INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO REY DAVID

Programa de Estudio de Asignatura

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

1.1.	Asignatura	Investigación Cualitativa Aplicada a la Movilidad					
1.2.	Carrera	Planificación y Gestión del Tránsito					
1.3.	Código de asignatura	TPGT23310					
1.4.	Créditos	3,3					
1.5.	Nivel	Segundo					
1.6.	Detalle de horas	ACD	64	AA	60	APE	36
1.7.	Periodo Académico	2023-2024 – P2					

II. PRERREQUISITO Y CORREQUISITO

Prerrequisitos		Correquisitos	
Asignatura	**Código**	**Asignatura**	**Código**
N/A	N/A	Investigación Cuantitativa Aplicada a la Gestión del Tránsito	TPGT33315

III. FUNCIONES ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL

La asignatura de Investigación Cualitativa Aplicada a la Movilidad en la carrera de Planificación y Gestión del Tránsito desarrolla en el profesional la capacidad de analizar fenómenos de movilidad desde una perspectiva humana y social. Permite identificar y comprender las percepciones, comportamientos y necesidades de los usuarios del sistema de transporte, a través de técnicas como entrevistas, grupos focales y observación. Además, el estudiante adquiere habilidades para formular preguntas de investigación, recolectar datos cualitativos, analizar información mediante métodos interpretativos y presentar conclusiones que contribuyan a la mejora de políticas, planificación y gestión de la movilidad. Esto fortalece su capacidad para diseñar soluciones sostenibles y centradas en las necesidades de la comunidad.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS) DE LA ASIGNATURA

Objetivo general: Caracterizar la ciencia mediante la valoración de su clasificación, propiedades y funciones para su aplicación en el proceso de producción del conocimiento científico, demostrando responsabilidad en el análisis realizado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: EL ESTUDIANTE DEBE SER CAPAZ DE:

RA/1: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características del conocimiento científico y las fases del método científico, diferenciándolo de otros tipos de conocimiento, para valorar su importancia en la transformación social, demostrando razonamiento crítico a través de ejemplos prácticos.

RA/2: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el propósito de la investigación científica y sus paradigmas, comparando el enfoque cualitativo y cuantitativo, y analizando la epistemología en la investigación social, para desarrollar pensamiento investigativo y resolver problemas de manera lógica y crítica.

RA/3: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular preguntas de investigación cualitativa, seleccionar diseños metodológicos adecuados, documentar el marco teórico y aplicar criterios de rigor en la investigación, demostrando habilidades en la búsqueda y análisis de fuentes académicas.

RA/4: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de delimitar el objeto de estudio, aplicar estrategias de muestreo, ejecutar técnicas de recolección de datos cualitativos y analizar la información recopilada, integrando los resultados en un informe riguroso, demostrando razonamiento crítico y respeto por los principios éticos de la investigación.

V. EVIDENCIAS DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS (SISTEMA DE EVALUACIÓN)

Resultados o logros de aprendizaje deseados	Tipo de evaluación según momento de realización	Determinación de evidencias aceptables de logros de los objetivos	Puntaje en base a 10 puntos
RA/1 (Unidad 1)	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**
RA/2 (Unidad 2)	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**
RA/3 (Unidad 3)	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**
RA/4 (Unidad 4)	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**

Objetivo de la asignatura	Evaluación sumativa, final o de acreditación	**Evidencia de producto:** 1. Diseñar y fundamentar una propuesta de solución innovadora a un problema científico, con sus correspondientes criterios de evaluación y niveles de dominio.	**4.0 %**

VI. CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

PLAN TEMÁTICO. MODALIDAD HÍBRIDA: 16 Semanas

Unidad	Total, de horas	Distribución de horas por componentes de la actividad de aprendizaje		
		ACD	AA	APE
Unidad N.1: Introducción al conocimiento científico **Tema 1: Conocimiento Científico y Método** 1. Características generales del conocimiento científico en contraposición a otros tipos de conocimiento; Definición del conocimiento científico; Diferencias con otros tipos de conocimiento (conocimiento común, empírico, filosófico, etc.); Importancia del conocimiento científico en la sociedad actual. 2. El método científico: Fases del método científico; Ejemplos prácticos del uso del método científico. **Tema 2: Teoría, Método y Técnicas en la Investigación Social** 1. Relación entre teoría, método y técnicas de investigación social: Definición de teoría, método y técnicas; Importancia de la coherencia entre teoría y métodos en la investigación. 2. Lógica interna y función social del conocimiento científico: El papel del conocimiento científico en la transformación social. Aplicación del conocimiento científico en el ámbito social.	40	16	15	9
Unidad N.2: La investigación científica **Tema 1: Propósito de la Investigación Científica** 1. Propósito de la investigación científica: Definición y objetivos principales de la investigación científica. 2. Cómo la investigación científica genera conocimiento nuevo y resuelve problemas. 3. Diferencias entre investigación básica y aplicada. **Tema 2: Paradigma Cualitativo en la Investigación** 1. Paradigma de investigación cualitativo: Rescatando la subjetividad: Definición y características del paradigma cualitativo.	40	16	15	9

2. Importancia de la subjetividad y su rol en la interpretación de datos en la investigación cualitativa. 3. Comparación entre los paradigmas cualitativo y cuantitativo. 4. Epistemología desde el paradigma cualitativo de investigación: 5. Concepto de epistemología y su importancia en la investigación. 6. Relaciones entre epistemología, metodología y ontología en la investigación cualitativa. **Ejes transversales:** Desarrollo del Pensamiento Investigativo **Habilidades Blandas:** Razonamiento lógico y crítico; Resolución de Problemas.				
Unidad N.3: Formulación de una investigación cualitativa **Tema 1: Preguntas de Investigación y Diseños Cualitativos** 1. Preguntas de investigación: ¿Cómo formular preguntas de investigación cualitativa? 2. Tipos de preguntas en investigación cualitativa: abiertas, exploratorias, descriptivas. 3. Diseños Cualitativos: Estudios de Caso: Definición y características; Aplicaciones y ejemplos prácticos. Etnografía: Definición y uso en investigación social. 4. Métodos de observación participante y no participante. Fenomenología: Origen y definición; Uso en la investigación de experiencias subjetivas. Estudios Narrativos: Recopilación y análisis de historias personales; Relación con la identidad y la cultura. Grounded Theory (Teoría Fundamentada): Definición y procedimiento; Construcción de teoría basada en datos. **Tema 2: Documentación y Marco Teórico en la Investigación** 1. Documentación de una investigación: ¿Cómo realizar una búsqueda bibliográfica y documental? 2. Uso adecuado de fuentes académicas. 3. Elaboración del marco teórico o referencial: 4. Función del marco teórico en la investigación. 5. Estrategias para estructurar el marco teórico. 6. Rigurosidad en la investigación cualitativa: 7. Criterios de rigor: credibilidad, transferibilidad, confirmabilidad y consistencia.	40	16	15	9
Unidad N.4: Métodos cualitativos **Tema 1: Delimitación del Objeto de Estudio y**	40	16	15	9

Estrategias de Muestreo 1. Delimitación del objeto de estudio: ¿Cómo definir y acotar el tema de investigación? 2. Ejemplos de delimitación en estudios cualitativos. 3. Estrategias de muestreo según diseño cualitativo: 4. Muestreo intencionado, teórico, por conveniencia y de bola de nieve. 5. Selección de participantes en estudios cualitativos. **Tema 2: Técnicas de Recolección de Datos y Análisis** 1. Entrevistas: estructuradas, semiestructuradas, abiertas. 2. Observación participante y no participante. 3. Grupos focales. 4. Ejecución de estudios cualitativos: Definición de procedimientos para la recolección de datos. 5. Estrategias para organizar y gestionar la información recopilada. 6. Análisis de datos según diseño cualitativo: Técnicas de codificación y categorización de datos; Análisis temático y narrativo. 7. Presentación de resultados: Formatos de presentación de resultados cualitativos. 8. Integración de datos con teoría y conclusiones. 9. Aspectos éticos: Consentimiento informado, confidencialidad y respeto a los participantes. Reflexión ética sobre el rol del investigador en la comunidad. **Ejes transversales:** Desarrollo del Pensamiento Investigativo; Ética Profesional **Habilidades Blandas:** Razonamiento lógico y crítico; Resolución de Problemas; Manejo Ético de la Información.				
Total	**160**	**64**	**60**	**36**

VII- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La presente asignatura va dar respuestas a las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al desarrollo de las investigaciones, dada las experiencias adquiridas en el bachillerato que solo se les orientaba búsquedas en internet como forma de investigación. La asignatura se desarrollará de manera teórico-práctico modalidad que permitirá la comprensión y consolidación de los conceptos aportados por el docente, permite un seguimiento personalizado de cada alumno y logra que el docente fomente la participación de todos los alumnos en clase y la colaboración entre ellos. Se emplearán diferentes metodologías, como son:

- Clases expositivas
- Sesiones de discusión bibliográfica
- Lectura dirigida
- Trabajos grupales y talleres prácticos
- Exposiciones orales de los estudiantes

- Tutorías o asesorías del trabajo de investigación

VIII. CLASES PRÁCTICAS

Unidad	*N. de clase práctica*	*Tema*	*Semana*	*Observación*
Unidad 1 - Tema 1	3	Foro de Debate: sobre tipos de conocimiento. (científico, empírico, filosófico, etc.)	*2*	
Unidad 1 – Tema 2	6	Ensayo: Análisis de estudios sociales.	*4*	
Unidad 2 – Tema 1	3	Foro de discusión sobre el impacto de la investigación científica.	6	
Unidad 2 – Tema 2	6	Trabajo de Investigación: Comparación de paradigmas cualitativos y cuantitativos.	8	
Unidad 3 – Tema 1	3	Taller: Elaboración de preguntas de investigación cualitativa.	10	
Unidad 3 – Tema 2	6	Ensayo: Construcción del marco teórico.	12	
Unidad 4 – Tema 1	5	Ensayo: Delimitación del objeto de estudio y propuesta de muestreo.	14	
Unidad 4 – Tema 2	4	Taller: Simulación de recolección de datos.	16	

IX. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bernal Torres, C. A. (2022). Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. Pearson.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Gonzáles, J. L. (2021). DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de chrome-extension https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Guerrero Dávila, M. C. (2020). Metodología de la investigación. Patria. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=sJstEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Toscano, F. (2018). Metodología de la Investigación. U. Externado de Colombia. Obtenido de https://books.google.es/books?id=2RFaDwAAQBAJ&vq=metodolog%C3%83%C2%ADa+de+1a+investigaci%C3%83%C2%B3n+libro&hl=es&source=gbs_navlinks_s

X. REVISIÓN Y APROBACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Ing. Nelson Luna Suárez	Ing. David Caicedo Chiriboga	Ing. Minoni Chiriboga P.
Docente - ISTRED	Coordinador de Carrera PGT - ISTRED	Vicerrectora - ISTRED

Fecha de entrega: 08/11/2023

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO "REY DAVID" 1995 COORDINACIÓN CARRERA PLANIFICACIÓN GESTIÓN DEL TRÁNSITO

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO "REY DAVID" VICERRECTORADO