla principalmente los costos de materiales, mano de obra y herramientas básicas necesarias para realizar el trabajo. Esta propuesta tiene carácter tentativo y está sujeta a ajustes según los precios reales vigentes en el mercado local y los recursos disponibles por parte del GAD Municipal de Daule. El repintado incluye la demarcación de pasos peatonales tipo cebra, líneas de pare y otras marcas necesarias en las inmediaciones de las instituciones: Colegio Juan Bautista Aguirre, Escuela Vicente Piedrahita, Escuela Norberto Ronquillo Rivas y Centro de Educación Inicial

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **114**

“Abeja Maya”.

A continuación, se presenta un presupuesto referencial: Tabla 39 Presupuesto tentativo para el repintado de señalización horizontal en zonas escolares del cantón Daule Materiales, equipos y mano de obra a utilizar Cantidad Precio Unitario Subtotal Pintura vial acrílica blanca, de uso en pasos peatonales tipo cebra. 10 galones 18,00$ 180,00$ Pintura vial acrílica amarilla de uso en líneas de pare y bordillos. 6 galones 18,00$ 108,00$ Esferas de vidrio reflectivas, para espolvorear sobre pintura fresca. 20 Kg 3,00$ 60,00$ Thinner o diluyente, para limpieza de herramientas. 4 litros 4,00$ 16,00$ Rodillos, brochas, cinta métrica, guantes. 6 unidades 5,00$ 30,00$ Mano de obra (3 personas por 2 días) 6 jornada 25,00$ 150,00$ Señalización temporal para desvío o protección durante pintado (cintas, conos) 1 paquete 25,00$ 25,00$ Transporte y logística de materiales y personal 2 viajes 30,00$ 60,00$ Total 629,00$ Fuente: Elaboración propia Se ha estimado un total de 16 galones de pintura entre blanca y amarilla, cantidad suficiente para cubrir y repintar la señalización básica en 4 instituciones, la pintura acrílica complementada con esferas de vidrio reflectivas es comúnmente usada por municipios para

señalización horizontal urbana al ser accesible, duradera y de bajo costo. El equipo de trabajo está compuesto por 3 operarios, cada uno ganando un promedio de 25 dólares por jornada de 8 horas por dos días de trabajo divididos entre las instituciones. 4.3. Tabla Presupuestaria del Proyecto de Investigación Tabla 40 Presupuesto utilizado para la ejecución de la presente tesina. Descripción Cantidad Precio Unitario Subtotal Impresiones de encuestas (cuestionarios para campo) 384 hojas 0,10$ 38,40$ Copias de observación técnica (formato estructurado) 12 hojas 0,10$ 1,20$ Bolígrafo, portapapeles, carpetas 1 paquetes 7,50$ 7,50$ Almuerzo y refrigerio para encuestador (1) Por 5 días 6,00$ 30,00$ Análisis de resultados y tabulación de datos (software, impresión) 40,00$ 40,00$ Redacción, diseño y encuadernación de la tesina (impresa en color) 2 ejemplares 20,00$ 40,00$ Total 157,10 Fuente: Elaboración propia La presente tabla no incluye gastos sobre ejecución física de mantenimiento de la señalización horizontal en las áreas de estudio, pues la presente tesina se ejecutó mediante un modelo investigativo de diagnóstico. 4.4. Cronograma de Ejecución Tabla 41Cronograma de ejecución de actividades Actividad Inicio Fin 01-May 03-May 05-May 07-May 09-May 11-May 13-May 15-May 17-May 19-May 21-May 23-May 25-May 27-May 29-May 30-May Revisión documental e investigación sobre tema propuesto 05-Mayo 09-Mayo Diseño de encuestas y fichas de observación 13-Mayo 15-Mayo Aplicación de encuestas y fichas de observación 19-Mayo 23-Mayo Procesamiento y análisis de datos 25-Mayo 27-Mayo Redacción de resultados y discusión 29-Mayo 30-Mayo Inicio Fin 01-Jun 02-Jun 03-Jun 04-Jun 05-Jun 06-Jun 07-Jun 08-Jun 09-Jun 10-Jun 11-Jun 12-Jun 13-Jun 14-Jun 15-Jun 16-Jun Redacción de resultados y discusión 01-Junio 04-Junio Conclusiones, recomendaciones y formato final 05-Junio 06-Junio Revisión del tutor y correcciones 08-Junio 11-Junio Entrega y sustentación final 13-Junio 16-Junio Fuente: Elaboración propia 4.5. Conclusiones En relación con el cumplimiento del primer objetivo específico, se logró identificar de manera precisa y sustentada que la señalización horizontal en las cuatro instituciones educativas evaluadas presenta un deterioro significativo, que compromete directamente la seguridad vial en sus entornos. A través de la aplicación de fichas de observación técnica y verificación in situ, se evidenció que los pasos peatonales tipo cebra, elementos fundamentales para el cruce seguro de estudiantes y peatones están prácticamente borrados o ausentes en la mayoría de los accesos escolares, lo cual genera un entorno de alta vulnerabilidad peatonal. Del mismo modo, las líneas de pare y señalización muestran niveles de visibilidad insuficientes debido al desgaste por exposición solar, humedad y tráfico vehicular constante, incumpliendo con los estándares establecidos por el RTE INEN 004 Parte 2 sobre señalización horizontal. Respecto a la señalización vertical, si bien se constató la presencia de dispositivos como señales de

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **115**

“Zona Escolar”,

Cotizaciones detectadas: **0,01%** id: **116**

“Reductor de velocidad”

y

Cotizaciones detectadas: **0,02%** id: **117**

“Límite de velocidad 30 km/h”,

estas se encuentran des complementadas por el mal estado u deterioro de la señalización horizontal. Estos hallazgos permiten concluir que existe una deficiencia estructural y operativa en el diseño y mantenimiento de la señalización vial escolar, la cual debe ser atendida de forma prioritaria mediante intervenciones técnicas correctivas que aseguren la correcta demarcación, ubicación y funcionalidad del sistema de señalización en su conjunto. Esta intervención es indispensable para garantizar condiciones mínimas de seguridad y visibilidad, especialmente durante los horarios de mayor exposición al riesgo: entrada y salida escolar. En cumplimiento del segundo objetivo específico, se logró recopilar información pertinente y representativa mediante la aplicación de encuestas dirigidas a actores clave del entorno vial escolar. Esta combinación metodológica permitió construir un panorama integral y validado sobre el estado de la señalización vial, la dinámica del tránsito y la percepción de seguridad de los usuarios. Las observaciones en campo evidenciaron falencias estructurales en

Plagio detectado: **0,03%** https://www.intrant.gob.do/phocadownload/Sob... id: **118**

la señalización horizontal y deficiencias operativas en el control del tránsito,

mientras que las encuestas confirmaron que dichas condiciones son percibidas como riesgos reales por parte de la comunidad. Este enfoque dual proporcionó una base sólida para sustentar técnicamente el diagnóstico vial de cada institución, garantizando la objetividad del estudio, la recolección de información bajo estos dos instrumentos no solo permitió cumplir el objetivo planteado, sino que fortaleció la validez y confiabilidad del análisis, posicionándose como una herramienta fundamental para el planteamiento de soluciones en materia de seguridad vial escolar en el cantón Daule. En relación al tercer objetivo específico, el diagnóstico técnico analítico basado en criterios cualitativos y cuantitativos derivados de las observaciones de campo y las encuestas aplicadas a usuarios del entorno vial logró clasificar las instituciones educativas en función del nivel de deficiencia en su sistema de señalización vial, considerando variables como el estado físico de la señalización horizontal y vertical, la presencia o ausencia de control policial, el volumen de tránsito y la percepción de riesgo por parte de la comunidad. El análisis permitió establecer una jerarquía de intervención prioritaria. El Colegio Juan Bautista Aguirre se ubicó en el nivel de alta prioridad, al concentrar múltiples condiciones críticas: señalización horizontal inexistente, escasa señalización vertical funcional, congestión vehicular asociada al uso masivo de tricimotos. En el mismo nivel se encuentra la Escuela Norberto Ronquillo Rivas, donde la falta de pasos peatonales y la ausencia total de agentes de tránsito fueron elementos determinantes, en un nivel intermedio de prioridad, se posicionó el Centro de Educación Inicial Abeja Maya, debido a la menor afluencia vehicular, pero con similares falencias en la

infraestructura vial y sin presencia de control operativo. Por último, la Escuela Vicente Piedrahita fue clasificada como prioridad baja, ya que, si bien requiere mejoras puntuales en señalización horizontal, cuenta con cuenta con control por parte de agentes de tránsito constantemente y una organización vial más eficiente durante los horarios críticos. Este proceso de clasificación no solo permitió identificar los puntos más críticos del sistema vial escolar local, sino que aporta una herramienta práctica para la planificación escalonada de intervenciones, fundamentando las decisiones técnicas con base en evidencia empírica. Así, el diagnóstico elaborado cumple con el propósito de orientar futuras acciones de mejora en seguridad vial, priorizando recursos e impacto en beneficio directo de la población estudiantil. El cumplimiento del cuarto objetivo específico se materializó mediante el planteamiento de una serie de recomendaciones orientadas a mejorar sustancialmente

Referenciado: **0,02%** en:https://www.epmmop.gob.ec/regreso-seguro-a... id: **119**

la seguridad vial en los entornos escolares

evaluados. Estas propuestas se fundamentan en el diagnóstico previo, basado en evidencias empíricas obtenidas a través de observación directa y encuestas, y están alineadas con las disposiciones del RTE INEN 004 Parte 2,

Referenciado: **0,03%** en:https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **120**

la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial

(LOTTTSV) y principios de movilidad segura. Entre las recomendaciones destacadas se encuentra la ejecución inmediata de mantenimiento en la señalización horizontal, con énfasis en el repintado de pasos peatonales tipo cebra, líneas de pare y bordillos, utilizando pintura vial reflectiva y aplicación de esferas de vidrio, para mejorar la visibilidad diurna y nocturna. En complemento, se propone la reubicación y ampliación de señalización vertical en puntos estratégicos, de manera que exista coherencia funcional entre ambos tipos de señalización, además, se planteó la necesidad de establecer un plan de control vial escolar, que incluya la presencia sostenida de agentes de tránsito en horarios críticos, en coordinación con la ATM Daule. A nivel organizativo, se sugiere la delimitación de zonas de ascenso y descenso para tricimotos y vehículos particulares, evitando la obstrucción de las vías y mejorando el flujo vehicular. Finalmente, se recomienda desarrollar campañas de educación y concienciación vial, dirigidas a estudiantes, padres de familia y conductores del entorno escolar, fomentando el respeto a la señalización, el uso correcto de los pasos peatonales y la importancia del control de velocidad. Estas acciones, en su conjunto, constituyen una estrategia integral y progresiva de intervención, que garantiza una mejora significativa en la seguridad vial y protege de forma directa a la comunidad educativa. 4.6. Recomendaciones Como resultado del desarrollo del presente trabajo de investigación y en atención al diagnóstico técnico efectuado en las zonas escolares evaluadas del cantón Daule se recomienda implementar de manera inmediata un programa integral de mantenimiento y mejora de la infraestructura de señalización vial, centrado en la rehabilitación total de la señalización horizontal mediante la aplicación de pintura vial acrílica reflectiva de alta durabilidad con incorporación de microesferas de vidrio para garantizar visibilidad nocturna y cumplimiento con la normativa RTE INEN 004 Parte 2 así como la reubicación técnica y reposición de señalización vertical en puntos estratégicos que maximicen la anticipación de riesgo por parte de los conductores complementando la funcionalidad con advertencias específicas como zona escolar niños cruzando y reducción de velocidad. En función del diagnóstico elaborado se sugiere adoptar el modelo de clasificación por niveles de prioridad desarrollado en esta investigación como herramienta técnica de planificación que permita jerarquizar las intervenciones en función del grado de riesgo evidenciado priorizando a las instituciones educativas con mayor flujo vehicular, deterioro material y ausencia de control operativo de agentes de tránsito. A nivel operativo se recomienda establecer presencia permanente y coordinada de agentes de tránsito en horarios de entrada y salida escolar garantizando el control del flujo vehicular y la protección de los cruces peatonales además de delimitar con señalización horizontal y vertical zonas de ascenso y descenso seguras para tricimotos y vehículos particulares con el fin de reducir el congestionamiento y mejorar la movilidad peatonal en los accesos. Como ultima recomendación se plantea desarrollar e institucionalizar programas de formación en cultura vial escolar dirigidos a estudiantes padres de familia y actores del transporte informal a través de talleres charlas simulacros de cruce seguro y difusión de mensajes visuales integrados al entorno educativo promoviendo el respeto a la señalética y fortaleciendo el compromiso comunitario con la seguridad vial Referencias Bibliográficas Alvarez Robimson, R., & Vargas Vargas, L. E. (2023). DSPACE. Obtenido de https://dspace.itred.edu.ec/

Referenciado: **0%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/2e10e4ba-84... id: **121**

items/2e10e4ba-84dd-4015-aef5-370a13c309cc

Arias, F. G. (2012). Google Books. Obtenido de

Referenciado: **0,01%** en:https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5... id: **122**

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=arias

+2012&ots=kYrH9lypo4&sig=VUQ2eFJqn3tMhVq24rG6LoM2WQc#v=onepage&q=arias%202012&f=false ATM Autoridad de Tránsito Municipal Daule . (s.f.).

Referenciado: **0,07%** en:https://www.atmdaule.gob.ec/implementacion-d... id: **123**

Implementación de Señalización Vertical y Horizontal en Daule. Obtenido de https://www.atmdaule.gob.ec/implementacion-de-senalizacion-vertical-y-horizontal-en-daule/ ATM DAULE. (2023). Obtenido de https://www.atmdaule.gob.ec/mision-vision

/ Bezos, J. (08 de Octubre de 2022). Fundeu RAE. Obtenido de

Referenciado: **0,01%** en:https://www.fundeu.es/blog/el-oteador-de-palab... id: **124**

https://www.fundeu.es/blog/el-oteador-de-palabras-tricimoto-opable-bicidoctor

/ Calzadilla, C. M. (2025). Mundo Posgrado. Obtenido de

Referenciado: **0,01%** en:https://www.mundoposgrado.com/agente-de-tr... id: **125**

https://www.mundoposgrado.com/agente-de-transito-que-es-funciones

/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20agente%20de,peatonal%20en%20las%20v%C3%ADas%20p%C3%B

EPMMOP Movilidad y Obras. (07 de Agosto de 2024). Obtenido de

Referenciado: **0,01%** en:https://www.epmmop.gob.ec/regreso-seguro-a... id: **126**

https://www.epmmop.gob.ec/regreso-seguro-a-clases-quito-fortalece-la-seguridad-vial-en-60-zonas-escolares

/ Esvial EP. (s.f.). Esvial EP. Obtenido de https://esvialep.gob.ec/educacion-vial/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20vial%20corresponde%20a,da%C3%B1o%20a%20personas%20y%20biene

Referenciado: **0,07%** en:https://www.daule.gob.ec/historia-y-datos-gene... id: **127**

GAD Municipal de Daule. (2023). Obtenido de https://www.daule.gob.ec/historia-y-datos-generales/ GAD Municipal de Daule. (2023). Obtenido de https://www.daule.gob.ec

/vision-mision/ Gobierno Secretaria de Gobierno. (s.f.). Gobierno Secretaria de Gobierno. Obtenido de

Referenciado: **0,02%** en:https://transporte.guanajuato.gob.mx/index.php... id: **128**

https://transporte.guanajuato.gob.mx/index.php/cultura-vial

#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20h%C3%A1bitos,tr%C3%A1nsito%20por%20la%20v%C3%ADa%20p%C3%B

INEC. (2022). El Nuevo Ecuador. Obtenido de

Referenciado: **0,01%** en:https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucion... id: **129**

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/daule-el-canton-con-el-mayor-ritmo-de-crecimiento

/

Referenciado: **0,04%** en:https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **130**

Instituto Ecuatoriano de Normalización, INEN. (s.f.). Instituto Ecuatoriano de Normalización, INEN.

Obtenido de https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/LOTAIP2015_reglamento_tecnico_se+%C2%A6alizaci+%C2%A6n_horizontal.pdf

Referenciado: **0,02%** en:https://www.intt.gob.ve/inttweb/?p=11242#:~:te... id: **131**

Instituto Nacional de Transporte Terrestre (INTT). (2025

). Gobierno Bolivariano de Venezuela . Obtenido de

Referenciado: **0,02%** en:https://www.intt.gob.ve/inttweb/?p=11242#:~:te... id: **132**

https://www.intt.gob.ve/inttweb/?p=11242

#:~:text=Entrando%20en%20materia%2C%20los%20reductores,potencial%20de%20accidentes%20de%20tr%C3%A

Lema Ilbay, N. A. (2024).

Plagio detectado: **0,03%** https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/h... id: **133**

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Obtenido de https://dspace.espoch.edu.ec

/items/c16d90f0-60b6-48c9-afca-f0b6b12fdfb3 León Chuma, J. F., & Quisnia Adriano, C. (2023). DSPACE. Obtenido de https://dspace.itred.edu.ec/

Referenciado: **0%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/39230a9b-80... id: **134**

items/39230a9b-8008-4cad-9e80-57cbb66a8346

Ley Orgánica de

Referenciado: **0,02%** en:https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **135**

Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial.

(21 de Agosto de 2018). Obtenido de art. 30.4: https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/LOTAIP_6_Ley-Organica-de-

Referenciado: **0%** en:https://www.sri.gob.ec/o/sri-portlet-biblioteca-a... id: **136**

Transporte-Terrestre-Transito-y-Seguridad-Vial

-2021.pdf Llerena Muñoz, J. O., & Duarte Bazurto, D. A. (2023). DSPACE. Obtenido de https://dspace.itred.edu.ec/

Referenciado: **0%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/39230a9b-80... id: **137**

items/39230a9b-8008-4cad-9e80-57cbb66a8346

Marco A. Fernández. (13 de Noviembre de 2024). Obtenido de

Referenciado: **0,01%** en:https://marcoafernandez.com/que-es-la-cultura... id: **138**

https://marcoafernandez.com/que-es-la-cultura-vial-y-cual-es-su-importancia

/ Ministro de Transporte y Obras Publicas . (s.f.). Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/09/RESUMEN-EJECUTIVO-ES-SEGURA.pdf Ortega Pilay, D. A., & De la Cruz Alcivar, J. M. (2023). DSPACE. Obtenido de https://dspace.itred.edu.ec/

Referenciado: **0%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/9950e8f2-53f... id: **139**

items/9950e8f2-53fc-4444-bfed-4d69c10083a8

RTE INEN 004-1. (2011). Obtenido de https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-

content/uploads/downloads/2015/04/LOTAIP2015_reglamento-tecnico-ecuatoriano-rte-inen-004-1-2011.pdf RTE INEN 004-2. (2011). Obtenido de https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/LOTAIP2015_reglamento_tecnico_se+%C2%A6alizaci+%C2%A6n_horizontal.pdf Sánchez, J. (1 de Marzo de 2025). Charge Now. Obtenido de

Referenciado: **0,01%** en:https://www.chargenow.mx/zona-escolar-cual-e... id: **140**

https://www.chargenow.mx/zona-escolar-cual-es-la-senal

/#:~:text=escuela%20de%20manejo-,Zona%20escolar:%20qu%C3%A9%20es%20y%20para%20qu%C3%A9%20sirve?,sobre%20la%20presencia%20de%2 Taddia, A., &

Referenciado: **0,07%** en:https://publications.iadb.org/es/publicacion/152... id: **141**

De la Peña, E. (Junio de 2012). Guía BID de apoyo a proyectos de seguridad vial. Obtenido de https://publications.iadb.org/es/publicacion/15282/guia-bid-de-apoyo-proyectos-de-seguridad-vial

Vaca Troya, S. R., & Navaez Cotto, A. J. (2023). DSPACE. Obtenido de https://dspace.itred.edu.ec/

Referenciado: **0%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/bbb1a639-c9... id: **142**

items/bbb1a639-c9dc-4ca6-b15a-5e691286481f

World Health Organization. (06 de Diciembre de 2023). Obtenido de

Referenciado: **0,01%** en:https://www.who.int/news-room/questions-and-... id: **143**

https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/road-traffic-injuries-children

Zhamungui Ruiz, E. H. (2023). DSPACE. Obtenido de https://dspace.itred.edu.ec/

Referenciado: **0%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/ba22a7e8-aa... id: **144**

items/ba22a7e8-aae8-4eff-953d-b1c969913453

ZHAMUNGUI RUIZ, E. H. (2023). DSPACE. Obtenido de https://dspace.itred.edu.ec/

Referenciado: **0%** en:https://dspace.itred.edu.ec/items/ba22a7e8-aa... id: **145**

items/ba22a7e8-aae8-4eff-953d-b1c969913453

Descargo de responsabilidad:

¡Este informe debe ser interpretado y analizado correctamente por una persona calificada que asuma la responsabilidad de la evaluación!

Cualquier información proporcionada en este informe no es final y está sujeta a revisión y análisis manual. Siga las pautas: Recomendaciones de evaluación

Detector de plagio - ¡Tu derecho a conocer la autenticidad! □ SkyLine LLC