ISTRED
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO REY DAVID
PERIODO II - 2025

Programa de estudio de la asignatura (PEA)

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

MGTR. OLGA PRECIADO MAILA

EDUCACIÓN BASICA
SEGUNDO SEMESTRE

Instituto Superior Tecnológico Rey David

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

(PEA)

1. Datos Generales Asignatura

NIVEL	TECNOLOGÍA
Carrera	Educación Básica
Semestre	Segundo
Asignatura	Psicología del desarrollo
Periodo académico	Semestre B - 2025
Código	EB2217
Pre-requisitos	N/A
Co-requisitos	N/A
Campo de formación	Profesional
Cátedra integradora	N/A
Modalidad de estudios	Online
N.º de créditos	17
Horas de docencia	48
APE	32
Horas autónomas	64
Total de horas	144

2. Funciones específicas de la asignatura en la formación del profesional

La asignatura de Psicología del desarrollo es esencial para la formación profesional del Tecnólogo Superior Educación Básica, ya que permite comprender los procesos evolutivos del ser humano a lo largo del ciclo vital, desde la infancia hasta la adultez.

Esta comprensión brinda fundamentos teóricos y prácticos para adaptar estrategias pedagógicas según las características cognitivas, emocionales y sociales de cada etapa del ser humano, favoreciendo una enseñanza más pertinente e inclusiva.

Instituto Superior Tecnológico Rey David

Además, desarrolla competencias profesionales como la observación, el análisis del comportamiento y la toma de decisiones fundamentadas, esenciales para el acompañamiento académico y personal de los estudiantes.

La asignatura también promueve la atención a la diversidad, al facilitar la identificación de diferencias individuales en el desarrollo y orientar intervenciones educativas ajustadas a las necesidades específicas. Su articulación con otras disciplinas como la pedagogía y la orientación educativa permite una visión integral del estudiante como sujeto en formación, fortaleciendo el rol del docente como guía en procesos de aprendizaje y desarrollo.

Finalmente, su enfoque práctico prepara al profesional para interpretar conductas, analizar casos y diseñar acciones que favorezcan el crecimiento integral de los educandos en contextos reales.

3. Resultados de aprendizaje (objetivos) de la asignatura

3.1 Objetivo General

Analizar los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital para comprender las características evolutivas de los estudiantes en sus distintas etapas.

4. Resultados de aprendizaje – El estudiante debe ser capaz de

N°	Resultado de aprendizaje	Aporte	Perfil de egreso
R1	Los estudiantes podrán analizar los principales enfoques teóricos del desarrollo humano para comprender las etapas evolutivas y sus implicaciones en el contexto educativo	Alto	El egresado será un profesional competente que posee una sólida comprensión de los diversos enfoques y estrategias educativas. Está capacitado para diseñar y aplicar planificaciones didácticas efectivas en el aula, adaptando sus métodos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
R2	Los estudiantes aprenderán a identificar las características cognitivas, emocionales, sociales y psicomotora de los estudiantes en distintas etapas del ciclo vital	Alto	
R3	Los estudiantes podrán interpretar situaciones educativas desde la perspectiva	Medio	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	del desarrollo psicológico proponiendo estrategias de acompañamiento y atención a la diversidad		
R4	Los estudiantes relacionaran los procesos de desarrollo con factores familiares, culturales y escolares reconociendo su influencia en el aprendizaje y en la formación integral	Alto	

5. Evidencias del logro de los objetivos (Sistema de Evaluación)

Resultados o logros de aprendizaje deseados	Tipo de evaluación según momento de realización	Determinación de evidencias aceptables de logros de los objetivos	Puntaje en base a 10 puntos
R1 / U-1	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	
		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-2	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas	**1.5 %**
		Evidencia de aprender a conocer(conocimiento): 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase)	

Instituto Superior Tecnológico Rey David

		Evidencia de aprender a hacer: 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	
R1 / U-3	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**
R1 / U-4	Evaluación formativa o de proceso	**Evidencias de aprender a ser:** 1. Test de autoevaluación de la creatividad 2. Registro de actitudes creativas **Evidencia de aprender a conocer(conocimiento):** 1. Cuestionarios 2. Preguntas orales (participación en clase) **Evidencia de aprender a hacer:** 1. Registro de ideas para la solución creativa de problemas, mediante la aplicación de técnicas sencillas de creatividad.	**1.5 %**
Objetivo de la asignatura	Evaluación sumativa, final o de acreditación	**Evidencia de producto:** o Diseñar y fundamentar una propuesta de solución innovadora a un problema científico, con sus correspondientes criterios de evaluación y niveles de dominio.	**4.0 %**

Instituto Superior Tecnológico Rey David

6. Contenidos de enseñanza

Plan temático modalidad online: 16 semanas

Unidad	Contenidos	ACD	APE	AA
Unidad 1 Enfoques del desarrollo humano	**Tema 1: Fundamentos del desarrollo humano** o Principales teorías del desarrollo o Factores que influyen en el desarrollo **Tema 2: Desarrollo psicológico en la etapa infantil** o Desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia o Desarrollo emocional y social en la infancia	12	8	16
Unidad 2 Desarrollo psicológico en la niñez	**Tema 1: Etapas del desarrollo cognitivo en la niñez y la adolescencia** o Etapas según Piaget: Sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas o Características cognitivas en niños de edad escolar **Tema 2: Evolución del pensamiento abstracto en la adolescencia** o Etapas de operaciones formales	12	8	16

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	○ Capacidad de razonamiento lógico, crítico y reflexivo			
Unidad 3 Influencia del entorno familiar en el desarrollo psicológico	**Tema 1: Factores familiares que influyen en el desarrollo cognitivo y social** ○ Rol de los padres en el aprendizaje y la motivación escolar ○ Ambientes enriquecidos vs. Ambientes limitados **Tema 2: Influencia de la estructura familiar en la socialización** ○ Familias nucleares, monoparentales, extensas y reconstituidas ○ Impacto en la construcción de vínculos y habilidades sociales	12	8	16
Unidad 4 Trastornos del desarrollo y su abordaje en contextos educativos	**Tema 1: Principales trastornos del neurodesarrollo en la edad escolar** ○ Trastorno del espectro autista (TEA), TDAH, discapacidad intelectual, trastornos del desarrollo ○ Características observables en el aula y señales de alerta **Tema 2: Trabajo colaborativo entre familia, escuela y profesionales** ○ Coordinación con psicólogos, terapeutas y especialistas	12	8	16

Instituto Superior Tecnológico Rey David

	o Comunicación efectiva con padres o representantes para el seguimiento integral			
Total		48	32	64
		144		

7. Ejes transversales y habilidades blandas

Ejes transversales	Habilidades Blandas
Inclusión y Diversidad. - se abordarán estrategias para atender la diversidad en el aula y realizar prácticas inclusivas que consideren las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo la equidad en el aprendizaje.	**Comunicación Efectiva.** - los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación que les permitirán interactuar de manera efectiva con sus alumnos, colegas y padres, facilitando un ambiente educativo positivo y colaborativo.
Educación para la Ciudadanía. - la asignatura fomentará una conciencia crítica sobre la responsabilidad social del docente y el papel de la educación en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad.	**Trabajo en Equipo.** - se fomentará la capacidad de los estudiantes para colaborar en proyectos educativos, reflexionando sobre la práctica docente en conjunto y desarrollando un espíritu de comunidad dentro de su futuro entorno escolar.

8. Metodología de Enseñanza

La Modalidad online fomenta metodologías que centran al estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa. A través del enfoque del aula invertida, se facilita el desarrollo de una conciencia crítica y se impulsa el autoaprendizaje, la comprensión lectora y las competencias informacionales, teniendo en cuenta que el conocimiento está distribuido y al alcance de todos, lo que brinda diversas oportunidades para construir saberes.

Los espacios de aprendizaje se enriquecen mediante el uso de redes telemáticas que favorecen el intercambio y la creación continua de información. Se llevan a cabo actividades prácticas enfocadas en el desarrollo de destrezas y habilidades, sustentadas en la teoría, todo ello siguiendo principios de dinamismo, aprendizaje colaborativo e interacción. Esto garantiza el cumplimiento de los objetivos y capacidades establecidos, promoviendo una comunicación bidireccional y multidireccional que refuerza tanto la interactividad presencial como la asincrónica y sincrónica, en modalidades simétricas y asimétricas.

Instituto Superior Tecnológico Rey David

El proceso formativo que se lleva a cabo en la carrera de Tecnología Superior en Educación Básica se desarrollará en modalidad online, lo que permitirá la comprensión y consolidación de los conceptos que se irán desplegando en las unidades, a través de un proceso tutorial personalizado en los espacios de trabajo sincrónicos y asincrónicos de las diferentes actividades planificadas, haciendo uso de los diferentes entornos digitales que constituyen el Sistema de Enseñanza Virtual del ISTRED.

9. Proceso de Evaluación

Durante el período académico semestral, se llevarán a cabo dos evaluaciones parciales. Cada evaluación tendrá como objetivo medir el progreso y la comprensión de los estudiantes respecto a los contenidos abordados en el curso. La calificación de cada evaluación parcial se calculará mediante la suma de las notas ponderadas de las siguientes componentes:

- La gestión Formativa y Gestión Práctica corresponden a 6 puntos o 60% (Aprender a ser, Aprender a Conocer y Aprender a Hacer).
- La Acreditación y Validación a través del examen parcial: tiene una ponderación de 4 puntos o el 40 %.

El componente de cada unidad refleja la evaluación de tres procesos de aprendizaje planificados en los planes de estudio de aprendizaje (PEA), incluyendo el desarrollo y presentación de proyectos formativos de investigación al finalizar el ciclo académico. Cada uno de los procesos formativos (Aprender a Ser, Aprender a Conocer y Aprender a Hacer) se calificará sobre diez (10) puntos. Las actividades de aprendizaje pueden incluir talleres, estudio y elaboración de casos, lecciones escritas u orales, aprendizaje basado en problemas, proyectos en el aula, foros y otras modalidades formativas. La nota del tercer componente se obtendrá a partir de actividades de aprendizaje similares a las mencionadas anteriormente, excluyendo las lecciones escritas u orales.

El examen es una prueba escrita diseñada para evaluar el dominio de la materia. Esta prueba se califica sobre diez (10) puntos y tendrá una duración mínima de una hora (60 minutos). Los temas incluidos en los exámenes de cada parcial corresponderán a las unidades del PEA que se hayan abordado en el respectivo período.

Escala	Equivalencia
9,50 - 10	Excelente
8,50 - 9,49	Muy Bueno
7,50 - 8,49	Bueno
7,00	Aprobado
5,00 - 6,99	Reprobado con derecho a examen de recuperación
0 – 4,99	Reprobado sin derecho a examen de recuperación

Instituto Superior Tecnológico Rey David

10. Bibliografía

Bibliografía Básica
Papalia. D., Duskin. R., (2019). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Editorial McGrawHill

Bibliografía complementaria
Gutiérrez F., Vila. J., (2011). Psicología del desarrollo II. Edición digital

Yuni. J., Urbano, C., (2015). Psicología del desarrollo Enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas

11. Datos del docente

Nombres y Apellidos: Olga Preciado Maila
Correo Institucional: preciado.olga@itred.edu.ec
Título de Tercer Nivel: Psicóloga clínica
Título de Cuarto Nivel: Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja

12. Firmas de Responsabilidad

Ing. Minoni Chiriboga Peña Mgtr.
Vicerrectorado Académico

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "REY DAVID" VICERRECTORADO ACADÉMICO

Mgtr. Olga Preciado Maila

Docente responsable

Lic. Mildred Sánchez Hidalgo Mgtr.
Coordinación de Carrera
Educación Básica

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "REY DAVID" 1995 COORD. CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Asignatura: Psicología del desarrollo
Fecha de Aprobación: 27 de octubre del 2025
Periodo: 2025 C-II
Carrera: Tecnología Superior en Educación Básica