INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR REY DAVID

TESINA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TRÁNSITO

TEMA:

ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA EDUCACION VIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA VINCES

AUTORES:

RAMIREZ MARIN ORLANDO WILFRIDO

TUTOR:

ING. CRUZ MORETA JHONNY IVAN

DAULE – ECUADOR

2023

Índice General

Dedicatoria 3
Certificado del Tutor 4
Certificación de Revisores 5
Resumen 6
Abstract 7
Capítulo I: Presentación 8
Planteamiento del Problema. 8
1.2. Objetivos 10
1.2.1. Objetivo General 10
1.2.2. Objetivos Específicos 10
Capítulo II: Alternativas de Solución 11
2.1. Análisis de las Alternativas posibles 11
2.1.1-Alternativa- 1 12
2.1.2-Alternativa- 2 13
2.1.3-Alternativa- 3 13
2.2. Justificación de la Alternativa principal (más factible de realizar) 13
Capítulo III: Conclusiones 17
3.1. Conclusiones 17
Referencias Bibliográficas 17

Dedicatoria

Agradezco a Dios y a mi Familia por el apoyo, a los Docentes y Tutores del Instituto Rey David por el conocimiento impartido.

Ramírez Marín Orlando Wilfrido

Certificado del Tutor

El suscrito certifica que la Tesina realizada como requisito previo a la obtención del título de Técnico Superior en Planificación y Gestión del Tránsito y cuyo tema es: Educación Vial Para Niños, de autoría de los estudiantes Ramírez Marín Orlando ha sido revisado en todos sus componentes.

Daule, 18 de Diciembre del 2023

ING. CRUZ MORETA JHONNY IVAN
Tutor Académico

Certificación de Revisores

Los suscritos certificamos que la Tesina realizada como requisito previo a la obtención del título de Técnico Superior en Planificación y Gestión del Tránsito y cuyo tema es: Educación Vial Para Niños de autoría de los estudiantes Ramírez Marín Orlando Wilfrido ha sido revisado en todos sus componentes, bajos los parámetros establecidos por los formatos del **INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR REY DAVID**, cuya calificación es la siguiente:

Daule, 18 de Diciembre del 2023

Calificación de docente corrector 1: 5/6 (cinco sobre seis puntos)

Calificación de docente corrector 2: 4,4 /6 (cuatro comas cuatro sobre seis puntos)

ING. CRUZ MORETA JHONNY IVAN
Docente Corrector 1

…….

Docente Corrector 2

Resumen

La Educación vial es un derecho y podemos decir que un problema sería que no se está cumpliendo con lo dispuesto por el Ministerios de Obras públicas al ministerio de Educación de implementar en la malla curricular la educación vial al 100 % porque no se está dando esta materia en todas las unidades educativas públicas y privadas del país.

El constante aumento del parque automotor a nivel nacional a convertido el ambiente humano hostil para niños y niñas y es por eso que hay que buscar soluciones para tener una disminución sobre la problemática que se vive a diario tanto en el traslado de personas por diferentes vías e intersecciones con un tránsito peatonal seguro y sostenible, mediante enseñanzas de educación vial en las unidades educativas.

En la estadística del INEC. Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, fue la segunda causa de muerte entre niños comprendido con edades que van entre el un año hasta los 11 años de edad en siniestro de tránsito, por este motivo hay que reforzar las enseñanzas de educación vial para evitar que los siniestros de tránsito sigan en aumento

Lo más factible que desde casa como padres deben enseñar a sus hijos aparte de los valores, enseñar la educación vial como tomarle de la mano para cruzar la calle por los pasos cebra, y al circular en sus vehículos y ver un peatón caminando por los pasos cebra y no están regulados por semáforos deben detener la marcha para que ellos crucen ya que los peatones tienen el derecho de vía y no cruzar las calles jugando porque ponen en peligro su vida.

Palabras claves: Educación vial, tránsito, intersecciones, niños, escuelas, siniestro de tránsito. Paso cebra.

Abstract

Road education is a right and we can say that a problem would be that the Ministry of Public Works and the Ministry of Education are not complying with the provisions of the Ministry of Education to implement road education in the curriculum at 100% because this subject is not being given in all public and private educational units of the country.

The constant increase of the vehicle fleet at national level has made the human environment hostile for children and that is why we must seek solutions to have a decrease on the problems that are experienced daily both in the movement of people on different roads and intersections with a safe and sustainable pedestrian traffic, by teaching road safety education in educational units.

In the INEC statistics. National Institute of Statistics and Census, was the second cause of death among children aged between one year and 11 years old in traffic accidents, for this reason it is necessary to reinforce the teaching of road safety education to prevent traffic accidents continue to increase.

The most feasible thing to do at home as parents is to teach their children, apart from values, how to take them by the hand to cross the street at zebra crossings, and when driving in their vehicles and seeing a pedestrian walking on the zebra crossings and they are not regulated by traffic lights, they should stop their vehicle so that they can cross, since pedestrians have the right of way and not to cross the crosswalks.

Keywords:

Road education, traffic, intersections, children, schools, traffic accident. Pass zebra.

Capítulo I: Presentación

1.1. Planteamiento del Problema.

La Organización mundial de la salud (Garcia & Robalino , 2023) indica que los traumatismos debidos a los siniestros de tránsito son la principal causa de mortalidad entre los niños y jóvenes de 5 a 29 años, según la ley orgánica transporte terrestre tránsito y seguridad vial del 2008 es obligación del estado Ecuatoriano garantizar el derecho de las personas a ser educados y capacitados en la materia de educación vial, ayuden con recursos y capacitando a los profesores en la materia de educación vial e incluirlo en la malla curricular, en la escuelas y colegios para formar a futuras personas y reducir los siniestros de tránsito, mediante los conocimientos adquiridos de una movilidad segura y sostenible e implementar en forma práctica en la entrada y salida de las unidades educativas por donde se debe y con quien es más seguro cruzar la calle.

La alcaldía de Vinces a tomado como iniciativa la señalización vertical y horizontal en toda las escuelas y colegios del Cantón con los pasos cebras y con semáforos con la ayuda de los agentes de tránsito designado en ese lugar para la entrada y salida de los estudiantes de una forma seguros y evitar siniestros de tránsito.

Ley de tránsito, Art, 198.- Son derechos de los Peatones lo Siguiente.- (415, 29 de marzo 2011)

Contar con las garantías necesarias para un tránsito seguro, vías públicas libres de obstáculos y no invadidas, señalización vial visible y con idiomas tanto Español, Quichua, inglés, libre circulación por las aceras para peatones y zonas destinados exclusivas para ellos.

Recibir orientación adecuada de los agentes de tránsito sobre educación vial, ubicación de calles y nominativas que regulen el desplazamiento de personas.

Se tomo contacto con la Srta. Lcda. Nelly Torres Pacheco, Rectora de la Unidad Educativa Vinces interrogando si La materia de Educación Vial como malla curricular indicando que no, y que habían enviado oficio a la C:T:E: para que envíen agentes de tránsito para que den charlas a los estudiantes, y lo principal que se les a enseñado es como se debe transitar por la partes de afuera de las escuelas y casas por las calles y avenidas que siempre debe ser por las aceras enseñando los colores de se encuentran en el semáforo que el color verde significa que pueden cruzar siempre con una persona mayor, el color amarillo que ya no se deben cruzar porque va a cambiar a rojo, y la luz roja que no se puede cruzar, también se están colocando semáforos peatonales con una imagen de una persona caminando de color verde que nos indican que podemos cruzar la vía, y otra figura de una mano de color rojo que nos indica que no podemos cruzar por ningún motivo, algo también muy importante es la señal horizontal paso cebra que se encuentra pintada de color blanco en las intersecciones que es por donde debemos obligatoriamente pasar y es más seguro para evitar los siniestros viales, en las vías estatales donde no existan aceras los estudiantes y personas deberán ir agarrados de la mano por sus padres o personas adultas y deben caminar por la berma en sentido contrario de los vehículos para ver y estar atento por cualquier novedad en la vía.

También deben saber cómo subirse a los buses urbanos, cuando detengan la marcha y en los paraderos que deben estar correctamente señalizados. En los perímetros de las zonas escolares la velocidad máxima será de 30 kilómetros por hora. (Ministerio de Educacion)

Podemos también enseñar a los niños saber diferencia los vehículos de emergencias tales como Ambulancias, Policías, Agente de tránsito, mediante colores y sonidos que emiten, si tienen una bicicleta enseñarles que se debe circular en lugares destinados para ello como las ciclovía o parques con los implementos de seguridad tales

como cascos rodilleras, coderas, guantes otro problema es indicarle a los niños que al subirse a una moto usar el casco homologado e indicarle a las personas que están manejando que también lo usen como método de protección y al subirse a un vehículo usar el cinturón de seguridad e indicarle a los de más ocupante que también lo utilicen. . (Ganchozo, 8 de Julio 2022)

Todos los conocimientos aprendidos sobre la educación vial los niños deben ser portadores de esos conocimientos y llevarlos a la casa y compartirlo con sus padres y de más familiares para que ellos si no saben vallan aprendiendo.

Ilustración 1. Estudiantes cruzando el paso cebra *(Orlando, 2023).*



1.2. Objetivos

1. Llegar al estudiante con la Materia de educación vial para que puedan transitar por las vías más seguros..

1.2.1. Objetivo General

1.2.2. Objetivos Específicos

2. Reconocer las principales señales horizontales y verticales que se encuentran en la vía
3. Crear una actitud de respeto hacia las normas y agentes de tránsito que se encuentren en la vía.

Capítulo II: Alternativas de Solución

2.1. Análisis de las Alternativas posibles

2.1.1 alternativa 1: Observatorio de movilidad

Crear un observatorio para dar cumplimiento con lo dispuesto en la ley orgánica de transporte terrestre tránsito y seguridad vial, para que conste la educación vial como una materia en las escuelas y colegios y que sea impartida al 100% en todo el país y que el gobierno nacional colabore con los recursos y la capacitación de los maestros y docentes y pedir colaboración a las instituciones especializadas en educación vial para reforzar los conocimientos y llegar a los niños de una forma que se puedan desenvolver en las calles y avenidas,

Porque es importante enseñar a los niños como se debe transitar por la partes de afuera de las escuelas y casas por las calles y avenidas enseñando los colores de se encuentran en el semáforo que el color verde significa que pueden cruzar siempre con una persona mayor, el color amarillo que ya no se deben cruzar porque va a cambiar a rojo, y la luz roja que no se puede cruzar, también se están colocando semáforos peatonales con una imagen de una persona caminando de color verde que nos indican que podemos cruzar la vía, y otra figura de una mano de color rojo que nos indica que no podemos cruzar por ningún motivo, algo también muy importante es la señal

horizontal paso cebra que se encuentra pintada de color blanco en las intersecciones que es por donde debemos obligatoriamente pasar y es más seguro para evitar los siniestros viales. (Hernandez, 2022)

Se podría involucrar a los municipios a través del programa aprendamos por medio de una campaña de comunicación con el propósito de promover la educación vial a todos los interesados que transitan por la via para tener una movilidad segura y sostenible. También deben saber cómo subirse a los buses urbanos, cuando detengan la marcha y en los paraderos que deben estar correctamente señalizados. En los perímetros de las zonas escolares la velocidad máxima será de 30 kilómetros por hora. (Giukiana & Goubert Conto, 2015)

Ilustración 2Agente de tránsito colaborando en la salida de la escuela



2.1.1-Alternativa- 1

Crear un observatorio a nivel nacional que ayude a verificar el cumplimiento de la enseñanza de educación vial en todas las unidades educativas y si encuentran con la novedad de que alguna escuela no tiene la malla curricular la educación vial como materia reportar la novedad y ayudar con el presupuesto para que se resuelva y se cumpla con la Ley.

2.1.2-Alternativa- 2

Los docentes o Profesores deben estar capacitados para dar la materia con métodos para llegar a los estudiantes con materiales, didácticos, cartulinas de colores, folletos y realizar manualidades como hacer semáforos señal de tránsito pare entre otras.

2.1.3-Alternativa- 3

Usar las redes sociales como por ejemplo You tube ya que en eso podemos encontrar videos como llegar a los estudiantes mediante juegos y canciones para hacer una clase más divertida y entretenida.

2.2. Justificación de la Alternativa principal (más factible de realizar)

Podemos también enseñar a los niños saber diferencia los vehículos de emergencias tales como Ambulancias, Policías, Agente de tránsito, mediante colores y sonidos que emiten, si tienen una bicicleta enseñarles que se debe circular en lugares destinados para ello como las ciclovía o parques con los implementos de seguridad tales como cascos rodilleras, coderas, guantes otro problema es indicarle a los niños que al subirse a una moto usar el casco homologado e indicarle a las personas que están manejando que también lo usen como método de protección y al subirse a un vehículo usar el cinturón de seguridad e indicarle a los de más ocupante que también lo utilicen, también dar educación vial a las empresas, públicas y privadas a los señores que conducen triciclos, tricimoto, bicicletas, choferes profesionales y no profesionales.

Todos los conocimientos aprendidos sobre la educación vial los niños deben ser portadores de esos conocimientos y llevarlos a la casa y compartirlo con sus padres y demás familiares para que ellos si no saben vallan aprendiendo, el gobierno también puede seguir reforzando la educación vial, en los 5to cursos de bachilleratos como se los a estado haciendo y exigir su aprobación para poder graduarse de bachiller.

Realizar talleres con los padres de los niños para que también ellos tengan conocimientos de la materia educación vial y puedan ayudar a la educación de los niños al momento de salir de las escuelas y en el trayecto de la casa o de los lugares que frecuentan. (Ministerio de) (Martin Poo & Lopez , 2011)

2.3. Presupuesto de la ejecución

Aprender a ser un buen peatón circular por las calles y avenidas con responsabilidad teniendo conocimiento de educación vial, siendo además recomendable que desde muy pequeño tengan conocimiento de cómo se debe transitar y desenvolverse en su vida diaria, podemos usar también recursos audiovisuales, cuentos, recortables, juegos interactivos, fichas coloreables, como por ejemplo los videos en you tube para que las clases sean entretenidas y entendibles por los niños. (Tic, 2014)

Para llegar a los niños también se a desarrollado programa de enseñanza como Vialito, el Señor Cebra, el cual mediante juegos y preguntas sobre educación vial ayudan a que la enseñanza sea más divertida y atractiva por los estudiantes

Ilustración 3Explicando los colores del semáforo



Ilustración 4 Capacitando a los Alumnos del Colegio Vinces



Ilustración 5 Explicando Como se debe ser un buen Peatón



Otro personaje que nos ayuda para formar a los niños en la educación vial es Paquito el niño Policía y sus amigos

Ilustración 6 Paquito y sus amigos



Ilustración 7 Agentes de Tránsito Colaborando en la salida de los colegios



2.4. Cronograma de ejecución

PROYECTO PARA DAR EDUCACION VIAL EN EL COLEGIO VINCES

	6 Nov.	7 Nov.	8-nov	9-nov..	9 Nov.	13-nov	20-nov
Entrevista con la Rectora Lcda. Torres	Asunto charlas de Educación vial						
Obtener permisos		Oficio N.546					
Material audiovisual			Videos, diapositiva, proyector				
Material didáctico				Libros, folletos, dibujar señales de transito	Rompecabeza, formato de papel, pictograma		

Charlas						Como ser un buen peatón	Conocer las señales de tránsito vertical y horizontal

Capítulo III: Conclusiones

3.1. Conclusiones

Se debe crear un observatorio ciudadano el cual este obligado a verificar si se está cumpliendo por lo dispuesto en la ley orgánica de trasporte terrestre tránsito y seguridad vial de que la educación vial se esté dando como malla curricular al 100% en todas las unidades educativas para niños y personas capacitados en esta materia para fomentar una convivencia segura y armoniosa en la vías públicas para evitar siniestros de tránsito, promover una movilidad sostenible.

Referencias Bibliográficas

415, r. o. (29 de marzo 2011). *https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/LEY-1-LEY-ORGANICA-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-Y-SEGURIDAD-VIAL.pdf*.

Ganchozo, S. I. (8 de Julio 2022). *https://www.obraspublicas.gob.ec/vialito-invito-a-la-ciudadania-a-sumarse-a-la-ix-semana-de-la-seguridad-vial/*. Manabi.

Garcia, Y., & Robalino , D. (29 de octubre de 2023). *https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/21868/1/Educaci%C3%B3n%20vial%20para%20ni%C3%B1os.pdf*.

Giukiana, D. L., & Goubert Conto, M. (septiembre de 2015). *http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/657*.

Hernandez, R. E. (18 de octubre de 2022). *https://www.dgt.es/export/sites/web-DGT/.galleries/downloads/conoce_la_dgt/que-hacemos/educacion-vial/infancia/guia_primaria/EV_DGT_PRIMARIA.pdf*.

Lea, P. (15 de Octubre de 2016). *https://planlea.edu.do/2016/10/15-recursos-para-trabajar-la-educacion-vial-en-clase/* .

Manuel, M. R. (2021). *https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/8235*.

Martin Poo, F., & Lopez , S. S. (2011). *https://www.scielo.br/j/pee/a/YmFXB8PSwpcYm64FKc6RcVD/?lang=es#*.

Ministerio de Educacion . (s.f.). *https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-educacion-vial.pdf*.

Ministerio de, E. (s.f.). *https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-educacion-vial.pdf*.

Orlando, R. M. (2023). *foto de la entrada de Estudiantes del colegio Andrade.* vinces.

Tic, E. B. (16 de Junio de 2014). *https://blog.tiching.com/15-recursos-para-trabajar-la-educacion-vial-en-clase/*.

via, C. p. *https://www.conduciendoporlavida.com/noticias-galeria/novedades/material-audiovisual-gratuito-de-educacion-vial.*

Anexos

Solo si son estrictamente necesarios.

Formato

A continuación, se detallan los lineamientos generales que deben ser aplicados en el documento de Tesina para el Instituto Técnico Superior Rey David:

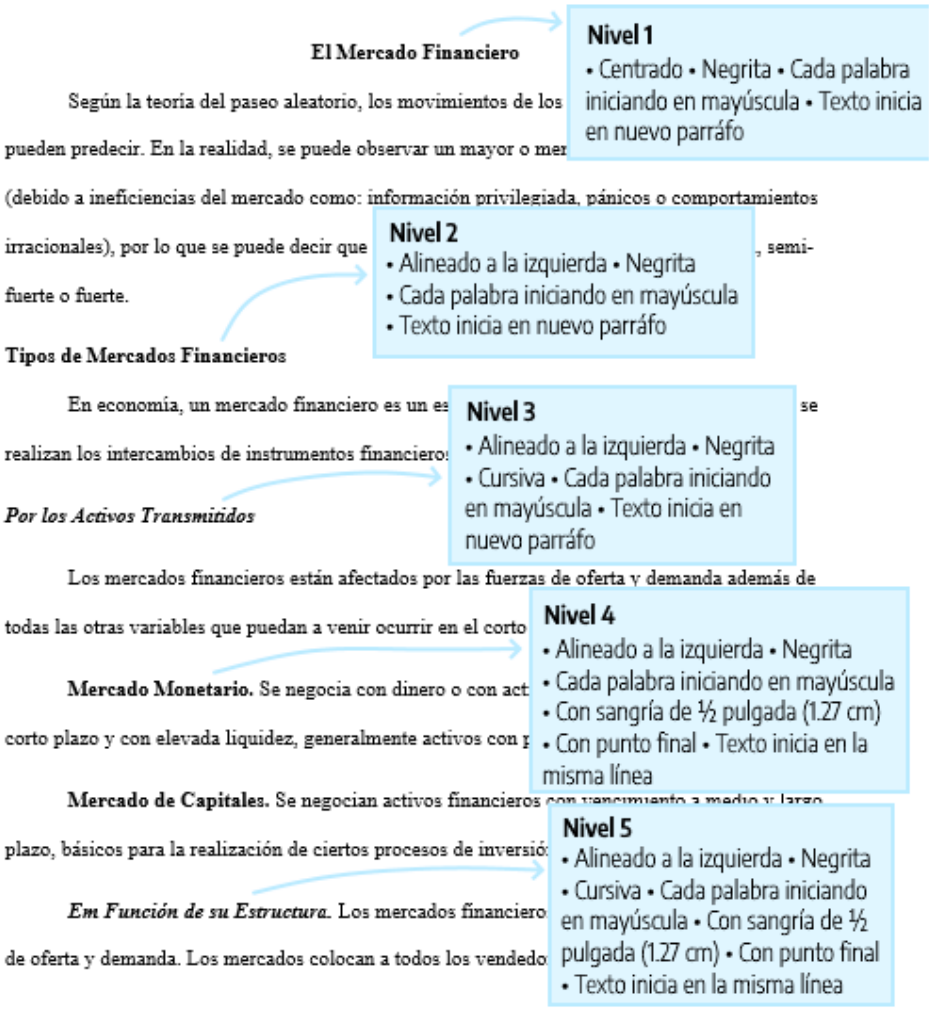
1. Tamaño de papel: A4
2. Márgenes: 2,54 cm en todos los lados de la hoja (derecha, izquierda, arriba y abajo)
3. Tipo y tamaño de fuente: Times New Roman de 12 puntos. Se debe utilizar el mismo tipo y tamaño de fuente en todo el documento, incluso en los títulos y subtítulos, excepto en tablas y figuras
4. Numeración de páginas: debes utilizar la función de numeración de páginas de Word para insertar números de página. La numeración debe estar ubicada en la

esquina superior derecha. El número de página debe aparecer en todas las páginas y la portada lleva el número de página 1

5. Títulos y subtítulos: los títulos y subtítulos ayudan a que lectores encuentren los puntos clave de un documento. Se recomienda el uso de hasta 5 niveles de títulos y subtítulos. Cada nivel cuenta con un formato propio. A continuación, el detalle:

Nivel	**Formato**
Nivel 1	Centrado • Negrita • Cada Palabra Iniciando en Mayúscula
Nivel 2	Alineado a la izquierda • Negrita • Cada Palabra Iniciando en Mayúscula
Nivel 3	Alineado a la izquierda • Negrita • Cursiva • Cada Palabra Iniciando en Mayúscula
Nivel 4	Alineado a la izquierda • Negrita • Cada Palabra Iniciando en Mayúscula • Con sangría de ½ pulgada (1.27 cm) • Con punto final.
Nivel 5	Alineado a la izquierda • Negrita • Cursiva • Cada Palabra Iniciando en Mayúscula • Con sangría de ½ pulgada (1.27 cm) • Con punto final.

Ejemplo:



6. Interlineado de párrafo: como regla general se utilizará el interlineado de 2 puntos
7. Alineación del párrafo: se utilizará el justificado en todo el documento, en algunos casos se lo puede exceptuar dentro de tablas
8. Tablas: los componentes básicos de una tabla son número de tabla, título, fuente y cuerpo, todos deben estar en la parte superior de la tabla y alineados a la izquierda. Tipo y tamaño de fuente de la tabla es Times New Roman, 10 puntos (sin cursiva, sin subrayado y de color negro). El interlineado de las tablas debe ser de 1 punto, no deben existir los bordes verticales más externos dentro de la

tabla. Hay dos opciones para la ubicación de tablas (y figuras) en una investigación. La primera es incrustar tablas en el texto después de que la menciones por primera vez; la segunda opción es agregar cada tabla en una página separada después de la lista de referencias. Cada tabla debe tener un título breve, pero que sea claro y explicativo. El contenido básico de la tabla debe ser entendido fácilmente a partir del título. Ejemplo:

Tabla 1. Principales elementos químicos en la atmósfera terrestre. Fuente: Méndez (2020)

9. Figuras: Todos los tipos de elementos visuales que no sean tablas se consideran figuras. Por ejemplo: ilustraciones, infografías, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, etc. son consideradas figuras. Las tablas y las figuras tienen la misma configuración general. Cuando la figura es de elaboración propia no es necesario agregar ningún tipo de declaración de derechos de autor, se asume que todo lo que no tenga cita (o la declaración de derechos de autor) es de autoría del propio autor. Ejemplo:

Figura 1. Diagrama radial. Fuente: Méndez (2021)

