INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR REY DAVID

TESINA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TRÁNSITO

TEMA:
EDUCACIÓN VIAL FORMAL Y SU INFLUENCIA EN LA PREPARACIÓN DE CHOFERES PROFESIONALES DEL ECSGCP DEL GUAYAS.

AUTOR:
SALAZAR VILLAMAR MANUEL JAVIER

TUTOR:
ING MARTÍNEZ FLORES SERGIO FABRICIO

DAULE – ECUADOR
2022

Índice General

Capítulo I: Presentación 9

1.1. 9

1.2. 12

1.2.1. 12

1.2.2. 12

Capítulo II: Alternativas de Solución 13

2.1. 13

2.2. 15

2.2.1. 15

2.2.2. 15

2.2.3. 15

2.2.4. 15

2.2.5. 16

2.3. 17

2.3.1. 17

2.3.2. 17

2.3.3. 18

2.4. 18

2.5. 18

2.6. 19

Capítulo III: Conclusiones 20

2.7. 20

Dedicatoria

Dedico la finalización de este proceso de nuevos aprendizajes a Dios y a mi familia la que siempre me apoyo y sostuvo.

Javier

Certificado del Tutor

El suscrito certifica que la Tesina realizada como requisito previo a la obtención del título de Técnico Superior en Planificación y Gestión del Tránsito y cuyo tema es: **“Educación vial formal y su influencia en la preparación de choferes profesionales del ECSGCP del Guayas”**, de autoría de la estudiante: **Salazar Villamar Manuel Javier** , ha sido revisado en todos sus componentes.

Daule, …….. del 2022

.

……..

Ing . Martínez Flores Sergio Fabricio

Tutor Académico

Certificación de Revisores

Los suscritos certificamos que la Tesina realizada como requisito previo a la obtención del título de Técnico Superior en Planificación y Gestión del Tránsito y cuyo tema es: **"Educación vial formal y su influencia en la preparación de choferes profesionales del ECSGCP del Guayas"**, de autoría de la estudiante: **Salazar Villamar Manuel Javier** , ha sido revisado en todos sus componentes, bajos los parámetros establecidos por los formatos del **INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR REY DAVID**, cuya calificación es la siguiente:

Daule, 28 de noviembre del 2022.

…….

Ing. Marcel Méndez M.

Resumen

El presente proyecto de titulación se enmarca en la educación vial formal y su influencia en la preparación de choferes profesionales del ECSGCP del Guayas. Abordando la inseguridad del sistema de transporte como una preocupación central para la salud pública a escala mundial. Ya que los siniestros viales ocasionan más de un millón de muertes anuales y al menos 20 millones de lesiones por año. Cifras alarmantes ya que se sopesa que un profesional del volante estará más capacitado para reaccionar positivamente evitando o minimizando un accidente. La autora propone tres ejes el rol y, metodología por parte del docente a su dicente, con el apoyo de un pensum que permita ahora la adquisición de los saberes para la generación de idoneidad, conducta segura y manejo de conflicto e ira.

Palabras claves:

Educación vial formal, currículo, choferes profesionales, sindicatos profesionales

Abstract

This degree project is part of formal road education and its influence on the preparation of professional drivers of the ECSGCP of Guayas. Addressing the insecurity of the transport system as a central concern for public health on a global scale. Since road accidents cause more than one million deaths annually and at least 20 million injuries per year. Alarming figures since it is considered that a professional driver will be better able to react positively by avoiding or minimizing an accident. The author proposes three axes: the role and methodology by the teacher to his student, with the support of a curriculum that now allows the acquisition of knowledge for the generation of suitability, safe behavior and conflict and anger management.

Keywords:

Formal driver education, curriculum, professional drivers, professional unions

Capítulo I: Presentación

1.1.Planteamiento del Problema

La inseguridad del sistema de transporte es una preocupación central para la salud pública a escala mundial. Los siniestros viales ocasionan más de un millón de muertes anuales y al menos 20 millones de lesiones por año, cifras manejadas por Organización Mundial de la Salud (2018). Si bien el alcance de este problema es global, su impacto es más acentuado en los países con economías de ingresos medios y bajos. En estos países se concentra el 90% de las personas fallecidas en el tránsito, y las tasas de mortalidad tienden a triplicar los valores de los países de ingresos altos. Esta diferencia en la distribución de los siniestros viales también se advierte según la región del mundo: América y África presentan tasas de mortalidad notablemente superiores a las de Europa. Además de las diferencias por países y regiones, existen diferencias según el sexo y la edad (TosiI, TrógoloII, & Ledesma, 2019).

En el caso de Argentina, el problema adopta características semejantes a la situación mundial, principalmente en cuanto a los países de ingresos medios. Los siniestros viales se ubican entre las principales causas de mortalidad y morbilidad, y afectan radicalmente la cantidad de años de vida potencialmente perdidos. Asimismo, los datos disponibles dan cuenta de diferencias por sexo y edad equivalentes con las estadísticas internacionales. En este sentido, las defunciones en el tránsito son más frecuentes en hombres y en la franja etaria que va de 15 a 34 años, siendo la primera causa de muerte por lesiones externas en este grupo (Agencia Nacional de Seguridad Vial, 2018).

Si bien se asume que la inseguridad vial es el resultado de tres factores que funcionan en interacción (humano, vehicular y ambiental), existe un amplio

reconocimiento sobre la preponderancia que tienen las conductas de riesgo de los usuarios viales, especialmente durante la conducción (Dingus, y otros, 2016). Éstas son entendidas como aquellas conductas que incrementan la probabilidad de ocurrencia de colisiones de tránsito. Bajo este concepto se agrupa una amplia gama de comportamientos que van desde la violación deliberada de las normas de comportamiento seguro (exceso de velocidad) hasta las distracciones o errores involuntarios. No obstante, las investigaciones indican que existen ciertas conductas que afectan particularmente la seguridad vial, como exceder los límites de velocidad, conducir bajo los efectos del alcohol, no usar el cinturón de seguridad, o incurrir en conductas que implican distracción (Jiménez, Medina, Martínez, Pulido, & Fernández, 2016).

El estudio sobre choferes profesionales involucrados en accidentes con víctimas mortales realizado por Aso. Civil Luchemos por la Vida (2022) muertes en accidentes de tránsito publicados en los principales diarios del país durante tres meses de este año, comprobó que los choferes de camiones se encuentran involucrados en el 21% de las muertes mientras los choferes de transporte público de pasajeros (micros y colectivos) lo hicieron en el 13% de los casos.

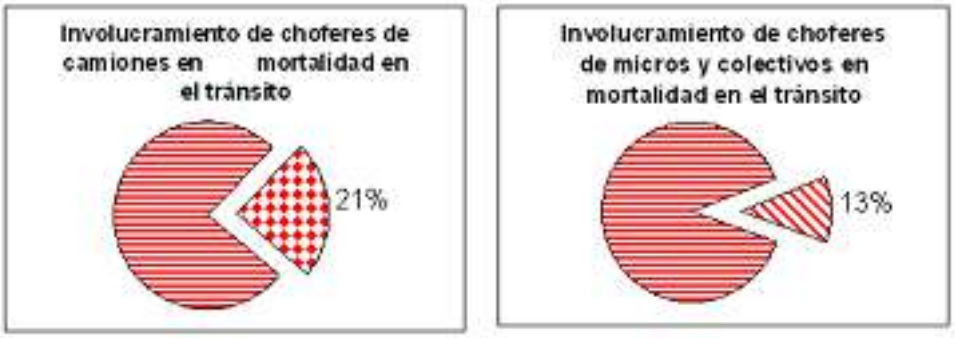


Figura 1. *Estudio sobre choferes profesionales involucrados en accidentes con víctimas mortales realizado por Aso.* Tomado de: *Civil Luchemos por la Vida (2022).*

Esta situación es significativa ya que, si bien se podría pensar que esto puede ocurrir en tanto están más expuestos, en función de la cantidad de kilómetros recorridos, resulta esperable que en tanto "profesionales" posean una mayor idoneidad como conductores que les permita reconocer las situaciones de riesgo con suficiente antelación como para adecuar su comportamiento y evitar los accidentes, y estas estadísticas, compatibles con los comportamientos transgresores y temerarios observables por cualquiera en la vía pública, demuestran lo contrario. Las licencias de conducir para profesionales deben ser más exigentes en sus evaluaciones de idoneidad. Los choferes profesionales necesitan ser capacitados en conducción segura o defensiva y a la vez ser objeto de controles eficaces y sanciones efectivas por parte de las autoridades y empresas (Aso. Civil Luchemos por la Vida, 2022).

De acuerdo con el Agencia Nacional de Regulación y Control del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial (2020) quien expide la noramtiva la creacion de los diferentes centros de capacitacion y adietramiento para conductores profesionales y en su articulo 4 (...) Las Escuelas de Capacitación para Conductores Profesionales - ECCP, debidamente autorizadas por la ANT, son establecimientos técnico - educativos destinados a formar y capacitar a los conductores profesionales para obtener licencias de uno o varios de los siguientes tipos: A1, C1, C, D1, D, E1, E; y, G; (...) La capacitación a los conductores profesionales se efectuará en base a un diseño curricular por competencias laborales, debidamente aprobado y autorizado por la Dirección Ejecutiva de la Agencia Nacional de Tránsito.

Para Mena, Y otros, (2021) Lo más importante del tema de formación de conductores de automotores, es que han surgido cambios para bien, pues se ha dejado de monopolizar los sindicatos de choferes y han ubicado la atención en brindar conocimientos a los y las estudiantes que se inscriben en estos centros, compartiendo la

responsabilidad de formar a conductores profesionales con otros centros de educación superior como los institutos tecnológicos y universidades. Educación vial formal certificada por un documento expedido por un centro de estudios no es garantía de un óptimo andamiaje de choferes profesionales la necesidad de estructurar y contar con materias como conducción consiente y el manejo de conflictos e ira no está asegurado dentro de ningún pensum. Ya que la existencia de un currículo que solo busca la aprobación de materias y recuperación de puntos, lo que de acuerdo con la estadística planteada no está asegurando la construcción optima de los estudiantes que egresan de estos centros de capacitación (escuelas de conducción).

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Crear un pensum que permita la adquisición de estándares que determinen idoneidad y conducta segura y manejo de conflicto e ira, dirigidos a la preparación de choferes profesionales en el ECSGCP del Guayas.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar la situación actual de la Educación vial y su influencia en la preparación de choferes profesionales.
- Analizar la información disponible sobre pensum que permita la adquisición de estándares básicos para la preparación de choferes profesionales.
- Proponer un pensum que permita la adquisición de estándares que determinen idoneidad y conducta segura y manejo de conflicto e ira en la preparación de choferes profesionales.

Capítulo II: Alternativas de Solución

1.1.Análisis de las Alternativas posibles

La realidad de la formación didáctica del docente de la escuela de conducción indica que existen debilidades en sus métodos, estrategias, procedimientos didácticos y andragógicos al llevar la clase, ya que el docente se enfrenta a situaciones complejas, con los estudiantes. (..) se establece que la formación didáctica debe centrarse en aportar herramientas teóricas y metodológicas que permitan reflexionar y teorizar sobre la práctica de cada una de las materias impartidas en la escuela de conducción, es decir, que a los y las estudiantes se entregue enseñanzas adecuadas con las múltiples estrategias, educación vial y pautas para la conducción (..) La formación didáctica de los docentes de escuelas de conducción es esencial dentro del proceso de asimilación de conocimientos de los estudiantes. Para cumplir este propósito, el trabajo desarrollado pretende evaluar las estrategias didácticas y que las mismas estén relacionadas con las técnicas y contenidos actualizados para la enseñanza de la educación vial (Veláz & Vaillant, 2016).

Por todo lo expuesto anteriormente se evidencia la necesidad de regulación de la educación vial, frente a un problema como es la falta de formación docente de las escuelas de conducción, las mismas que se ven reflejadas en las estadísticas de accidentabilidad y mortalidad en las vías, teniendo en cuenta que varios organismos se preocupan por el bienestar de la población así como de velar por cumplir con las leyes y reglamentos tanto para docentes de estas organizaciones, conductores, peatones e instituciones de educación, por lo que es pertinente profundizar en investigaciones como la presente con el objetivo de mejorar y fortalecer la formación didáctica de los docentes de estos centros de formación vial (Mejía Mena, 2018).

Las escuelas de conducción buscan formar conductores profesionales en todas sus categorías mediante la implementación de equipos y procesos adecuados, a fin de fijar destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes que permitan mejorar aspectos referentes al tránsito, transporte y seguridad vial, con el objetivo de disminuir el riesgo en la conducción (Riquelme, 2016). En las escuelas de conductores los aprendices están acompañados de un instructor. Hay personas también que aprenden de manera artesanal con sus familiares, también es una posibilidad, pero los instructores de manejo tienen metodología, capacidad y sobretodo experiencia para poder enseñar (Alvarado Palomino, 2020).

La docencia es un proceso que articula el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, capacidades y formación trascendente de la personalidad (convicciones, sentimientos, voluntad, actitudes, control) presentes en el proceso docente educativo, como un proceso consciente que se articula en la relación del que enseña – el que aprende y desarrolla la creatividad de los mismos -. Su gestión se hace visible en los planes de estudio y los currículos. Estos deben garantizar, en el proceso, la formación integral a partir de las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, el cual debe ser eficiente y eficaz (Herrera, 2016).

Se debe enseñar o aprender sobre el sistema de tránsito, las características de la idoneidad y conducta segura y manejo de conflicto e ira, con la finalidad de cuidar la propia vida y la de los demás como también mejorar la convivencia en el espacio compartido de la vía pública (Ford Driving Skills for Life, 2016).

1.2.Roles y Metodología

1.2.1. Del docente

- Planificar de manera autónoma su proceso de formación, para dirigir y orientar de manera adecuada el proceso de enseñanza
- Anunciar el nombre del aprendizaje. Módulo.
- Dar la bienvenida a todos los estudiantes y expresar la normativa institucional y de los trabajos en clase.
- Realizar una dinámica inicial, presentar un video motivacional o realizar una actividad de atención a la clase y relacionada con el tema a tratar.

1.2.2. Del estudiante

- Integrarse al grupo.
- Participar activamente en las actividades planificadas.
- Reconocer que es el elemento fundamental en el proceso de aprendizaje.
- Cumplir con las condiciones y actividades planteadas.

1.2.3. Actividades conjuntas

- Estudiantes y docentes deben formar parte de las actividades dinámicas de integración.

1.2.4. Autoevaluación docente

- Se autoevalúa los aspectos de la planificación que el profesor aplico, con el objetivo de establecer si existe mejoramiento en su actividad docente (utiliza la siguiente matriz de autoevaluación).

Habilidad o capacidad del docente a nivel inicial	Lo hago muy bien	Lo hago bien	No lo hago bien
Planifico, dirijo y oriento el plan de clase			
Expreso adecuadamente la bienvenida y normativa de trabajo			
Motivo a los estudiantes con dinámicas o medios didácticos			
Evalúo los conocimientos previos			

Figura 2. *Matriz de autoevaluación docente. Adaptada de: (Mejía Mena, 2018).*

1.2.5. Autoevaluación estudiantil

- Se evalúa los estándares adquiridas dentro de la planificación que el profesor aplico, con el objetivo de medir destrezas y habilidades desarrolladas dentro del proceso aprendizaje áulico (utiliza la siguiente matriz de evaluación).

Habilidad o capacidad del estudiante a nivel inicial	Lo hace muy bien	Lo hace bien	No lo hace bien
Del ser: Actitud de dialogo, solidaridad y participación dentro de un grupo de trabajo			
Del Saber: El conocimiento de la temática se interiorizo.			
Del hacer: Como realiza la interpretación de información a la practica			

Figura 3. *Matriz de evaluación del estudiante. Adaptada de: (Mejía Mena, 2018)*

1.3.Propuesta curricular

1.3.1. MÓDULO BÁSICO

1.3.1.1.Unidad 1.- Modulo Básico

- Ciencias Básicas.
- Principios de computación y redacción de informes.
- Relaciones humanas y comunicación efectiva.
- Relaciones humanas y comunicación efectiva - Psicología aplicada a la conducción.
- Educación y seguridad vial.
- Ley y reglamento de transporte terrestre y tránsito.
- Educación ambiental.
- Primeros Auxilios.
- Elementos de máquinas y herramientas de taller.

1.3.2. MÓDULO ESPECIALIZADO

1.3.2.1.Unidad 2.- Modulo especializado

- Inglés técnico para maquinaria pesada.
- Introducción a la topografía.
- Geología básica y mecánica de suelos.
- Mecánica de maquinaria.
- Mantenimiento de maquinaria pesada.
- Técnicas de operación segura y eficiente.
- Técnicas de operación seguras y eficientes - Seguridad y salud ocupacional.
- Conducta segura, manejo conflicto e ira.

1.3.3. PRÁCTICAS

1.3.3.1.Unidad 3.- Prácticas de conducción

- Prácticas en simuladores.
- Prácticas en maquinaria real.
- Prácticas vivenciales de conducta segura, manejo conflicto e ira.

1.4.Justificación de la Alternativa principal (más factible de realizar)

El currículo debe asegurar los procesos que articulen el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, capacidades y formación trascendente de la personalidad (convicciones, sentimientos, voluntad, actitudes), presentes en el proceso docente educativo, como actividades conscientes. Este se articula en la relación del que enseña y del que aprende y desarrolla la creatividad de los mismos. Su gestión se hace visible en los planes de estudio y los currículos. Estos deben garantizar, en el proceso, la formación integral a partir de las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, el cual debe ser eficiente y eficaz (Mena, Criollo, Mejía, & Chisaguano, 2021)

Para el diseño técnico y elaboración de los macro, meso y micro currículos se realizarán con la asistencia técnica de un equipo de profesionales interdisciplinarios, que permitan el abordaje de todos los estándares curriculares para la formación de choferes profesionales con la idoneidad, conducta segura y manejo de conflicto e ira.

1.5.Presupuesto de la ejecución

Para la ejecución del presupuesto se pusieron todas las necesidades del mismo, las cuales se plantean en la tabla 1.

Tabla 1. Presupuesto.

Cantidad	Ítem	Costo unitario	Costo total
15	Impresión	10	150
1	Empastado	10	10
15	Materiales	5	75
15	Alimentación	5	75
	Total		310

1.6.Cronograma de ejecución

Cronograma de ejecución												
Descripción	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización de U I C												
Aprobación del tema												
Desarrollo de tutorías												
Entrega del proyecto												
Fase 1 de la ejecución reunión con las autoridades de los planteles												
Fase 2 de la ejecución reunión con los docentes												
Fase 3 de la ejecución reunión con los estudiantes												

Capítulo III: Conclusiones

1.7.Conclusiones

Realizado el análisis de la situación actual de la educación vial profesional la autora concluye que pese a la preparación de choferes profesionales, dentro de los centros educativos acreditados los niveles de accidentabilidad por parte de profesionales del volante superan 31% de la estadística.

Una vez realizada el planteamiento la información disponible sobre los roles, metodología y pensum los cuales permitirán que los estudiantes generen la adquisición de estándares básicos para su preparación.

Con la propuesta de los roles, metodología y pensum la autora considera que se asegura la adquisición de estándares que permitirán en el estudiante genere su idoneidad y conducta segura y manejo de conflicto e ira desde el inicio de su preparación como chofer profesional.

Referencias Bibliográficas

Agencia Nacional de Regulación y Control del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial. (08 de 05 de 2020). *REGLAMENTO DE ESCUELAS CAPACITACION PARA CONDUCTORES PROFESIONALES.* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.zonalegal.net/uploads/documento/17.21%20PUBLICO-REGLAMENTO_DE_ESCUELAS_CAPACITACION_PARA_CONDUCTORES_PROFESIONALES.pdf

Agencia Nacional de Seguridad Vial. (28 de 05 de 2018). *Situación de la seguridad vial en Argentina*. Obtenido de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/situacion_de_la_seguridad_vial_en_la_argentina_25.06.pdf

Alvarado Palomino, D. (17 de 06 de 2020). *Nitro.Pe*. Obtenido de https://www.nitro.pe/el-urbano/la-importancia-de-la-escuela-de-manejo-para-los-jovenes.html

Aso. Civil Luchemos por la Vida. (12 de 10 de 2022). *Aso. Civil Luchemos por la Vida*. Obtenido de https://www.luchemos.org.ar/es/investigaciones/estudio-sobre-choferes-profesionales-involucrados-en-accidentes-con-victimas-mortales

Dingus, T., Guo, F., Lee, S., Antin, J., Perez, M., Buchanan-King, M., & Hankey, J. (2016). Driver crash risk factors and prevalence evaluation using naturalistic driving data. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 2636-2641.

Eshaghabadi, A., & Sahab, S. (2016). Road safety education for children. *Neurosci. J. Shefaye Khatam*, 33(4), 44.

Fernández, J. M., & Fernández, M. A. (2019). *Manual de Educación Vial "Etapa Infantil".* Sevilla: SAFE CREATIVE - Creative Commons Zero 1.0.

Ford Driving Skills for Life. (2016). *Conduciendo por la vida - Luchemos por la vida,.* Obtenido de https://www.drivingskillsforlife.com/

Herrera, J. (2016). La Didáctica del proceso docente para el desarrollo de la práctica laboral en las empresas. *ActualidadesInvestigativas en Educación*, 24-33.

Jiménez, E., Medina, M., Martínez, V., Pulido, J., & Fernández, T. (2016). Consumo de drogas e implicación en estilos de conducción de riesgo en una muestra de estudiantes universitarios. *Proyecto uniHcos. Gaceta Sanitaria*, 4-9.

Mejía Mena, M. (2018). *PROGRAMA DE FORMACIÓN DIDÁCTICA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE CONDUCCIÓN DEL SINDICATO DE CHOFERES PROFESIONALES 15 DE AGOSTO.* Ambato - Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.

Mena, M., Criollo, J., Mejía, M., & Chisaguano, L. (2021). Evaluación de estrategias didácticas en docentes de escuelas de conducción en Tungurahua, Ecuador. *Nexus*, 35 - 51.

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Mejoramiento de la seguridad vial en el mundo.* New York: Resolución aprobada por la Asamblea General ONU.

Organización Mundial de la Salud . (2018). *Global status report on road safety 2018.* Geneva: ONU - OMS.

Pacheco, C. M. (2017). Educación vial en la era digital: cultura vial y educación permanente. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 1-14.

Riquelme, C. (29 de 08 de 2016). *ABC*. Obtenido de https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/importancia-de-las-escuelasde-conduccion-1513621.html

TosiI, J., TrógoloII, M., & Ledesma, R. (2019). Actitudes y conductas de riesgo en la conducción. *Psicologia para América Latina*, 39-52.

Veláz, C., & Vaillant, D. (2016). *Aprendizaje y Desarrollo ProfesionalDocente.* España: Fundación Santillan.

Anexos







