



ISTRED

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO REY DAVID

PERIODO I - 2026

Programa de estudio de la asignatura (PEA)
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

MGTR. JOSELINE VARGAS ACURIO

EDUCACIÓN BÁSICA
TERCER SEMESTRE

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

(PEA)

1. Datos Generales Asignatura

	NIVEL	TECNOLOGÍA
	Carrera	Educación básica
	Semestre	Tercero
	Asignatura	Psicología del aprendizaje
	Periodo académico	I 2026 - 2027
	Código	EB32116
	Pre-requisitos	N/A
	Co-requisitos	N/A
	Campo de formación	Profesional
	Cátedra integradora	N/A
	Modalidad de estudios	ONLINE
	N.º de créditos	17
	Horas de docencia	48
	APE	32
	Horas autónomas	64
	Total de horas	144

2. Funciones específicas de la asignatura en la formación del profesional

La asignatura de Psicología del Aprendizaje permite comprender los procesos psicológicos implicados en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. Proporciona al futuro docente herramientas para analizar teorías del aprendizaje, aplicar estrategias pedagógicas basadas en evidencia y atender la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula. Favorece la integración de enfoques tradicionales y contemporáneos, promoviendo prácticas inclusivas e innovadoras.

3. Resultados de aprendizaje (objetivos) de la asignatura

3.1 Objetivo General

Desarrollar competencias para analizar, aplicar y contextualizar teorías y procesos del aprendizaje humano en entornos educativos, favoreciendo la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y efectivas.

4. Resultados de aprendizaje – El estudiante debe ser capaz de

N°	Resultado de aprendizaje	Aporte	Perfil de egreso
R1	El estudiante será capaz de Analizar críticamente las principales teorías del aprendizaje (conductismo, cognitivismo, constructivismo, humanismo).	Alto	El estudiante será capaz de demostrar competencias para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas, adaptar recursos y metodologías, y generar ambientes de aprendizaje accesibles y participativos. Además, evidenciará sensibilidad ética, capacidad de trabajo colaborativo con familias y profesionales de apoyo, y compromiso con la construcción de una escuela que valore el potencial de todos los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral y participación activa en la vida escolar.
R2	El estudiante será capaz de Identificar los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje	Alto	
R3	El estudiante será capaz de Aplicar estrategias pedagógicas basadas en teorías psicológicas para mejorar la enseñanza.	Alto	
R4	El estudiante será capaz de Integrar conocimientos de psicología del aprendizaje en la planificación y evaluación educativa.	Alto	

5. Evidencias del logro de los objetivos (Sistema de Evaluación)

Resultados o logros de aprendizaje deseados	Tipo de evaluación según momento de realización	Determinación de evidencias aceptables de logros de los objetivos	Puntaje en base a 10 puntos
R1 / U-1	Evaluación formativa o de proceso	Evidencias de aprender a ser: 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	1.5 %
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-2	Evaluación formativa o de proceso	Evidencias de aprender a ser: 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	1.5 %
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-3	Evaluación formativa o de proceso	Evidencias de aprender a ser: 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	1.5 %
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	

		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-4	Evaluación formativa o de proceso	Evidencias de aprender a ser: 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	1.5 %
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
Objetivo de la asignatura	Evaluación sumativa, final o de acreditación	Evidencia de producto: o Diseñar y fundamentar una propuesta de solución innovadora a un problema científico, con sus correspondientes criterios de evaluación y niveles de dominio.	4.0 %

6. Contenidos de enseñanza

Plan temático modalidad online: 16 semanas

Unidad	Contenidos	ACD	APE	AA
Unidad 1 Fundamentos de la Psicología del Aprendizaje	Tema 1: Concepto y objeto de estudio de la psicología del aprendizaje - Definición y fundamentos de la psicología del aprendizaje - Ámbitos de aplicación y objetivos de la psicología del aprendizaje Tema 2: Principales teorías del aprendizaje. - Teorías del conductismo, cognitivismo, constructivismo, humanismo, socio-cognitivas - El aprendizaje según Piaget, Ausubel, Vygotsky, Pavlov y Skinner	12	8	16
Unidad 2 Procesos y factores del aprendizaje	Tema 1: Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje: atención, memoria, motivación - La atención como mecanismo regulador del aprendizaje - La memoria y la motivación como pilares en la consolidación del conocimiento	12	8	16

	Tema 2: Factores biológicos, sociales y culturales que influyen en el aprendizaje ○ Influencia de los factores biológicos en el proceso de aprendizaje ○ Impacto de los factores sociales y culturales en la construcción del conocimiento			
Unidad 3 Estrategias pedagógicas basadas en la psicología del aprendizaje	Tema 1: Estrategias cognitivistas y constructivistas ○ El aprendizaje significativo como base de la construcción del conocimiento ○ La metacognición y la resolución de problemas como herramientas para el aprendizaje autónomo Tema 2: Enfoques humanistas ○ El aprendizaje autodirigido como expresión de autonomía y autorrealización ○ La motivación intrínseca y el clima positivo en el aula como pilares del desarrollo integral	12	8	16
Unidad 4 Psicología del aprendizaje y práctica educativa	Tema 1: Evaluación del aprendizaje desde diferentes enfoques psicológicos ○ La evaluación desde el enfoque conductista	12	8	16

○ La evaluación desde los enfoques cognitivista y constructivista Tema 2: Innovación pedagógica basada en la psicología del aprendizaje ○ Integración de estrategias cognitivas y constructivistas en la innovación pedagógica ○ El papel de la motivación y el clima positivo en la innovación educativa			
Total	48	32	64
		144	

7. Ejes transversales y habilidades blandas

Ejes transversales	Habilidades Blandas
Inclusión y Diversidad. - Se abordarán estrategias para atender las diferencias individuales en los procesos de aprendizaje, promoviendo la equidad en el desarrollo del aprendizaje.	Comunicación Efectiva. - Los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación que les permitirán interactuar de manera efectiva con sus alumnos, colegas y padres, facilitando un ambiente educativo positivo y colaborativo.
Educación para la Ciudadanía. - La asignatura fomentará una conciencia crítica sobre la responsabilidad social del docente y el papel de la educación en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad.	Trabajo en Equipo. - Se fomentará la capacidad de los estudiantes para colaborar en proyectos educativos, reflexionando sobre la práctica docente en conjunto y desarrollando un espíritu de comunidad dentro de su futuro entorno escolar.

8. Metodología de Enseñanza

La Modalidad online fomenta metodologías que centran al estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa. A través del enfoque del aula invertida, se facilita el desarrollo de una conciencia crítica y se impulsa el autoaprendizaje, la comprensión lectora y las competencias informacionales, teniendo en cuenta que el conocimiento está distribuido y al alcance de todos, lo que brinda diversas oportunidades para construir saberes.

Los espacios de aprendizaje se enriquecen mediante el uso de redes telemáticas que favorecen el intercambio y la creación continua de información. Se llevan a cabo actividades prácticas enfocadas en el desarrollo de destrezas y habilidades, sustentadas en la teoría, todo ello siguiendo principios de dinamismo, aprendizaje colaborativo e interacción. Esto garantiza el cumplimiento de los objetivos y capacidades establecidos, promoviendo una comunicación bidireccional y multidireccional que refuerza tanto la interactividad presencial como la asincrónica y sincrónica, en modalidades simétricas y asimétricas.

El proceso formativo que se lleva a cabo en la carrera de Tecnología Superior en Educación Básica se desarrollará en modalidad online, lo que permitirá la comprensión y consolidación de los conceptos que se irán desplegando en las unidades, a través de un proceso tutorial personalizado en los espacios de trabajo sincrónicos y asincrónicos de las diferentes actividades planificadas, haciendo uso de los diferentes entornos digitales que constituyen el Sistema de Enseñanza Virtual del ISTRED.

9. Proceso de Evaluación

Escala	Equivalencia
9,50 - 10	Excelente
8,50 - 9,49	Muy Bueno
7,50 - 8,49	Bueno
7,00	Aprobado
5,00 - 6,99	Reprobado con derecho a examen de recuperación
0 - 4,99	Reprobado sin derecho a examen de recuperación

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

Schunk. D., (2024). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. Editorial Pearson Educación S.A.

Bibliografía complementaria

Froufe. M., (2022). Psicología del aprendizaje: Principios y aplicaciones conductuales

11. Datos del docente

Nombres y Apellidos: Joseline Vargas Acurio

Correo Institucional: vargas.josseline@itred.edu.ec

Título de Tercer Nivel: Psicóloga

Título de Cuarto Nivel: Magister en Psicología Clínica mención en Psicoterapia

12. Firmas de Responsabilidad

APROBADO:

Ing. Minoni Chiriboga Peña Mgtr.
Vicerrectorado Académico



ELABORADO:

Lcda. Joseline Vargas Acurio. Mgtr
Docente Responsable

REVISADO:

Lic. Mildred Sánchez Hidalgo Mgtr.
Coordinación de Carrera
Educación Básica



Asignatura: Psicología del aprendizaje

Fecha de Aprobación: 15 de mayo del 2026

Periodo: 2026 C-I

Carrera: Tecnología Superior en Educación Básica