ISTRED
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO REY DAVID

PERIODO I - 2026

Programa de estudio de la asignatura (PEA)

Modelos Pedagógicos y Didácticos

LCDA. MILDRED SÁNCHEZ HIDALGO. MGS

EDUCACIÓN BASICA

PRIMER SEMESTRE

Instituto Superior Tecnológico Rey David

Metodología de la Investigación

(PEA)

1. Datos Generales Asignatura

Nivel	Tecnología
Carrera	Educación Básica
Semestre	Primero
Asignatura	Modelos Pedagógicos y Didácticos
Periodo académico	Semestre I - 2026
Código	EB1235
Pre-requisitos	N/A
Co-requisitos	N/A
Campo de formación	Profesional
Cátedra integradora	N/A
Modalidad de estudios	Online
N.º de créditos	3
Horas de docencia	48
APE	32
Horas autónomas	64
Total de horas	144

2. Funciones específicas de la asignatura en la formación del profesional

La asignatura de Modelos Pedagógicos y Didácticos es esencial para la formación del Tecnólogo Superior Educación Básica, ya que les proporciona conocimientos teóricos y prácticos sobre cómo enseñar de manera efectiva. A través del estudio de diversos modelos pedagógicos y estrategias didácticas, los estudiantes desarrollan competencias que les permitirán no solo entender las teorías educativas, sino también aplicarlas en situaciones reales de enseñanza. Este enfoque práctico prepara a los futuros docentes para enfrentarse a la diversidad de contextos educativos y a las diferentes necesidades de sus estudiantes.

Instituto Superior Tecnológico Rey David

Además, esta asignatura fomenta el desarrollo de una reflexión crítica sobre la práctica educativa, impulsando a los docentes a ser innovadores y creativos en sus metodologías de enseñanza. Les permite considerar la importancia de la evaluación y la retroinformación continua no solo como una herramienta de medición, sino como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto resulta crucial para formar profesionales que puedan adaptarse a cambios educativos y sociales, promoviendo una educación de calidad y fomentando el desarrollo integral de sus alumnos.

3. Resultados de aprendizaje (objetivos) de la asignatura

3.1 Objetivo General

Capacitar a los estudiantes para que comprendan y apliquen diversos modelos pedagógicos y didácticos, promoviendo prácticas de enseñanza efectivas que respondan a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

4. Resultados de aprendizaje – El estudiante debe ser capaz de

N°	Resultado de aprendizaje	Aporte	Perfil de egreso
R1	Los estudiantes podrán reconocer y diferenciar entre los diversos enfoques pedagógicos, lo cual es fundamental para seleccionar el más adecuado en contextos educativos específicos.	Alto	El egresado será un profesional competente que posee una sólida comprensión de los diversos enfoques y estrategias educativas. Está capacitado para diseñar y aplicar planificaciones didácticas efectivas en el aula, adaptando sus métodos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
R2	Los estudiantes aprenderán a elaborar planes de clase que incluyan objetivos claros, estrategias de enseñanza y métodos de evaluación adecuados, lo que les permitirá crear ambientes de aprendizaje más estructurados y eficientes.	Alto	
R3	Los estudiantes podrán implementar estrategias de enseñanza activa, promoviendo la participación y el compromiso de los estudiantes, lo cual enriquecerá el proceso educativo.	Medio	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

R4	Los estudiantes desarrollarán la capacidad de evaluar su propia enseñanza y la de sus compañeros, facilitando la mejora continua y la adaptación de las metodologías a las necesidades de los alumnos.	Alto	

5. Evidencias del logro de los objetivos (Sistema de Evaluación)

Resultados o logros de aprendizaje deseados	Tipo de evaluación según momento de realización	Determinación de evidencias aceptables de logros de los objetivos	Puntaje en base a 10 puntos
R1 / U-1	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-2	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la	

		aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-3	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**
R1 / U-4	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**
Objetivo de la asignatura	Evaluación sumativa, final o de acreditación	**Evidencia de producto:** 1. Diseñar y fundamentar una propuesta de solución innovadora a un problema científico, con sus correspondientes criterios de evaluación y niveles de dominio.	**4.0 %**

Instituto Superior Tecnológico Rey David

6. Contenidos de enseñanza

Plan temático modalidad online: 16 semanas

Unidad	Contenidos	ACD	APE	AA
Unidad 1 Fundamentos de la Educación	**Tema 1: Historia de la Educación y Nuevas Perspectivas** ○ Evolución histórica de los modelos educativos: desde la antigüedad hasta la contemporaneidad. ○ Nuevas tendencias en la educación: enfoques constructivistas y humanistas. **Tema 2: Teorías del Aprendizaje:** ○ Teorías clásicas: conductismo, cognitivismo y constructivismo. ○ Implicaciones de las teorías del aprendizaje en la práctica docente.	12	8	16
Unidad 2 Modelos Pedagógicos	**Tema 1: Modelos Tradicionales y Activos** ○ Características de los modelos tradicionales de enseñanza. ○ Modelos pedagógicos activos: aprendizaje basado en	12	8	16

	proyectos y aprendizaje cooperativo. **Tema 2: Enfoques Interdisciplinarios en la Educación:** o Importancia de la interdisciplinaridad en el currículo. o Estrategias para integrar disciplinas en la enseñanza de la educación básica.			
Unidad 3 Didáctica y Estrategias de Enseñanza	**Tema 1: Planificación Didáctica:** o Elementos de una planificación didáctica efectiva. o Diseño de unidades didácticas: objetivos, contenidos, actividades y evaluación. **Tema 2: Metodologías Activas de Aprendizaje:** o Estrategias de enseñanza activa: debates, foros y dinámicas de grupo. o Uso de recursos didácticos: tecnologías en el aula y materiales interactivos.	12	8	16
Unidad 4 Evaluación Educativa	**Tema 1: Evaluación Formativa y Sumativa** o Diferencias entre evaluación formativa y sumativa: propósitos y técnicas.	12	8	16

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	○ Herramientas e instrumentos de evaluación en el aula. **Tema 2: Retroalimentación y Mejora Continua:** ○ Importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje. ○ Estrategias para implementar la mejora continua en el proceso educativo.			
Total		48	32	64
		144		

6. Ejes transversales y habilidades blandas

Ejes transversales	Habilidades Blandas
Inclusión y Diversidad. - se abordarán estrategias para atender la diversidad en el aula y realizar prácticas inclusivas que consideren las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo la equidad en el aprendizaje.	**Comunicación Efectiva.** - los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación que les permitirán interactuar de manera efectiva con sus alumnos, colegas y padres, facilitando un ambiente educativo positivo y colaborativo.
Educación para la Ciudadanía. - la asignatura fomentará una conciencia crítica sobre la responsabilidad social del docente y el papel de la educación en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad.	**Trabajo en Equipo.** - se fomentará la capacidad de los estudiantes para colaborar en proyectos educativos, reflexionando sobre la práctica docente en conjunto y desarrollando un espíritu de comunidad dentro de su futuro entorno escolar.

7. Metodología de Enseñanza

La Modalidad online fomenta metodologías que centran al estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa. A través del enfoque del aula invertida, se facilita el desarrollo de una conciencia crítica y se impulsa el autoaprendizaje, la comprensión lectora y las competencias informacionales, teniendo en cuenta que el

Instituto Superior Tecnológico Rey David

conocimiento está distribuido y al alcance de todos, lo que brinda diversas oportunidades para construir saberes.

Los espacios de aprendizaje se enriquecen mediante el uso de redes telemáticas que favorecen el intercambio y la creación continua de información. Se llevan a cabo actividades prácticas enfocadas en el desarrollo de destrezas y habilidades, sustentadas en la teoría, todo ello siguiendo principios de dinamismo, aprendizaje colaborativo e interacción. Esto garantiza el cumplimiento de los objetivos y capacidades establecidos, promoviendo una comunicación bidireccional y multidireccional que refuerza tanto la interactividad presencial como la asincrónica y sincrónica, en modalidades simétricas y asimétricas.

El proceso formativo que se lleva a cabo en la carrera de Tecnología Superior en Educación Básica se desarrollará en modalidad online, lo que permitirá la comprensión y consolidación de los conceptos que se irán desplegando en las unidades, a través de un proceso tutorial personalizado en los espacios de trabajo sincrónicos y asincrónicos de las diferentes actividades planificadas, haciendo uso de los diferentes entornos digitales que constituyen el Sistema de Enseñanza Virtual del ISTRED.

8. Proceso de Evaluación

Durante el período académico semestral, se llevarán a cabo dos evaluaciones parciales. Cada evaluación tendrá como objetivo medir el progreso y la comprensión de los estudiantes respecto a los contenidos abordados en el curso. La calificación de cada evaluación parcial se calculará mediante la suma de las notas ponderadas de las siguientes componentes:

- La gestión Formativa y Gestión Práctica corresponden a 6 puntos o 60% (Aprender a ser, Aprender a Conocer y Aprender a Hacer).
- La Acreditación y Validación a través del examen parcial: tiene una ponderación de 4 puntos o el 40 %.

El componente de cada unidad refleja la evaluación de tres procesos de aprendizaje planificados en los planes de estudio de aprendizaje (PEA), incluyendo el desarrollo y presentación de proyectos formativos de investigación al finalizar el ciclo académico. Cada uno de los procesos formativos (Aprender a Ser, Aprender a Conocer y Aprender a Hacer) se calificará sobre diez (10) puntos. Las actividades de aprendizaje pueden incluir talleres, estudio y elaboración de casos, lecciones escritas u orales, aprendizaje basado en problemas, proyectos en el aula, foros y otras modalidades formativas. La nota del tercer componente se obtendrá a partir de actividades de aprendizaje similares a las mencionadas anteriormente, excluyendo las lecciones escritas u orales.

El examen es una prueba escrita diseñada para evaluar el dominio de la materia. Esta prueba se califica sobre diez (10) puntos y tendrá una duración mínima de una hora (60 minutos). Los temas incluidos en los exámenes de cada parcial

corresponderán a las unidades del PEA que se hayan abordado en el respectivo período.

Escala	Equivalencia
9,50 - 10	Excelente
8,50 - 9,49	Muy Bueno
7,50 - 8,49	Bueno
7,00	Aprobado
5,00 - 6,99	Reprobado con derecho a examen de recuperación
0 – 4,99	Reprobado sin derecho a examen de recuperación

9. Bibliografía

Bibliografía Básica

Ramírez, M. (2012). Modelos de enseñanza y métodos de casos. Ediciones Trillas

Bibliografía Complementaria

Aguado, F. (2010). Teorías sobre la educación y modelos pedagógicos.

Ortiz, A. (2013). Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U

Flores, M. (2019). Cuatro formas de entender la Educación: Modelos pedagógicos, conceptualización ordenamiento y construcción teórica

10. Datos del docente

Nombres y Apellidos: Mildred Sánchez Hidalgo
Correo Institucional: coordinacion.eb@itred.edu.ec
Título de Tercer Nivel: Licenciada en Psicopedagogía
Título de Cuarto Nivel: Magister en Educación con mención en necesidades educativas especiales y atención a la diversidad

Instituto Superior Tecnológico Rey David

Instituto Superior Tecnológico Rey David

10. Firmas de Responsabilidad

APROBADO

Ing. Minoni Chiriboga Peña Mgtr.
Vicerrectorado Académico

RESPONSABLE

Lic. Mildred Sánchez Hidalgo Mgtr.

Docente de la Asignatura
Carrera Tecnológica

REVISADO

Lic. Mildred Sánchez Hidalgo Mgtr.
Coordinación de Carrera
Educación Básica

Asignatura: Modelos Pedagógicos y Didácticos
Fecha de Aprobación: 15 de mayo del 2026
Periodo: 2026 C-I
Carrera: Tecnología Superior en Educación Básica