Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025

Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

La IA como herramienta sustentable en la educación superior: principios éticos, gobernanza tecnológica para una formación responsable

AI as a Sustainable Tool in Higher Education: Ethical Principles, Technological Governance for Responsible Education

José Alonso Delgado Salas[1] (jdelgados@ulvr.edu.ec) (https://orcid.org/0000-0003-1263-1240)

Roberto David Caicedo Meza[2] (rcaicedom@itred.edu.ec) (https://orcid.org/0009-0003-6508-5076)

Mildred Paola Sánchez Hidalgo[3] (mildredpsh@hotmail.com) (https://orcid.org/0000-0001-7472-7382)

David Caicedo Chiriboga[4] (dcaicedo@itred.edu.ec) (https://orcid.org/0009-0002-3370-6176)

Resumen

La inteligencia artificial (IA) está transformando la educación superior al mejorar la accesibilidad, personalización y eficiencia del aprendizaje. Sin embargo, su integración requiere un enfoque sustentable basado en principios éticos y gobernanza tecnológica para garantizar una formación responsable. Este artículo analiza los principios éticos clave, como la transparencia, equidad y sostenibilidad, siguiendo recomendaciones internacionales como las de la UNESCO, que promueven sistemas de IA auditables y libres de sesgos para evitar desigualdades (UNESCO, 2024a; UNESCO, s.f.-a). También se abordan los impactos ambientales de la IA, proponiendo soluciones de bajo consumo energético (Khan, 2025). La gobernanza tecnológica es esencial, incluyendo políticas institucionales y comités éticos que evalúen herramientas de IA, fomentando la colaboración entre docentes, estudiantes y administradores (Ruffalo Noel Levitz, 2024; EDUCAUSE, 2025). En América Latina, iniciativas destacan la importancia de alinear la IA con currículos educativos para reducir brechas digitales (The Dialogue, s.f.; Observatorio-IA, 2025).

[1] Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Ecuador
[2] Instituto Superior Tecnológico Rey David, Ecuador
[3] Instituto Superior Tecnológico Rey David, Ecuador
[4] Instituto Superior Tecnológico Rey David, Ecuador

Sinergia Académica
ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025

Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

La formación responsable implica capacitar a estudiantes y docentes en competencias éticas digitales, integrando la IA en currículos para promover un uso crítico y responsable (UNESCO, 2025a). Se concluye que una adopción ética y gobernada de la IA potencia una educación inclusiva y sostenible, recomendando observatorios éticos y colaboración global para su implementación (UNESCO, s.f.-a; IIARD Journals, 2025). Futuras investigaciones deben explorar casos en regiones en desarrollo para evaluar impactos a largo plazo.

Abstract

Artificial intelligence (AI) is revolutionizing higher education by enabling more accessible, personalized, and efficient learning. However, its integration demands a sustainable approach grounded in ethical principles and robust technological governance to ensure responsible education. This article examines key ethical principles such as transparency, equity, and sustainability, drawing on international guidelines from UNESCO that advocate for auditable and bias-free AI systems to prevent inequalities (UNESCO, 2024; UNESCO, s.f.). It also addresses the environmental impact of AI, promoting low-energy solutions (Khan, 2025). Technological governance is highlighted as crucial, through institutional policies and ethical committees that foster collaboration among educators, students, and administrators (Ruffalo Noel Levitz, 2024; EDUCAUSE, 2025). In Latin America, initiatives emphasize aligning AI with educational curricula to bridge digital divides (The Dialogue, s.f.; Observatorio-IA, 2025). Responsible education involves training students and educators in ethical digital competencies, integrating AI into curricula for critical use (UNESCO, 2025). The article concludes that an ethical and well-governed adoption of AI promotes inclusive and sustainable education, recommending the establishment of ethical observatories and global cooperation (UNESCO, s.f.; IIARD Journals, 2025). Further research is suggested to explore case studies in developing regions to assess long-term impacts.

Palabras clave: Inteligencia artificial, educación superior, principios éticos, gobernanza tecnológica, formación responsable, sostenibilidad.

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025

Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

Keywords: Artificial intelligence, higher education, ethical principles, technological governance, responsible education, sustainability.

Introducción

En la era digital actual, marcada por avances tecnológicos acelerados, la inteligencia artificial (IA) se posiciona como un catalizador fundamental para la innovación en la educación superior. Desde sus orígenes en la década de 1950 con sistemas expertos y el desarrollo de algoritmos de aprendizaje automático en los años 80, la IA ha evolucionado hacia herramientas sofisticadas como sistemas de aprendizaje adaptativo, chatbots educativos y análisis predictivos de datos. Estas tecnologías permiten personalizar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, optimizar recursos institucionales mediante la automatización de procesos administrativos y cerrar brechas educativas en contextos de diversidad cultural y socioeconómica (UNESCO, s.f.-b; UNESCO, 2025a).

Sin embargo, la implementación de la IA no está exenta de desafíos multifacéticos. Éticamente, surgen preocupaciones por sesgos algorítmicos que pueden perpetuar discriminaciones basadas en género, etnia o clase social, así como por violaciones a la privacidad de datos educativos. Ambientalmente, el alto consumo energético de modelos de IA generativa plantea interrogantes sobre su sostenibilidad ecológica, en un mundo que enfrenta crisis climáticas. Socialmente, en regiones como América Latina, la adopción de IA podría ampliar la brecha digital si no se aborda con equidad, excluyendo a comunidades con acceso limitado a tecnología. En este contexto, la sostenibilidad trasciende el impacto ambiental para abarcar la equidad social, la viabilidad económica y la preservación de valores humanos esenciales, promoviendo un desarrollo que beneficie a todas las sociedades (ChemRxiv, s.f.).

Organizaciones internacionales, como la UNESCO, han enfatizado la imperiosa necesidad de principios éticos para guiar el despliegue de la IA, asegurando su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Particularmente, el ODS 4 busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, donde la IA puede actuar como herramienta para

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025

Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

democratizar el conocimiento, pero solo si se rige por marcos éticos que promuevan la justicia social y la no discriminación (UNESCO, s.f.). En América Latina y el Caribe, iniciativas regionales promueven una IA ética e inclusiva, destacando la gobernanza responsable para fomentar la innovación sostenible y mitigar desigualdades estructurales (UNESCO, 2025b).

Por ejemplo, informes del Banco Mundial subrayan el potencial revolucionario de la IA en la educación superior latinoamericana, abogando por inversiones estratégicas y políticas inclusivas que integren la gobernanza ética (World Bank, 2025). Asimismo, colaboraciones interinstitucionales, como las promovidas por el Diálogo Interamericano, confirman el compromiso de universidades regionales con la adopción ética de IA, estableciendo principios de equidad adaptados a las realidades locales (The Dialogue, s.f.). En países como Colombia, hojas de ruta nacionales proponen la adopción ética y sostenible de IA en el sector público, incluyendo la educación, con recomendaciones para marcos regulatorios que equilibren innovación y responsabilidad (MinCiencias, s.f.). Estas iniciativas globales y regionales resaltan la urgencia de integrar la IA de manera responsable, alineándola con metas de desarrollo sostenible para transformar la educación superior en un pilar de equidad y progreso.

Este artículo se estructura en tres secciones principales: principios éticos, gobernanza tecnológica y formación responsable, culminando en conclusiones y recomendaciones para una adopción sustentable.

Principios éticos en el uso de la IA en la educación superior

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior requiere un marco ético robusto que garantice su uso responsable y sostenible. Los principios éticos son fundamentales para prevenir sesgos algorítmicos, proteger la privacidad de los datos y promover la equidad en entornos educativos diversos. La UNESCO ha establecido un marco ético global que incluye principios clave como la transparencia, la equidad, la sostenibilidad y la responsabilidad, diseñados para garantizar que los sistemas de IA sean auditables, inclusivos y respetuosos con los derechos humanos (UNESCO, 2024a; UNESCO, s.f.-a). Estos principios no solo buscan mitigar riesgos, sino también maximizar el potencial de la IA para contribuir a una educación equitativa y

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025

Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

sostenible, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 sobre educación de calidad (UNESCO, s.f.-c).

Transparencia

La transparencia implica que los algoritmos, datos y procesos de toma de decisiones de la IA sean explicables y accesibles para los usuarios. En la educación superior, esto significa que los estudiantes y docentes deben comprender cómo las herramientas de IA, como los sistemas de evaluación automatizada o los tutores virtuales, toman decisiones que afectan el aprendizaje. Por ejemplo, una plataforma de aprendizaje adaptativo debe informar claramente cómo selecciona los contenidos o evalúa el desempeño de un estudiante, evitando la percepción de una "caja negra" que genera desconfianza (OSF, s.f.). La transparencia también exige que las instituciones educativas comuniquen las limitaciones y posibles sesgos de los sistemas de IA, promoviendo una interacción informada y crítica (Springer, 2022).

Equidad

La equidad es esencial para garantizar que la IA no perpetúe ni amplifique desigualdades existentes. Los algoritmos de IA pueden reproducir sesgos si se entrenan con datos que reflejan prejuicios históricos, como la exclusión de grupos marginados o la infrarrepresentación de minorías en bases de datos educativas (World Economic Forum, 2024). En la educación superior, esto requiere diseñar sistemas que adapten los contenidos a la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de los estudiantes. Por ejemplo, un sistema de tutoría basado en IA debe ser capaz de ofrecer recursos personalizados que respeten las diferencias culturales y no favorezcan a ciertos grupos sobre otros (UNESCO, 2024b). Además, la equidad implica garantizar el acceso universal a las herramientas de IA, especialmente en regiones con brechas digitales significativas, como América Latina (The Dialogue, s.f.).

Sostenibilidad

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252
Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025
Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

La sostenibilidad abarca tanto el impacto ambiental como el social de la IA. Los modelos de IA generativa, como los utilizados en herramientas de procesamiento de lenguaje natural, consumen grandes cantidades de energía, lo que plantea preocupaciones ecológicas en un contexto de cambio climático (Khan, 2025). En la educación superior, las instituciones deben priorizar soluciones de IA de bajo consumo energético, como algoritmos optimizados para tutorías virtuales o plataformas de aprendizaje en línea, para minimizar su huella de carbono. Desde una perspectiva social, la sostenibilidad implica que la IA contribuya a sistemas educativos inclusivos y duraderos, que promuevan el bienestar de estudiantes y docentes sin comprometer los recursos de futuras generaciones (ChemRxiv, s.f.). Esto incluye fomentar la integridad académica, por ejemplo, educando a los estudiantes sobre el uso ético de herramientas como ChatGPT para evitar el plagio (UNESCO, 2025a).

Responsabilidad

La responsabilidad requiere que las instituciones educativas y los desarrolladores de IA rindan cuentas por el impacto de sus sistemas. Esto implica establecer mecanismos de auditoría para evaluar los efectos de la IA en el aprendizaje y garantizar la protección de los datos personales de los estudiantes, conforme a regulaciones como el Reglamento General de Protección de Datos (GDPR) o normativas locales (United Nations, s.f.). En la práctica, las universidades deben implementar políticas claras que definan quién es responsable en caso de fallos algorítmicos o violaciones de privacidad, asegurando que los sistemas de IA sean monitoreados y actualizados regularmente para corregir sesgos o errores (Soroptimist International, 2024). Por ejemplo, una institución que utiliza IA para la admisión de estudiantes debe garantizar que los criterios sean justos y que exista un proceso de apelación accesible para los solicitantes (EDUCAUSE, 2025).

Privacidad y autonomía

La privacidad es un principio crítico, dado que la IA en la educación maneja grandes volúmenes de datos personales, como registros académicos, patrones de aprendizaje y preferencias individuales. Las instituciones deben garantizar que los datos se recolecten, almacenen y procesen de manera segura, respetando el consentimiento informado de los usuarios (UNESCO,

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025

Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

s.f.-a). La autonomía, por su parte, implica que los estudiantes y docentes mantengan el control sobre su experiencia educativa, utilizando la IA como una herramienta de apoyo y no como un reemplazo de la toma de decisiones humanas. Por ejemplo, un sistema de recomendación de cursos basado en IA debe ofrecer opciones sin imponer decisiones, permitiendo a los estudiantes elegir según sus intereses y objetivos (World Economic Forum, 2024).

1.- Tabla de principios éticos

Principio ético	**Descripción**	**Aplicación en educación superior**
Transparencia	Explicabilidad de algoritmos y datos usados.	Informar a estudiantes sobre cómo la IA evalúa sus trabajos (OSF, s.f.).
Equidad	Evitar sesgos en sistemas de IA.	Diseñar cursos inclusivos con IA que adapte contenidos a diversidad cultural (UNESCO, 2024b).
Sostenibilidad	Minimizar impactos ambientales y sociales.	Usar IA de bajo consumo para tutorías virtuales (Khan, 2025).
Responsabilidad	Mecanismos de auditoría y rendición de cuentas.	Instituciones educativas responsables de datos de estudiantes (United Nations, s.f.).
Privacidad y autonomía	Protección de datos y respeto por la toma de decisiones humanas.	Garantizar el consentimiento informado en el uso de datos educativos (UNESCO, s.f.-a).

Elaborado: Por Autores.

Estos principios no son estáticos; deben evolucionar con los avances tecnológicos y los contextos socioculturales, requiriendo evaluaciones periódicas de impacto ético para adaptarse a nuevos desafíos (Soroptimist International, 2024). En América Latina, donde las desigualdades digitales

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025

Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

y sociales son marcadas, la implementación de estos principios debe considerar las realidades locales, promoviendo una IA que sea inclusiva y culturalmente relevante (The Dialogue, s.f.; Observatorio-IA, 2025).

Gobernanza tecnológica para la IA en la educación

La gobernanza tecnológica implica marcos regulatorios y políticas institucionales que aseguren el uso responsable de la IA. En universidades, esto incluye comités de ética que evalúen herramientas de IA antes de su implementación (Ruffalo Noel Levitz, 2024; EDUCAUSE, 2025). La gobernanza debe abarcar desde la adquisición de tecnología hasta su monitoreo, promoviendo la colaboración entre docentes, administradores y estudiantes (ScienceDirect, s.f.).

En contextos iberoamericanos, observatorios destacan la necesidad de políticas nacionales que integren la IA en currículos educativos, con énfasis en la gobernanza para evitar desigualdades digitales (RAEIA, s.f.; Observatorio-IA, 2025). Por ejemplo, en América Latina se han iniciado caminos para integrar IA con principios éticos, estableciendo directrices para su uso en instituciones superiores (The Dialogue, s.f.).

Una gobernanza efectiva incluye:

- Políticas institucionales: Marcos que regulan el uso de IA para optimizar experiencias académicas mientras mantienen enfoques éticos (MDPI, s.f.).
- Evaluación de riesgos: Análisis de impactos éticos y de privacidad antes de desplegar herramientas de IA (New America, 2025).
- Colaboración global: Adopción de estándares internacionales, como los de la ONU, para alinear gobernanza con metas sostenibles (Naciones Unidas, s.f.).

Esta gobernanza no solo mitiga riesgos, sino que fomenta innovaciones responsables, como el uso de IA para acelerar el desarrollo integral de estudiantes (California State University, s.f.).

Formación responsable con IA: Hacia una educación sustentable

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025

Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

La formación responsable implica educar a futuros profesionales en el uso ético de la IA, integrándola en currículos para promover competencias digitales críticas. Instituciones deben cuestionar y orientar el uso de IA desde principios éticos, educando en el "logos" sin rechazar la tecnología (UNESCO, 2025a; UNESCO IESALC, 2025).

Estrategias incluyen:

1. Capacitación docente: Entrenamiento en ética de IA para guiar a estudiantes en su uso responsable (Educational Evidence, s.f.).
2. Currículos integrados: Cursos que aborden dilemas éticos de IA, como sesgos en algoritmos educativos (Redilat, 2024).
3. Evaluación ética: Herramientas para medir el impacto de IA en el aprendizaje, asegurando equidad y sostenibilidad (World Bank, 2025).

En última instancia, la IA sustentable en educación superior contribuye a sistemas más equitativos, liberando tiempo para interacciones humanas y promoviendo el bienestar (UNESCO IESALC, 2025; ChemRxiv, s.f.).

Conclusiones

La IA representa una herramienta poderosa para una educación superior sustentable, pero su éxito depende de principios éticos robustos y una gobernanza tecnológica efectiva. Al adoptar marcos como los de la UNESCO y políticas institucionales, las universidades pueden fomentar una formación responsable que prepare a los estudiantes para un futuro digital ético (UNESCO, s.f.-a; IIARD Journals, 2025). Recomendaciones incluyen la creación de observatorios éticos en instituciones y la colaboración internacional para actualizar directrices.

Futuras investigaciones podrían explorar casos empíricos de implementación en regiones en desarrollo, evaluando impactos a largo plazo en la sostenibilidad educativa.

Referencias

CC BY NC SA

Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025

Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

California State University. (s.f.). ETHICAL Principles AI Framework for Higher Education. Recuperado de https://genai.calstate.edu/communities/faculty/ethical-and-responsible-use-ai/ethical-principles-ai-framework-higher-education

ChemRxiv. (s.f.). Integrating AI in Education: Navigating UNESCO Global Guidelines, Emerging Trends, and its Intersection with Sustainable Development Goals. Recuperado de https://chemrxiv.org/engage/api-gateway/chemrxiv/assets/orp/resource/item/67d5cbf681d2151a0281479b/original/integrating-ai-in-education-navigating-unesco-global-guidelines-emerging-trends-and-its-intersection-with-sustainable-development-goals.pdf

EDUCAUSE. (2025). AI Ethical Guidelines. Recuperado de https://library.educause.edu/resources/2025/6/ai-ethical-guidelines

Educational Evidence. (s.f.). Artificial Intelligence for teachers according to UNESCO. Recuperado de https://educationalevidence.com/en/artificial-intelligence-for-teachers-according-to-unesco/

Khan, S. (2025). Harnessing AI for sustainable higher education: ethical implications and policy directions. *Digital Society*, 6(23). Recuperado de https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2025DiSus...6...23K/abstract

MDPI. (s.f.). Artificial Intelligence Governance in Higher Education: The Role of Knowledge. Recuperado de https://www.mdpi.com/2075-4698/15/6/144

MinCiencias. (s.f.). Hoja de Ruta Adopción Ética y Sostenible de Inteligencia Artificial Colombia. Recuperado de https://minciencias.gov.cl/sites/default/files/upload/noticias/hoja_de_ruta_adopcion_etica_y_sostenible_de_inteligencia_artificial_colombia_0.pdf

Naciones Unidas. (s.f.). Inteligencia artificial (IA). Recuperado de https://www.un.org/es/global-issues/artificial-intelligence

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025

Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

New America. (2025). All Aboard: The Ethics of Campus AI and Higher Education's New Trolley Problem. Recuperado de http://newamerica.org/oti/briefs/new-trolley-problem/

Observatorio-IA. (2025). Observatorio Interinstitucional de Inteligencia Artificial en la Educación Superior. Recuperado de http://observatorio-ia.org/OIIAES_24052025.pdf

OSF. (s.f.). Ten UNESCO Recommendations on the Ethics of Artificial Intelligence. Recuperado de https://osf.io/csyux/download

RAEIA. (s.f.). Gobernanza de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Perspectivas y Prácticas Institucionales. Recuperado de https://raeia.org/books/gobernanza-de-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-superior-perspectivas-y-practicas-institucionales/

Redilat. (2024). Desafíos y oportunidades del uso de la IA en la docencia universitaria: una revisión sistemática. Recuperado de http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2614

Ruffalo Noel Levitz. (2024). Why Universities Need AI Governance. Recuperado de https://www.ruffalonl.com/blog/artificial-intelligence/why-universities-need-ai-governance/

ScienceDirect. (s.f.). Shaping generative AI governance in higher education: Insights from students. Recuperado de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374025000184

Soroptimist International. (2024). The UNESCO Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. Recuperado de https://www.soroptimistinternational.org/2024/07/18/the-unesco-recommendation-on-the-ethics-of-artificial-intelligence/

Springer. (2022). Ethical principles for artificial intelligence in education. Recuperado de https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-11316-w

The Dialogue. (s.f.). Instituciones de educación superior de Latinoamérica confirman su compromiso con la adopción ética y responsable de la inteligencia artificial en la educación superior. Recuperado de https://thedialogue.org/analysis/instituciones-de-educacion-superior-

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025

Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

de-latinoamerica-confirman-su-compromiso-con-la-adopcion-etica-y-responsable-de-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-superior?lang=es

UNESCO. (s.f.-a). Ethics of Artificial Intelligence. Recuperado de https://www.unesco.org/en/artificial-intelligence/recommendation-ethics

UNESCO. (s.f.-b). Artificial intelligence in education. Recuperado de https://en.unesco.org/artificial-intelligence/education

UNESCO. (s.f.-c). Artificial intelligence in education. Recuperado de https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence

UNESCO. (2024a). Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. Recuperado de https://www.unesco.org/en/articles/recommendation-ethics-artificial-intelligence

UNESCO. (2024b). First ever consensus on Artificial Intelligence and Education. Recuperado de https://www.unesco.org/en/articles/first-ever-consensus-artificial-intelligence-and-education-published-unesco

UNESCO. (2025a). Guidance for generative AI in education and research. Recuperado de https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research

UNESCO. (2025b). Una inteligencia artificial ética e inclusiva en América Latina y el Caribe. Recuperado de https://www.unesco.org/es/articles/una-inteligencia-artificial-etica-e-inclusiva-en-america-latina-y-el-caribe-la-unesco-presenta-su

UNESCO IESALC. (2025). Los retos de la IA en la educación superior y el imperativo de los marcos de competencias. Recuperado de https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/los-retos-de-la-ia-en-la-educacion-superior-y-el-imperativo-de-los-marcos-de-competencias

United Nations System Chief Executives Board for Coordination. (s.f.). Principles for the Ethical Use of Artificial Intelligence in the United Nations System. Recuperado de https://unsceb.org/principles-ethical-use-artificial-intelligence-united-nations-system

Sinergia Académica ISSN: 2765-8252

Volumen: 8
Nro. 6
Año: 2025

Recepción: 15-05-2025 / Revisión:24-06-2025 / Aprobación:28-07-2025 / Publicación: 27-8-2025

World Bank. (2025). Revolución de la IA en Educación Superior: Lo que hay que saber. Recuperado de https://documents1.worldbank.org/curated/en/099809404152514027/pdf/IDU-91d6e888-fcbd-4694-ac88-18bcae998934.pdf

World Economic Forum. (2024). 7 principles on responsible AI use in education. Recuperado de https://www.weforum.org/stories/2024/01/ai-guidance-school-responsible-use-in-education/

IIARD Journals. (2025). The Governance of AI in Education: Developing Ethical Policy and Frameworks. Recuperado de https://www.iiardjournals.org/get/IJASMT/VOL.%252011%2520NO.%25202%25202025/The%2520Governance%2520of%2520AI%2520in%2520Education%252071-88.pdf